

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA

CÓDIGO 23302329

UNED

20-21

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA  
CÓDIGO 23302329

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA
Código	23302329
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Renovación pedagógica en España es una materia del módulo optativo “Línea de investigación histórica”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Tiene carácter histórico y es una introducción sintética e instrumental a los movimientos y pedagogos que suscitaron una corriente de renovación e innovación en España desde el siglo XVII al XIX. O dicho de otra manera, se ofrece en esta materia un instrumental complementario con el que cubrir la necesaria información sobre el avance en nuestro país de la innovación o renovación educativa. Los contenidos de esta asignatura colaboran en proporcionar la base histórica para las restantes materias, obligatorias u optativas, del presente Master.

Con la asimilación de los contenidos de esta materia, los estudiantes se capacitarán para contextualizar los hechos educativos en la Historia, reconociendo la influencia de factores diversos de carácter social, económico, político y cultural a la base de la práctica escolar. También podrán los estudiantes de esta disciplina comparar y valorar el grado de modernidad y desarrollo de las actuales instituciones educativas, a través de la evolución en el tiempo de la renovación educativa, pedagógica y escolar.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta materia no se necesitan requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos relacionados con los siglos XVII-XIX en España . Para conocer bien el contexto histórico se recomienda la lectura atenta de un manual universitario de historia moderna y contemporánea de España. De esta manera se poseerá un conocimiento general y referencial de la historia española que facilite el estudio de la situación educativa con la que está íntimamente relacionada.

## EQUIPO DOCENTE

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El profesor de la asignatura es el encargado de la tutoría de la misma, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. Los medios previstos de comunicación de los estudiantes con el profesor son el teléfono en los horarios de atención al estudiante, los foros en la plataforma aLF, y el correo electrónico.

Datos de contacto: Dr. Rafael Fermín Sánchez-Barea

teléfono: 913989346

correo: rafaelfermin@edu.uned.es

Horario de atención al estudiante: martes, de 10. 30 a 14.30 horas

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

CG9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Renovación pedagógica en España tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

- Conocer y saber analizar el contexto político, económico, social y cultural de la renovación pedagógica española entre los siglos XVII-XIX
- Conocer los principales hitos pedagógicos de la renovación educativa española moderna y contemporánea.
- Analizar el ideario educativo de los principales educadores que sustitieron corrientes de renovación educativa
- Estar en condiciones de estudiar otros temas histórico- educativos a partir de los conocimientos y metodología adquiridos.
- Extraer conclusiones y aplicaciones prácticas de los avances educativos reformadores de la España moderna y contemporánea
- Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa desde la perspectiva histórica.

## CONTENIDOS

1. La renovación pedagógica en el siglo XVII en España
2. La renovación pedagógica en el siglo XVIII en España
3. La renovación pedagógica en la España decimonónica
4. Pedagogos innovadores en la España de los siglos XVII y XVIII
5. Pedagogos innovadores en la España decimonónica

## METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala las consultas telemáticas no presenciales y el trabajo autónomo del alumno. De esta manera, los alumnos podrán tener un contacto directo con el equipo docente y se pondrán en común los contenidos del curso y los requisitos para la realización de un trabajo obligatorio. De igual modo, los alumnos serán tutorizados periódicamente empleando los instrumentos que posibilita la enseñanza a distancia de la UNED.

Las estrategias de aprendizaje discurrirán por tres vías de reflexión y análisis crítico:

- a) Estudio de los temas y autores fundamentales dentro de la renovación pedagógica española moderna y contemporánea.
- b) Análisis, estudio y reflexión de un tema educativo de interés relacionado con la temática de renovación pedagógica española.
- c) La posibilidad de una comunicación docente-discente fluida a través de la plataforma ALF debe aprovecharla el estudiante como una manera de formación y evaluación prácticas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Realización de dos trabajos obligatorios:

- 1) Elaboración de un glosario personal por cada uno de los cinco temas**
- 2) Trabajo de investigación y análisis crítico sobre uno de los movimientos, instituciones o pedagogos que contribuyeron a la renovación pedagógica en España (ss. XVII-XIX)**

Criterios de evaluación

1) Contextualización y aproximación conceptual a los elementos clave que han pergeñado la renovación pedagógica de España en la edad moderna y contemporánea (ss. XVII-XIX)

**2) Profundización, análisis crítico del pensamiento pedagógico y contextualización histórico-educativa de las realizaciones de renovación pedagógica en España**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

La suma de las calificaciones de los dos trabajos obligatorios constituyen la calificación final

Fecha aproximada de entrega

30/05/2021

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?****BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788471123763

Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y AMÉRICA

Autor/es:Delgado Criado, Buenaventura ;

Editorial:FUNDACIÓN SANTA MARÍA

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****Bibliografía complementaria:**

NEGRÍN, O. (Coord.): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED, 2011. Esta obra está elaborada siguiendo el sistema de las Unidades didácticas de la UNED, que incluye objetivos, actividades y bibliografía.

NEGRIN, O.( Dir.): *Historia de la Educación en España*. Autores, textos y documentos. Madrid, UNED, 2004. Este libro es complemento del anterior y hay que utilizarlo en la medida que se necesiten otras lecturas de ampliación.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes disponen de la plataforma virtual aLF para formular aquellas consultas académicas que consideren oportunas

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.