19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ORIENTACIÓN PROFESIONAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



# ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**CÓDIGO 23302085**

UNED

19-20

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**CÓDIGO 23302085**

# ÍNDICE


PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
| Código | 23302085 |
| Curso académico | 2019/2020 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
| Tipo | CONTENIDOS (CF) |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Orientación Educativa es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida.
El fin de la Orientación Educativa es ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas evolutivas de su vida.
Por otro lado, la Orientación Educativa se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, acción tutorial, etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la educación tiene un componente de guía u orientación. De hecho, la función orientadora es lo que distingue a la enseñanza de la simple instrucción o entrenamiento. Por ello, es fundamental que todo profesional de la Educación tenga una sólida formación en Orientación Educativa.
La Orientación Educativa representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros profesionales de la educación (profesores, educadores, tutores), y, especialmente, en colaboración con ellos, cabe considerar a la Orientación Educativa como un poderoso instrumento de innovación educativa.

La Orientación Educativa es un campo interdisciplinar e interprofesional que se nutre constantemente de las innovaciones en otras áreas de conocimiento psicopedagógico. Por esta razón y por que a la Orientación Educativa son aplicables diversas metodologías de investigación educativa, en el marco del Master en Innovación e Investigación en Educación, esta asignatura se halla íntimamente relacionada con todas las asignaturas del módulo común. También cabe destacar su relación inmediata con la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación, que guían y fundamentan la intervención orientadora.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exigen requisitos adicionales para matricularse en esta asignatura, si bien el equipo docente considera recomendable contar con alguna formación mínima en Psicología y en Pedagogía, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico y de las implicaciones prácticas de los principales enfoques teóricos de la Psicopedagogía.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ENCARNACION HERNANDEZ PEREZ (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | ehernandez@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-9021 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | GLORIA SOTO MARTINEZ |
| Correo Electrónico | gsoto@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-8537 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |


## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente y por correo electrónico con el Equipo Docente:
Profesor José R. Guillamón: 91 398 69 57 (martes de 10:00 a 14:00 hs.).
Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es
Profesora Ana María González Benito: 91 398 69 62 (miércoles de 10:00 a 14:00 hs.).
Correo electrónico: amgonzalez@edu.uned.es
En caso de saltar el contestador automático, se aconseja dejar un mensaje indicando

nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de la consulta.
Dirección postal:
Orientación Educativa
Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II).
Despacho 233.
Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Definir y justificar el concepto, los principios y las funciones de la Orientación Educativa.
2. Valorar la importancia y la necesidad social de la Orientación Educativa.
3. Sintetizar las características de los principales modelos de intervención en Orientación Educativa.
4. Identificar los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en sus diferentes áreas y contextos de intervención.
5. Representar, mediante mapas conceptuales, las posibles relaciones entre distintos modelos, áreas y contextos de intervención en Orientación Educativa.
6. Valorar críticamente la institucionalización de la Orientación Educativa dentro del sistema educativo formal, con especial referencia al caso español.
7. Analizar las fortalezas y debilidades del modelo institucional de Orientación Educativa en el sistema educativo español, desde la educación infantil hasta la educación superior.
8. Conocer y analizar los principales medios de difusión de la actividad científica en Orientación Educativa.
9. Recabar y recopilar información, conocimientos, y recursos de interés para el profesional de la Orientación Educativa.

## CONTENIDOS

TEMA 1: BASES CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA TUTORÍA.

Se ofrece una introducción al concepto, los principios, las funciones, los modelos y las áreas de intervención de la Orientación Educativa y de la Tutoría.

TEMA 2: ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Se estudian el concepto, los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en el área de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se analizan también las principales vías de respuesta y atención educativa a la diversidad en el marco de la Orientación Educativa.

TEMA 3: ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL: PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES

Se estudian el concepto, los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en el área vocacional-profesional. Asimismo, se abordan los principales enfoques teóricos y de intervención en esta área.

TEMA 4: ORIENTACIÓN PERSONAL.

Se plantean el concepto, los objetivos y los contenidos de la Orientación Educativa en el área del desarrollo personal, con énfasis en el dominio psicosocial.

TEMA 5: ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA.

El quinto y último tema de la asignatura se centra en los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en los contextos familiar y comunitario.

## METODOLOGÍA

El principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual. Por ello, es importante que el estudiante entre habitualmente en ese espacio, consulte la documentación e información que contiene y participe en los foros de la asignatura.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

**TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen: No hay prueba presencial

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad: No

Descripción

No hay prueba final. La evaluación es el resultado de las calificaciones obtenidas en las tareas propuestas.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Prueba de evaluación a distancia. Consiste en 20 preguntas relacionadas con la formulación de definiciones, comparación de conceptos, resumen de contenidos, toma de postura personal, etc...

Criterios de evaluación

- Adecuación del contenido.
- **Uso de fuentes adecuadas.**
- **Reflexión y aportación personal.**
- **Visión crítica.**
- **Manejo adecuado del lenguaje.**

Ponderación de la PEC en la nota final: 25%.

Fecha aproximada de entrega: Se avisará en el inicio del curso

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: Si,no presencial

Descripción

TAREA 1. Mapa conceptual de cada tema. Esta actividad consiste en la elaboración de un mapa conceptual sobre uno de los cinco temas que constituyen el temario de la asignatura.

**TAREA 2. Análisis crítico de un artículo científico. Al inicio del curso, se facilitará, en el entorno virtual de aprendizaje, un artículo relacionado con la Orientación Educativa. La tarea consiste en analizar críticamente el artículo e identificar: tema o problema objeto de estudio; marco teórico que sustenta el trabajo; objetivos; línea de investigación en que se enmarca; diseño y metodología utilizada; resultados del trabajo y conclusiones, entre otros posibles. No se solicita únicamente una descripción, sino también una valoración del artículo.**

**TAREA 3. Búsqueda de recursos sobre orientación educativa. Se trata de localizar dos recursos de interés para el profesional de la Orientación Educativa en relación con los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura. Los recursos pueden encontrarse en la red o en cualquier otro medio. Para cada uno de los recursos se debe facilitar un resumen de su contenido y una valoración crítica.**

Criterios de evaluación

- TAREA 1. Mapa conceptual de cada tema:

Comprehensividad del mapa conceptual (que abarque el mayor registro de conceptos clave posible).

Síntesis del mapa conceptual (que, a pesar de su carácter comprehensivo, sintetice de manera muy concisa los conceptos y las ideas clave del tema).

Legibilidad del mapa conceptual, esto es, que se entienda fácilmente. Un buen mapa conceptual no precisa explicación, pues se interpreta con facilidad. Es decir, un buen mapa conceptual se explica a sí mismo.

Originalidad del mapa conceptual. No existe un único mapa conceptual de un tema determinado. Esto implica que la elaboración de un mapa conceptual permita diversidad de aproximaciones y, por tanto, está abierta a la creatividad de su autor, sin menoscabo del cumplimiento de los criterios de evaluación anteriores.

**- TAREA 2. Análisis crítico de un artículo científico:**

Orden y rigurosidad en la presentación y en el análisis de la información, precisión en el vocabulario utilizado, y sentido crítico y creativo en la argumentación de las ideas.

**- TAREA 3. Búsqueda de recursos sobre orientación educativa:**

Capacidad indagadora para la búsqueda de las fuentes adecuadas.

Capacidad de análisis crítico.

| | |
|---|---|
| Ponderación en la nota final | 25% cada tarea. |
| Fecha aproximada de entrega | Se avisará en el inicio del curso |
| Comentarios y observaciones | |

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Nota Final = Nota Prueba Evaluación a Distancia (25 %) + Tarea 1 (25%) + Tarea 2 (25%) + Tarea 3 (30%)

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436945850
Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, MODELOS INSTITUCIONALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS (2008)
Autor/es:Parras, A. ; Grañeras, M. ;
Editorial:MEPSYD

El texto que constituye el material básico de la asignatura, recoge una revisión actualizada en materia de Orientación Educativa. Su estudio, junto con la realización de las actividades propuestas, debe garantizar la consecución de los objetivos de la asignatura. El libro se puede descargar en formato PDF, gratuitamente, en el espacio virtual de la asignatura

| **Correspondencia entre temario de la asignatura y apartados de la bibliografía básica** | |
|---|---|
| **TEMARIO DE LA ASIGNATURA** | **APARTADOS DEL LIBRO DE REFERENCIA** |
| Tema 1 | Capítulo 1, apartado 3: Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica<br>Capítulo 1, apartado 4: Principios y funciones de la Orientación<br>Capítulo 2: Un recorrido por los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación<br>Capítulo 4, apartado 3, punto 3.1: La tutoría |
| Tema 2 | Capítulo 4, apartado 1: Orientación en la atención a la diversidad<br>Capítulo 4, apartado 2: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje<br>Capítulo 4, apartado 3, punto 3.2: El plan de acción tutorial |
| Tema 3 | Capítulo 5: Orientación académico-profesional |
| Tema 4 | Capítulo 6: Desarrollo psicosocial |

| | |
|---|---|
| Tema 5 | Capítulo 7: La intervención en el contexto sociocomunitario |

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA


GENERAL Y SOBRE EL *TEMA 1*

•Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6*. Disponible en Internet: http://www.remo.ws

•Coronel Llamas, J.M., y González Losada, S. (Coords.)(2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

•Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

•Martínez, Mª C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.

•Montanero, M. (2000). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo. Una propuesta de revisión. *Educación XXI*, 5, 153-167.

•Pérez, J. C. (2005). Algunos retos de la Orientación Psicopedagógica a lo largo de la vida y en los diferentes contextos. *Educaweb, 117* (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/orientacion2005/

•Repetto, E. (dir.)(2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (Vol. I). Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.

•Repetto, E. (dir.)(2003). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (Vol. II). Intervenciones psicopedagógicas. Madrid: UNED.

•Repetto, E., Ballesteros, B., y Malik, B. (2000). *Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea*. Madrid: UNED.

•Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.

•Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

•Vélaz de Medrano, C. (Coord.)(2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social* [Capítulo 1]. Madrid: UNED.

ESPECÍFICA SOBRE EL *TEMA 2*

•Alonso Tapia, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
•Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
•Badia, A., Mauri, T., y Monereo, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal.* Barcelona: UOC.
•Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
•Martínez, Mª C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.
•Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
•Monereo, C., y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
•Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje* (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
•VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

ESPECÍFICA SOBRE EL *TEMA 3*

•COMISIÓN EUROPEA (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente (Documento de trabajo de los servicios de la Comisión, SEC (2000) 1832)*. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. [Disponible en http://www.mec.es/adultos/alolargo.htm].
•De Asís, F. (2007). *Competencias profesionales en la Formación Profesional*. Madrid: Alianza Editorial.
•Palací, F. J., y Moriano, J. A. (2003). *El nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: UNED.
•Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.
•Sánchez, Mª F. (2004). *Orientación Laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
•Sebastián, A. (Coord.)(2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.
•Sebastián, A., y Sánchez, Mª F. (2005). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.

ESPECÍFICA SOBRE EL *TEMA 4*

•Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Marcombo-Boixareu Universitaria.
•Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21*(1), 7-43.

•García Moriyón, F. (Coord.)(2002). *La estimulación de la inteligencia. La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones de la Torre.
•García Moriyón, F. (2000). Una buena persona. *Diálogo Filosófico, 47*, 221-240.
•García Moriyón, F. (2008). *Sobre la bondad humana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
•Hernández, P. y Santana, L. (1988). *Educación de la personalidad: el papel del profesor*. Barcelona: Oikos-Tau.
•López, F. (Coord.)(2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
•Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa (REIPE), Nº 15, Vol. 6* (2), 523-546.
•Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo: factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.

ESPECÍFICA SOBRE EL *TEMA 5*

•Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
•Máíquez, Mª L. (2006). : Influencia de la familia y de otros contextos de desarrollo y aprendizaje en los estilos de vida del adolescente: presentación del monográfico. *Cultura y Educación, 18*(3-4), 331-333.
•Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
•Martínez-González, R. A. (1996). *Familia y educación: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
•Martínez-González, R. A., y Pérez-Herrero, Mª H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), 15(*1), 89-104.
•Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (Coords.)(1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
•Ríos, J. A. (1994b). La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas. En J. M. Quintana Cabanas (coord.), *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.
•Vélaz de Medrano, C. (Coord.)(2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social*. Madrid: UNED.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El recurso esencial de apoyo al estudio lo constituye el espacio virtual de la asignatura, donde el estudiante encontrará el material de estudio, el plan de trabajo, las actividades a realizar y el canal para remitir éstas para su evaluación una vez elaboradas. En este espacio se contempla la exitencia de, al menos, dos foros: uno de consultas generales a través del cual el equipo docente atenderá dudas sobre contenidos o sobre la organización de la asignatura y otro de estudiantes, no moderado, en el que los alumnos podrán poner en común cuestiones relacionadas con la materia.

## ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23302085

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.