

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN  
CONTEXTOS SOCIALES

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO 23302051

UNED

MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS  
INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN  
EDUCATIVA  
CÓDIGO 23302051

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
COMPETENCIAS

Nombre de la asignatura	MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
Código	23302051
Curso académico	2017/2018
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los modelos de organización institucional y de evaluación educativa derivan de la necesidad de distribuir en un sistema integrado el conjunto de elementos interconectados e interdependientes que enmarcan los procesos institucionales de enseñanza-aprendizaje. No es preciso insistir en la importancia de esta asignatura, puesto que los cambios sociales están reclamando el desarrollo de nuevos modelos de organización y evaluación educativas, que conduzcan a una educación más adecuada a las necesidades del alumnado actual.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante debe disponer, para una mayor facilidad de su trabajo en esta asignatura, de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permitan exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros.

Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ESTEBAN VAZQUEZ CANO
Correo Electrónico	evazquez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8008
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de Internet se llevará a cabo, preferentemente, los martes lectivos de 17 a 20 horas.

Equipo docente: Dr. Eustaquio Martín Rodríguez ( Telf. 91 3987876. Despacho 252) y Dr. J. Eloy Rodríguez Pinel (Telf. 91 3989050. Despacho 265). Correos electrónicos: emartin.doctorado@edu.uned.es y jrodriguez@edu.uned.es . Dirección postal: Facultad de

Educación, UNED, c/ Juan del Rosal 14, 28040 Madrid.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se pueden sistematizar en tres ámbitos: conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes, de la siguiente forma:

#### Conocimientos:

- C1. Comprender los paradigmas organizativos básicos
- C2. Conocer distintas estrategias para la organización y gestión escolar en los distintos niveles educativos
- C3. Adquirir los conocimientos necesarios para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos
- C4. Comprender las claves conceptuales de la evaluación institucional
- C5. Conocer los principales compromisos de la evaluación institucional

#### Habilidades y destrezas:

- H1. Contrastar y debatir sobre los paradigmas organizativos básicos
- H2. Analizar la aplicabilidad en los distintos niveles educativos de distintas estrategias organizativas y de gestión
- H3. Distinguir los parámetros para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos
- H4. Reflexionar sobre las claves conceptuales de la evaluación institucional
- H5. Aplicar la evaluación a diversos ámbitos de las instituciones escolares

#### Actitudes:

- A1. Valorar la utilidad de los paradigmas organizativos básicos en función de los distintos niveles educativos
- A2. Seleccionar estrategias organizativas y de gestión para situaciones concretas
- A3. Valorar combinaciones de parámetros en función del diseño de investigaciones sobre la organización y dirección de centros educativos
- A4. Apreciar el valor de la evaluación educativa para el desarrollo organizativo
- A5. Valorar las contribuciones de la evaluación a la mejora de las instituciones escolares

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada será el aprendizaje orientado a proyectos. Integrará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea y tutoría telefónica y en línea.

Actividades o trabajos a realizar por el alumnado

- Análisis y valoración de diferentes teorías y paradigmas
- Lectura y análisis de investigaciones sobre modelos de organización de instituciones educativas
- Participación en los foros del curso virtual
- Diseño de un proyecto de organización institucional que incluya además el "abstract" y un comentario reflexivo de dos investigaciones, como mínimo, relativas a la temática de este curso de máster.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248067

Título:DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Autor/es:Martín Rodríguez, Eustaquio ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436267112

Título:EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES

Autor/es:Martín Rodríguez, Eustaquio ;

Editorial:U N E D

ISBN(13):9788448156671

Título:ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)

Autor/es:Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial:MC GRAW HILL

El libro "Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil" responde a todos los bloques de contenido.

El libro "Desarrollo de Instituciones Educativas" responde más específicamente al bloque de contenido III y expone distintas líneas de investigación, por lo que el alumnado dispone de este material para seleccionar, sintetizar y comentar investigaciones para incluir en su trabajo.

El libro "Evaluación de Centros y Profesores" se incluye como bibliografía básica. Por un lado capítulos.2 y 9. Y finalmente los capítulos 4,5 y 8.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización, en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia.

Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tutoría presencial, telefónica y en línea. Esta última, a través del correo de la página web del curso.

Foros académicos en red.

## COMPETENCIAS

### MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

La asignatura busca que el alumnado consiga las competencias siguientes dentro del marco de este **Máster Universitario**.

#### Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con este área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias generales**

G1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

G6 - Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

G11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.

**Competencias específicas**

E1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

E2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

E3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

E4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

E5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

E6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

E7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.