19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA

CÓDIGO 23302329

UNED

19-20

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA

CÓDIGO 23302329

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA
Código	23302329
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Renovación pedagógica en España es una materia del módulo optativo “Línea de investigación histórica”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Tiene carácter histórico y es una introducción sintética e instrumental a los movimientos y pedagogos que suscitaron una corriente de renovación e innovación en España desde el siglo XVII al XIX. O dicho de otra manera, se ofrece en esta materia un instrumental complementario con el que cubrir la necesaria información sobre el avance en nuestro país de la innovación o renovación educativa. Los contenidos de esta asignatura colaboran en proporcionar la base histórica para las restantes materias, obligatorias u optativas, del presente Master.

Con la asimilación de los contenidos de esta materia, los estudiantes se capacitarán para contextualizar los hechos educativos en la Historia, reconociendo la influencia de factores diversos de carácter social, económico, político y cultural a la base de la práctica escolar. También podrán los estudiantes de esta disciplina comparar y valorar el grado de modernidad y desarrollo de las actuales instituciones educativas, a través de la evolución en el tiempo de la renovación educativa, pedagógica y escolar.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta materia no se necesitan requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos relacionados con los siglos XVII-XIX en España . Para conocer bien el contexto histórico se recomienda la lectura atenta de un manual universitario de historia moderna y contemporánea de España. De esta manera se poseerá un conocimiento general y referencial de la historia española que facilite el estudio de la situación educativa con la que está íntimamente relacionada.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como hemos dicho en apartados anteriores, el profesor de la asignaturas es el encargado de la tutoría de la misma, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará la tutoría de la asignatura y su seguimiento a lo largo de todo el curso.
Se recuerda que el procedimiento único para comunicarse con el profesor es la plataforma ALF.
Datos de contacto: Dr. Rafael Fermín Sánchez-Barea
teléfono: 913989346
correo: rafaelfermin@edu.uned.es
Guardia: miércoles, de 12. 00 a 16.00 horas

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES
CG3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.
CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.
CG9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base

para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.
CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.
CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Renovación pedagógica en España tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:
- Conocer y saber analizar el contexto político, económico, social y cultural de la renovación pedagógica española.
- Conocer los principales hitos pedagógicos de la renovación educativa española moderna y contemporánea.
- Analizar el ideario educativo de los principales educadores que sustitaron corrientes de renovación educativa
- Distinguir aquellas dimensiones y aspectos de la renovación pedagógica que han sido alcanzados y asimilados de aquellos otros que siguen siendo objetivos deseables.
- Estar en condiciones de estudiar otros temas histórico- educativos a partir de los conocimientos y metodología adquiridos.
- Extraer conclusiones y aplicaciones prácticas de los avances educativos reformadores de la España moderna y contemporánea
- Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa desde la perspectiva histórica.

CONTENIDOS

1. La renovación pedagogica en el siglo XVII en España

2. La renovación pedagógica en el siglo XVIII en España

3. La renovación pedagógica en la España decimonónica

4. Pedagogos innovadores en la España de los siglos XVII y XVIII

5. Pedagogos innovadores en la España decimonónica

METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala las consultas telemáticas no presenciales y el trabajo autónomo del alumno. De esta manera, los alumnos podrán tener un contacto directo con el equipo docente y se pondrán en común los contenidos del curso y los requisitos para la realización de un trabajo obligatorio. De igual modo, los alumnos serán tutorizados periódicamente empleando los instrumentos que posibilita la enseñanza a distancia de la UNED.
Las estrategias de aprendizaje discurrirán por tres vía de reflexión y análisis crítico:
a) Estudio de los temas y autores fundamentales dentro de la renovación pedagógica española moderna y contemporánea.
b) Análisis, estudio y reflexión de un tema educativo de interés relacionado con la temática de renovación pedagógica española.
c) La posibilidad de una comunicación docente-discente fluida a través de la plataforma ALF debe aprovecharla el estudiante como una manera de formación y evaluación prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Adecuación y precisión conceptual de las respuestas debidamente contextualizadas

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

Cinco preguntas a desarollar con un valor máximo cada una de ellas de 2,5 puntos

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

El estudiante podrá realizar las cinco PEC no presenciales, una por cada tema sugeridas en las actividades recomendas. Se pueden entregar de forma secuencial o todas juntas antes de la fecha del examen de la convocatoria correspondiente.

Criterios de evaluación

Se valora la calidad y la extensión en las respuestas, teniendo en cuenta los textos para preparar la asignatura. En las actividades recomendadas se plantean análisis y valoraciones acerca de obras o documentos fundamentales previamente sugeridos. **Permiten obtener hasta un máximo de dos puntos habiéndole realizado las cinco PECs de forma satisfactoria.**

Ponderación de la PEC en la nota final: La nota final es la calificación del examen presencial y en su caso, si se realizan, la calificación de las PEC

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788471123763
Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y AMÉRICA
Autor/es:Delgado Criado, Buenaventura ;
Editorial:FUNDACIÓN SANTA MARÍA

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes podrán adquirir las Unidades Didácticas elaboradas por el profesor de la asignatura, con los contenidos necesarios para la preparación de los cinco temas que la componen:

Bibliografía básica:

NEGRÍN, O. (Coord.): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED, 2011. Esta obra está elaborada siguiendo el sistema de las Unidades didácticas de la UNED, que incluye objetivos, actividades y bibliografía, y contiene todos los temas que figuran en el programa de esta asignatura.

NEGRIN, O.(Dir.): *Historia de la Educación en España*. Autores, textos y documentos. Madrid, UNED, 2004. Este libro es complemento del anterior y hay que utilizarlo en la medida que se necesiten otras lecturas de ampliación; en cualquier caso, a lo largo de la guía de la asignatura se irán señalando los apartados del mismo que resultan imprescindibles para preparar el temario de la misma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía complementaria:

ALGORA ALBA, C.: *El Instituto- Escuela de Sevilla (1932-1936). Una proyección de la Institución Libre de Enseñanza.* Sevilla, Diputación de Sevilla, 1996.

BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA, 59 volúmenes. Madrid, Imprenta Rojas y Cosano, 1877 a 1936.

CACHO VIU, V.: *La Institución Libre de Enseñanza. 1. Orígenes y etapa universitaria*. Madrid, Ediciones Rialp, 1962.

CAMPO ALANGE, C. de: *Concepción Arenal. Estudio biográfico y documental*. Madrid, Revista de Occidente, 1973.

CASTAÑEDA PFEIFER, J.: “Los congresos pedagógicos en la Restauración”, *Bordón,* 234, septiembre- octubre, 1980.

CASTILLEJOS, J.: *Guerra de ideas en España*. Madrid, Revista de Occidente, 1976.

CHEYNE, G. J. G.: Joaquín Costa, el gran desconocido. Esbozo biográfico. Barcelona, Ariel, 1972.

DÍAZ, E.: *La filosofía social del krausismo español*. Madrid, Edicusa, 1974.
GAMERO MERINO, C.: *Un modelo europeo de renovación pedagógica: José Castillejo*. Madrid, CSIC, 1988.
GARCÍA DEL DUJO, A.: *Museo Pedagógico Nacional (1882-1951). Teoría educativa y desarrollo histórico.* Salamanca, Editorial Universidad de Salamanca, 1985.
GÓMEZ MOLLEDA, M. D.: *Los reformadores de la España contemporánea*. Madrid, CSIC, 1966.
JIMÉNEZ- LANDI, A.: *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente*, 4 tomos. Madrid, Editorial Complutense, 1996.
LAÍN ENTRALGO, P.: *La generación del noventa y ocho*, 4ª edición. Madrid, Espasa Calpe, 1959
LÓPEZ MORILLA, J.: *El krausismo español. Perfil de una aventura intelectual*. México, F. C. E., 1956.
LUZURIAGA, L.: *La Institución Libre de Enseñanza y la educación en Esp*aña. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1957.
NEGRIN FAJARDO, O. y ÁLVAREZ GARCÍA, M. C.: *La técnica del comentario de textos en educación : teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid, UNED, 2005.
OTERO URTAZA, E.: *Misiones pedagógicas. Una experiencia de educación popular*. La Coruña, Ediciones do Castro, 1982.
----------: *Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador*. Madrid, CSIC, 1994.
PORTO UCHA, A. S.: *La Institución Libre de Enseñanza en Galicia*. La Coruña, Ediciones do Castro, 1986.
SAENZ DE LA CALZADA, M.: *La Residencia de Estudiantes*. Madrid, CSIC, 1986.
SÁNCHEZ RON, J. M.: 1907-1987. *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Simposio Internacional. 2 vols. Madrid, CSIC, 1988.
TUÑÓN DE LARA, M.: *Medio siglo de cultura española*. Madrid, Tecnos, 1977.
----------: *Un ensayo pedagógico. El Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza de Madrid*. Madrid, Tipografía de la Revista Archivos, 1975.
VV.AA.: La Institución Libre de Enseñanza (1876-1976)", *Revista de Educación*, marzo-abril, 243, Servicio de Publicaciones del MEC, 1976.

XIRAU, J.: "La Institución Libre de Enseñanza. Francisco Giner de los Ríos", en VV. AA.: *Manuel B. Cossío y la educación en España*. México, El Colegio de México, 1945.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes pueden seguir este curso on line, como curso virtual; disponen, además, de un DVD con contenidos relacionados con parte del programa de esta asignatura : NEGRÍN, O.: *Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza*. Madrid, UNED, 2005 y 2007.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23302329

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.