

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

CÓDIGO 23302259

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA
Código	23302259
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nombre: Educación a lo largo de la vida

Código: 302259

Titulación: Master Innovación

Centro: UNED

Módulo : Optativo

Un foco de interés preferente en los Organismos Internacionales de la Educación es el estudio de ésta a lo largo de toda la vida. La rápida evolución del mundo exige una continua actualización permanente del saber, en un momento en que la educación básica de los jóvenes tiende a prolongarse. En el primer capítulo se destaca la necesidad de este proceso continuo de formación que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad. Esta formación responde en gran medida a un imperativo de orden económico y permite a la empresa dotarse de personal con las mejores aptitudes, necesarias para mantener el empleo y reforzar su competitividad. En el siguiente capítulo se trata específicamente de esta calificación profesional del potencial humano. Pero, además, la educación a lo largo de la vida pretende brindar los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje para el ejercicio de una ciudadanía activa. Esta formación en la virtud cívica y en los principios éticos hace posible no solo que las empresas funcionen bien sino la propia supervivencia de la sociedad actual. Por último se abordan dos aspectos significativos para comprender las distintas vertientes de la educación a lo largo de la vida, como son, la planificación de la formación de formadores y el papel que desempeña la Unión Europea y los Organismos Internacionales en la promoción de la educación permanente.

La necesidad de la educación a lo largo de toda la vida se desprende del análisis de distintos cambios de carácter económico, social, tecnológico y demográfico que se van produciendo en la sociedad actual en la que opera un nuevo orden de relaciones entre la actividad laboral y el tiempo libre. Transformaciones para las cuales el hombre ha de estar preparado ya que vive inmerso en un mundo de innovaciones y cambios que le exigen adaptarse a ellos con una postura crítica sintiéndose protagonista del mundo que le toca vivir.

El estudio y aprendizaje de conocimientos teóricos ya no queda circunscrito a un espacio (aulas, talleres y / o laboratorios) ni a un tiempo de escolarización. El desarrollo científico y tecnológico, que evoluciona constantemente, demanda una mano de obra cualificada y especializada, que sea capaz de adaptarse a los nuevos procesos de modernización de las empresas. Además, los estudios de I+D+i aplicados a los capitales tangibles e intangibles

demandan personas en continua formación teórica y que puedan mejorar la rentabilidad económica y el desarrollo del capital humano.

De esta manera la educación es una actividad que sobrepasa el ámbito de las aulas y se convierte en un proceso continuo y multidisciplinar que lejos de reducirse a la educación reglada, encuentra su sentido en un amplio abanico a través de la educación formal, no formal e informal. Por estos motivos la educación en las distintas etapas de la vida se plantea como una necesidad y un desafío del conocimiento humano e implica un proceso de aprendizaje con una dimensión integradora que engloba experiencias anteriores y nuevos conocimientos.

En el contexto de la Unión Europea se desea implantar una cultura mediante la cual la formación permita la diversificación, recalificación de los puestos de trabajo y la movilidad de los individuos según las regiones que ofrezcan puestos de trabajo. Además se pretende preparar a la gente para que, finalizado el período productivo, disfruten del ocio y del tiempo libre en un convivencia pacífica dentro de un contexto de pluralidad cultural.

Los organismos internacionales, conscientes de que el futuro de una economía global requiere el desarrollo de las personas, trabajan para fomentar planes de formación teórica y práctica que permitan mantener los niveles de competitividad a las organizaciones. Estos retos formativos se imparten desde instituciones académicas, sindicales y empresas y se proponen como procesos formativos a lo largo de la vida laboral.

Con esta asignatura intentamos desarrollar en los alumnos competencias relacionadas con la comprensión de los conocimientos (saber) que sepa aplicar los conocimientos aprendidos a casos prácticos, sepa integrar todos esos conocimientos de forma holística y sistemática, generar climas de colaboración y cooperación, reflexionar sobre sus responsabilidades, la toma de decisiones, de liderazgo ético, así como desarrollar la capacidad de adaptación a situaciones nuevas en el transcurso de la educación a lo largo de la vida.

La asignatura tendrá un carácter teórico práctico.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existe ningún requisito formal para cursar esta asignatura, aunque será de mucho provecho para la formación práctica del estudiante, relevante en las competencias pretendidas con el Master, su motivación para mejorar personal y profesionalmente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE ALBERT GOMEZ
mjalbert@edu.uned.es
91398-7694
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad

MARIA GARCIA PEREZ (Coordinador de asignatura)
mgarcia@edu.uned.es
91398-9340
FACULTAD DE EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes estarán atendidos por el equipo docente en todo lo que necesiten a través de la mensajería (correo interno de la plataforma). Esta será la manera habitual de relacionarnos y de información sobre los progresos, los plazos, las entregas de los trabajos, etc.

Se puede contactar a través del teléfono o presencialmente, los miércoles tarde en la FACULTAD DE EDUCACIÓN Juan del Rosal s/n 2ª Planta, (despachos 2.70 y 2.71) si el alumno quiere solucionar dudas o problemas personalmente.

María José Albert Gómez mjalbert@edu.uned.es 91 398 76 94 miercoles de 12,00 a 16,00.

Marta López-Jurado Puig: lopezjurado@edu.uned.es 91 398 88 30 martes de 10,30 a 14,00.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

CG9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos al final del estudio de la asignatura han de ser capaces de:

a) Conocimiento

1. Conocer los objetivos de la educación en las distintas etapas de la vida
2. Identificar los aspectos generales definitorios del concepto de formación y trabajo, y sus implicaciones.
3. Reconocer la relevancia de la formación en el puesto de trabajo y empresa.

4. Catalogar las directrices de los documentos de la Unión Europea y su relación con las legislaciones nacionales y autonómicas dentro del aprendizaje a lo largo de la vida.

5. Saber los diferentes tipos de motivación del profesional a lo largo de la vida

b) Habilidades y destrezas

1. Diferenciar las características de la FPR, FPO; FC,

2. Analizar el papel de las nuevas tecnologías en el contexto laboral a través de los distintos enfoques y su influencia en la actitud del trabajador en el puesto de trabajo.

3. Relacionar los distintos ámbitos de educación

4. Ordenar e integrar los diversos planos de la educación ciudadana a lo largo de la vida.

5. Realizar una planificación estratégica de acuerdo con criterios de calidad e innovación.

6. Aplicar los distintos indicadores de evaluación de la acción formativa de las empresas.

c) Actitudes

1. Valorar la importancia de los aspectos motivacionales en la satisfacción laboral del trabajador

2. Distinguir los tres tipos de motivos presentes en una toma de decisiones

3. Valorar la importancia de la educación para la ciudadanía en la educación a lo largo de la vida

4. Desarrollar actitudes y valores que promuevan la ciudadanía responsable

5. Sopesar la relevancia que tiene la educación a lo largo de la vida en el ámbito laboral

Las COMPETENCIAS a alcanzar por el estudiante abarcan tres dimensiones diferentes:

SABER	SABER HACER	SABER SER
Conocimientos básicos de la educación a lo largo de la vida	Capacidad para planificar y organizar	Capacidad de trabajo colaborativo
Capacidad reflexiva	Habilidades en el uso de las nuevas tecnologías	Capacidad de escucha activa
Pensamiento reflexivo y proactivo	Desarrollar modelos de toma de decisiones	Valoración del otro como otro yo
Análisis y síntesis	Autonomía personal	Liderazgo ético

CONTENIDOS

TEMA 1: EDUCACIÓN FORMACIÓN Y TRABAJO

Introducción:

Este primer tema va encaminado a que el alumno conozca estos tres conceptos sus características o aspectos más importantes y la relación entre ellos.

En este tema el alumno estudiará los siguientes contenidos:

1.- Educación formación y trabajo

1.1.- Conceptos y relaciones entre educación y formación

1.2.- Concepto de trabajo

1.3.- Relación entre educación y trabajo

1.4.- Relación entre formación y trabajo

2.- Formación

2.1.- Enfoques de la formación

2.2.- Tendencias actuales en la idea de formación

3.- Trabajo

3.1.- Transformaciones en el mercado laboral

3.2.- Los nuevos trabajadores. Los perfiles más buscados

3.3.- competencias demandadas por el mundo del trabajo

3.4.- Ajuste persona puesto de trabajo.

TEMA 2: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Introducción

La relevancia social que este ámbito educativo tiene se pone de manifiesto por la insistencia que, en los últimos años, la Unión Europea tiene en elaborar programas para llevarla a cabo. Unas de las principales dificultades que ésta conlleva, radica en que es un ámbito escurridizo entre lo político y lo ético, pues supone educar en un cierto estilo de vida pública

pero también privada, en unos valores sociales pero también morales, en atender a unas circunstancias concretas y a unos principios normativos. El tema es tan amplio que necesariamente nos hemos centrado en dos aspectos: la definición y descripción de los niveles que esta educación comporta, y, en mostrar una vía operativa para implementarla en la práctica, a través de la toma de decisiones *correcta*, es decir: aquella decisión que es tomada racionalmente, y por motivos trascendentes: *los otros*. En el trabajo de investigación propuesto nos centraremos en otro aspecto diferente: la formación en los valores de la ciudadanía corporativa como, por ejemplo, la buena dirección, el liderazgo y ética.

La función de estos contenidos en el conjunto de la asignatura, así como su relación con cualquiera del plan de estudios de Educación Social o Pedagogía es importante y nuclear, ya que pretendemos mostrar una vía de crecimiento personal a través de la decisión correcta que posibilita, al mismo tiempo, la alteridad: el reconocimiento del otro como otro yo.

En este tema el alumno estudiará los siguientes contenidos:

1. Introducción
2. Aproximación a la noción de ciudadanía
3. Diferentes niveles de ciudadanía: implicaciones educativas
 1. legal de la ciudadanía
 2. consciente y responsable
 3. participativa y educación
4. La ciudadanía en el contexto europeo
5. Algunas características de la educación para la ciudadanía responsable a lo largo de la vida.
6. Un modelo procedimental para la educación de la ciudadana: el método del caso

Características. Fases del modelo. Definición del problema explícito Formulación de criterios. Generación de alternativas. Análisis de las alternativas a la luz de los criterios. Elección de una alternativa factible. Pasar a la acción
7. Conclusión

1.

TEMA 3: LA EDUCACIÓN EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA

Introducción

En este tema se presentará primeramente una breve descripción de lo que es la educación a lo largo de la vida, basándonos principalmente en la etapa relacionada con el adulto. Para ello necesitaremos hablar del adulto y de sus características relacionadas con la formación. Estudiaremos los distintos ámbitos de la educación que cubren distintas etapas educativas de la vida de una persona para poder enmarcar las etapas que nos interesan que son

principalmente aquellas que están directamente relacionadas con el mundo del trabajo, haciendo especial hincapié en la formación continuo, ocupacional y en concreto en la formación en la empresa y en las organizaciones.

En este tema el alumno estudiará los siguientes contenidos:

1.- Educación a lo largo de la vida

1.1.- Aproximación conceptual

1.2.- Situación actual

2.- Ámbitos de la educación

2.1.- Educación formal

2.2.- Educación no formal

2.3.- Educación informal

3.- Formación de personas adultas

3.1.- Características psicosociales del adulto

3.2.- Competencias a desarrollar en la educación de adultos.

4.- La formación continua

5.- La formación ocupacional

6.- La formación en la empresa y en las organizaciones

TEMA 4: PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN DE FORMADORES

Introducción

En el tema anterior se habló del plan de formación como elemento insustituible en la formación, ya sea en la empresa, en las organizaciones, en la formación de formadores, etc. En general todo plan de formación ya sea individual o colectivo ha de estar sujeto a una planificación. En este tema abordaremos de forma detallada y estructurada la planificación de la formación con doble sentido por un lado como requisito de toda formación y por otra como función inconfundible de los formadores.

En este tema el alumno estudiará los siguientes contenidos

- 1.- Niveles de planificación estratégica.
- 2.- El análisis de necesidades.
- 3.- Metodología para la planificación técnica.
 - 3.1.- Naturaleza de la planificación
 - 3.2.- Estructura de la planificación
 - 3.3.- Recursos disponibles
 - 3.4.- Toma de decisiones

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia propia de la UNED, por lo que el estudiante podrá realizar esta asignatura desde su lugar de residencia. El alumno dispondrá de un material adecuado para esta metodología y estructurado para el autoaprendizaje.

Contará igualmente con un espacio virtual basado en las plataformas de la universidad donde encontrará distintas herramientas como área de estudio, de comunicación, de evaluación etc., que le ayudarán y guiarán en su aprendizaje.

Plan de trabajo global

Número de créditos: 5

Horas de trabajo por cada crédito: 25h.

Número total de horas de trabajo de la asignatura: 125

Distribución de las 125 horas de trabajo:

Trabajo teórico - 80 horas

Trabajo práctico - 45 horas

La distribución del tiempo se concretará en el plan de trabajo según los temas y el tipo de actividades a realizar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Los estudiantes han de realizar una actividad a elegir entre las dos que se le presentan en la Guía.

Actividad nº1 Análisis y valoración de un puesto de trabajo.

Actividad nº 2 Trabajo sobre un caso (a ser posible real) siguiendo los pasos del modelo de decisión (explicado en el Capítulo 18, punto 5 del Texto Base de la Asignatura) **y las motivaciones para la generación de la confianza** (explicado en el libro: Mirando hacia el futuro, la competencia transversal del liderazgo. Liderar...¿para qué?)

Criterios de evaluación

Actividad 1:

Criterio de evaluación.- Se valorará de modo especial el orden lógico en el desarrollo del trabajo siguiendo un hilo conductor de razonamiento y exposición del tema.

Actividad 2:

Criterios de evaluación: Se valorará el proceso de pensamiento del alumno por el que llega a descubrir las alternativas en los tres niveles de realidad implicados en la toma de decisiones *correcta* y las motivaciones necesarias para la generación de la confianza entre todos los implicados en una organización humana.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60% de la Nota final (hasta 6 puntos)

Fecha aproximada de entrega hasta 31/05/2019

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Elaboración de los mapas conceptuales de cada tema: 40% de la nota. (Hasta dos puntos)

Criterios de evaluación

Que sigan la metodología propia de los Mapas Conceptuales, y lo muestren con orden y claridad

Ponderación de la PEC en la nota final 40% de la Nota Final (hasta 2 puntos)

Fecha aproximada de entrega hasta 31/05/2019

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Haciendo la media entre la actividad y los mapas conceptuales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436273595

Título:MIRANDO HACIA EL FUTURO:LA COMPETENCIA TRASVERSAL DEL LIDERAZGO.

LIDERAR...¿PARA QUE? (Marzo 2018)

Autor/es:Marta López-Jurado Puig ;

Editorial:UN.E.D.

Murga Menoyo, M^a Angeles (2009) *Escenarios de Innovación e Investigación Educativa*, Madrid, Editorial Universitas, S.A.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIAALBERT GOMEZ, M. J. (2002): *Formación y empleo*. Madrid. UNED.

ALBERT GÓMEZ, M. J. (2005): *Formación y Empleo: Desarrollo y evolución profesional*. Madrid. UNED.

BRUNET, I; BELZUNEGI, A (2000): *Empresa y estrategia en la perspectiva de la competencia global* . Ariel Barcelona.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E (2007): *Estrategias de formación en el siglo XXI* .PINEDA, P (2002): *Pedagogía Laboral* . Ariel. BarcelonaPINEDA., P (2002): *Gestión de la formación en las organizaciones* . Ariel. Barcelona

NAVAL, C. y HERRERO, M. Editores (2006) *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática* . Encuentro Ediciones: Madrid

LOPEZ-JURADO PUIG, M. (2002) *La integración de los valores morales en el currículo escolar. Propuesta de un programa*. Tesis Doctoral (Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia)

LÓPEZ-JURADO PUIG, M. (2005) "An ethical indicator in the decision-makin proceses transcendent motives" Revista: *Journal for Social Science Education* . Editorial: Guidelines for Author ISSN 1618-5293 Págs. 1 -16.

FERREIRO P., Y ALCAZAR, M (2002) *Gobierno de personas en la empresa* . Editorial :
Barcelona

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante dispone de un curso virtual, en el que estará en contacto con los profesores y compañeros. En el curso virtual se especificarán con carácter complementario y/o aclaratorio, artículos, documentos, paginas web actuales de los diferentes núcleos temáticos. Se utilizarán los documentos emitidos por los organismos internacionales y se actualizarán con los del año en curso.

Dispondrá también de videoconferencias de algunos temas, grupos de estudio con sus compañeros del Master, video-clases y Seminarios donde se realice el Estudio de Casos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.