

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

CÓDIGO 23302206

UNED

18-19

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
HISTÓRICA Y COMPARADA
CÓDIGO 23302206

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA
Código	23302206
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, “Metodología de investigación histórica y comparada”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas y complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórico- educativa, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica, analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como un conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácter nacional o internacional.

La metodología histórico- educativa, además de facilitar el acercamiento y asimilación de toda una serie de términos y conceptos históricos, ofrece las herramientas necesarias para investigar en el pasado contextualizando en la perspectiva histórica los hechos educativos que quieren ser estudiados. Con la aplicación de esta metodología se le ofrece al estudiante un instrumento necesario para encontrar la identidad de su realidad educativa y conocer en su evolución los hechos educativos. De esta manera se le capacita no sólo para repetir unos datos históricos sino, sobre todo, para que sea capaz de poner en marcha una investigación que le facilite el acercamiento a realidades educativas pretéritas. Con la metodología comparada se capacita al estudiante para conocer otros sistemas y realidades educativas, así como otros idearios pedagógicos, siempre en su contexto histórico, teniendo en cuenta las variables políticas, sociales, económicas y culturales.

Con ambas metodologías se colabora al conocimiento más amplio y profundo de la educación actual. La metodología histórica proporciona la posibilidad de conocer lo ocurrido, sus causas y sus consecuencias, y sacar así útiles enseñanzas para el presente y futuro de la educación. Con la metodología comparada seremos capaces de conocer otras realidades educativas en sus propios contextos, comparándolas entre sí y con nuestra propia realidad, y sacar conclusiones operativas para la modernización de nuestro sistema educativo y nuestras instituciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos y tengan conocimientos suficientes de inglés para estar en condiciones de consultar la amplia documentación existente en esa lengua.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	MARIA JOSE GARCIA RUIZ
Correo Electrónico	mjgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-6998
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de la asignatura son los encargados del seguimiento del trabajo de los estudiantes, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará el seguimiento del aprendizaje a lo largo de todo el curso, a través de los recursos de la plataforma ALF o utilizando los datos que figuran a continuación.

-Dr. Olegario Negrín Fajardo

onegrin@edu.uned.es

91398886

Despacho 221

Miércoles de 10-14

-Dr. Agustín Velloso Santisteban

avelloso@edu.uned.es

913986993

Despacho 275

Miércoles de 9-13

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

CG5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.

b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.

- c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.
- d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.
- e. Llegar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.
- f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y de la comparada a una realidad educativa dada en el pasado, de carácter local, regional o autonómica.

CONTENIDOS

- 1: La elección y delimitación del tema de investigación en Historia de la Educación
- 2: El taller del historiador o cómo investigar en Historia de la Educación
- 3: La redacción del trabajo histórico- educativo
- 4: Tendencias de investigación en Educación Comparada.
- 5: Etapas de la metodología comparada.
- 6: La recogida y elaboración de la información en el método comparado

METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la virtualidad a través de consultas telemáticas no presenciales con el trabajo autónomo del estudiante. La comunicación entre los estudiantes y el equipo docente se efectuará habitualmente a través de la plataforma ALF de la UNED. No obstante, en el apartado tutorización pueden encontrarse otras vías de contacto con el equipo docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Hasta un máximo de 2,5 puntos por cada pregunta

% del examen sobre la nota final	100
----------------------------------	-----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

Descripción

Examen de desarrollo con una duración de dos horas

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No
-----------	----

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Con la calificación obtenida en el examen final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos de los tres primeros temas se pueden preparar por las obras siguientes:

ALTED, A. y SÁNCHEZ, J.: *Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea*. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2005.

ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa, 2001.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *Metodología de investigación y didáctica de la Historia de la Educación*. Madrid, UNED, 2011 (CDs)

Los contenidos de los temas 4, 5 y 6 del programa relacionados con Educación Comparada se pueden encontrar en libro: VELLOSO, A.: *Educación Comparada* (temas 1-10). Madrid, UNED, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Historia de la educación es la siguiente:

BERNARDO, J. M. de y CALVO, A.: *Historia e informática. Metodología interdisciplinar de la investigación histórica*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2005

CARDOSO, C.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Crítica, 2000.

JOUTARD, Ph.: *Esas voces que nos llegan del pasado*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

MORADIELLOS, E.: *El oficio de historiador*. Madrid, Siglo XXI, 1994.

THUILLIER, G. y TULARD, J.: *Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas*. Barcelona, Oikos- Tau, 1988.

TUÑÓN DE LARA, M.: *Por qué la historia*. Barcelona, Salvat, 1983.

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Educación Comparada es la siguiente:

Alexander López (2008): "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 5:1 (Universitat Oberta de Catalunya)

<http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/esp/lopez.pdf>

Lo que presenta brevemente la Universidad Complutense de Madrid al respecto: Educación Comparada. Descripción del ámbito científico:

http://www.ucm.es/info/the/basedatos/descrip/ed_comparada.pdf

Val D. Rust et al. (2006): "A Critique of Research Strategies in Comparative Education", *Comparative Education* , 34, 1-11.

<http://www.scribd.com/doc/4894686/A-Critique-of-Research-Strategies-in-Comparative-Education-by-Rust-et-al-by-Comp-2006>

George Psacharopoulos (1987): "Critical Issues in Education. A World Agenda", *Education and Training Series* , The World Bank.

<http://www->

wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2000/03/23/000178830_98101902100838/Rendered/PDF/multi_page.pdf

Agustín Velloso (1986): "Características de la Educación Comparada española entre 1900 y 1936", *Revista Española de Pedagogía* , 44:174, 555-565.

Francesc Pedró (1986): "Etapas decisivas en el desarrollo de la Educación Comparada en España durante el siglo XIX", *Revista Española de Pedagogía*, 44: 173, 371-390.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para esta asignatura, los recursos de apoyo al estudio son las bibliotecas y centros documentales a los que, en su caso, sea necesario acudir para poder preparar las actividades de evaluación continua que culminan con el examen presencial final. Hay que recordar que los estudiantes disponen de acceso a las bibliotecas de los Centros Asociados a los que pertenecen y a la Biblioteca Central de la UNED, incluido el préstamo interbibliotecario.

Los profesores del Máster estarán siempre a disposición de los estudiantes a través de la plataforma ALF de la UNED y de las restantes maneras de entrar en contacto con los profesores que figuran en el apartado de tutorización.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.