

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

CÓDIGO 23302403

UNED

MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO.

CÓDIGO 23302403

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.
Código	23302403
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El campo de conocimiento correspondiente al estudio de los modelos didácticos se ha ido ampliando progresivamente y constituye una destacada especialización en el ámbito profesional y de la investigación para comprender la complejidad de los escenarios del aula y las comunidades formativas actuales y las emergentes. En esta unidad de aprendizaje aprenderá los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento.

Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas. Las perspectivas más coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento y de las cíclicas situaciones de crisis han de ser tenidas en cuenta para diseñar los modelos didácticos más acordes con las continuas transformaciones de la sociedad y de las múltiples culturas presentes en los centros y en las aulas generando los métodos y técnicas didácticas más adecuadas a la singularidad de las instituciones y de la diversidad educativa.

La sociedad del conocimiento requiere adaptar los modelos didácticos a la transformación continua de la misma y valorar la calidad de la cultura innovadora de las instituciones educativas. El estudio y aplicación de esta asignatura le aportará a los estudiantes los modelos más relevantes que permitan entender y tomar las decisiones más adecuadas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

La formación en las competencias de innovación y de diseño de modelos didácticos requerirá de los estudiantes identificar al menos 3 instituciones educativas caracterizadas por concepciones y práctica innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación y que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter didáctico y heurístico pertinentes para la construcción del clima de mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en la mejora de las comunidades, y de la sociedad en su conjunto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se estima necesario el dominio del módulo de innovación educativa y el análisis de prácticas formativas y de estudios ligados a la comprensión de la interacción didáctica, de los métodos de enseñanza-aprendizaje y del diseño de tareas que facilite la práctica y el análisis de los procesos formativos en diversos contextos educativos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SONIA MARIA SANTOVEÑA CASAL (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	ssantovena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8843
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- Proceso tutorial personalizado y autodidáctico de los propios estudiantes.

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- Proceso tutorial personalizado y de autodidácticos de los propios estudiantes.

Profesores:

Antonio Medina Rivilla

Coordinadores:

Antonio Medina Rivilla Email: amedina@edu.uned.es

La tutoría será los miércoles , de 18 a 20 horas, Tel: 91 398 6969.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

CG9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(OBJETIVOS)

1. Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
2. Aplicar modelos didácticos coherentes con el cambio y la mejora integral de las instituciones en realidades concretas de aula, centro y comunidades educativas.
3. Valorar los modelos didácticos empleados y desarrollados por los docentes en las instituciones elegidas.
4. Configurar modelos de carácter tecnológico y de desarrollo de las competencias, acordes con las demandas de la sociedad del conocimiento.
5. Generar métodos y sistemas de investigación que estimulen la innovación de los centros educativos.
6. Diseñar modelos y métodos para resolver los problemas de enseñanza-aprendizaje en los centros.
7. Experimentar situaciones creativas de procesos de enseñanza-aprendizaje mediante redes en colaboración, elección crítica de tic y trabajo colaborativo.

CONTENIDOS

Bloque I: Fundamentación de los modelos de enseñanza-aprendizaje

1. Modelos didácticos.
2. Problemas emergidos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Bloque II: Sistema metodológico y práctica de enseñanza-aprendizaje indagadora.

3. Sistema metodológico: realizar la innovación didáctica en un aula/s elegida.
4. Procesos de innovación e investigación en las instituciones formativas: teorías, modelos y métodos.
5. Estudio de casos: método y proceso para la innovación docente.

METODOLOGÍA

1. Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
2. Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
3. Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación didáctica.
4. Integración de métodos: lección magistral, trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
5. Identificación y emergencia de problemas profesionales e institucionales y diseño de tareas reflexivas para la solución.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

--

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final No hay prueba presencial

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

--

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Para superar la asignatura deberán realizarse de manera satisfactoria las dos pruebas (la primera individual y la segunda en equipo-díadas).

Criterios de evaluación

- Calidad del modelo didáctico diseñado.
- **Coherencia entre la experiencia profesional previa y el modelo de innovación didáctica.**
- **Impacto del modelo didáctico elaborado en situaciones formativas de aula justificadamente elegida y trabajadas.**
- **Rigor en el informe final de ambas PEC (cada PEC entre 20-50 páginas)**

Ponderación de la PEC en la nota final 50% + 50% (pec1 y pec 2)

Fecha aproximada de entrega 15/04/2019

Comentarios y observaciones

Para superar la asignatura deberán realizarse de manera satisfactoria las dos pruebas (la primera individual y la segunda en equipo-díadas).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumatoria de la nota de ambas tareas obligatorias (PEC).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DOMÍNGUEZ, M.C. y GARCÍA, P. (Coord.) (2012): Tratamiento didáctico de las competencias básicas. Madrid: Universitas.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2006): Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008): Formación integral para el desarrollo de las comarcas. Madrid: Universitas.

Medina, A. et al. (2017). Nuevas perspectivas en la formación de profesores. Madrid: UNED (ebook y libro).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MEDINA, A. (ed.) (2009): Formación y desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (eds.) (2009): Didáctica General. Madrid: Pearson Educación. Reedición.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M. C. (eds.) (2016): Didáctica para profesionales de la Educación. Madrid: Universitas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura.

Videoconferencia-Vídeoclase

Utilización de skype por el profesor Eufasio Pérez Navío en algún periodo, mediante apoyo de videoconferencias en red en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.