

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



**TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA**

CÓDIGO 23302456

UNED

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.
MÓDULO DE INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA
CÓDIGO 23302456

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA
Código	23302456
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	10
Horas	250.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo Final de Máster es la culminación de la formación del mismo y la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas en la línea-itinerario de Didáctica es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que son necesarias desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo Final de Máster. La elaboración del Trabajo Final de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo, pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación ha de ser el núcleo del trabajo que hemos de iniciar desde los primeros momentos de la formación pero que tiene su incardinación y pleno sentido al seleccionar el itinerario y llevar a cabo el estudio de los módulos optativos. Este Trabajo Final de Máster tenderá a culminarse a lo largo del segundo semestre, pudiendo ampliarse al siguiente.

El Trabajo Fin de Máster (TFM) consiste en la realización de un proyecto de investigación, en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en las asignaturas trabajadas en los módulos del máster.

El proyecto de investigación consolidará las competencias de indagación e innovación pretendidas en el Máster.

El Trabajo Final de Máster se sitúa en la fase final de la formación contribuyendo a completar e integrar las competencias innovadoras e investigadoras en procesos de mejora educativa, generando los modelos y métodos creativos más pertinentes para atender las necesidades más urgentes y aportar las soluciones más pertinentes a los complejos problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje, del profesorado, pedagogos y educadores, así como de los múltiples escenarios culturales y formativos.

El contexto inmediato de la formación coincide con el estudio y conocimiento de los cursos del itinerario A de Didáctica que se trabajan paralelamente a lo largo del segundo semestre y que se ampliarán, adaptarán o completarán en función de las necesidades de cada estudiante.

El trabajo de Fin de Máster, para los estudiantes de la línea de Innovación Didáctica, aborda una temática innovadora y de gran actualidad. Se ofrecen cinco líneas de trabajo que se

centran en otros tantos escenarios de innovación e investigación educativa que han sido elegidos por la actualidad de las preocupaciones que suscitan y su directa relación con la mejora educativa.

Las líneas características de esta especialización se concretan en:

- Modelos didácticos innovadores que ofrece las bases para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la profesionalización de los docentes y el desarrollo de las competencias.
- Desarrollo de los medios y su impacto en la sociedad del conocimiento, como base para la transformación y mejora de las prácticas educativas.
- Evaluación educativa y promoción de los escolares, ampliando los modelos, métodos, pruebas y criterios de evaluación.
- Diversidad educativa e inclusión de distintas culturas y seres humanos en las instituciones educativas y en la sociedad del conocimiento.
- Didáctica especial de las áreas del conocimiento, modelos y prácticas para la mejora de la docencia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para acceder al Trabajo Final de Máster, el estudiante ha de haber:

- Superado los módulos de adaptación o nivelación, si es su caso;
- Superado los módulos obligatorios del máster;
- Iniciado los módulos optativos propios del itinerario.

Es muy recomendable que los estudiantes aborden el Trabajo Fin de Máster con un adecuado dominio de los contenidos que se abordan en las asignaturas del Módulo de Didáctica (Innovación e Investigación didáctica).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

LOURDES PEREZ SANCHEZ
lperezsanchez@edu.uned.es
91398-7646
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA MERCEDES QUERO GERVILLA
mercedes.quero@edu.uned.es
91398-9029
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO
csanchez@edu.uned.es
91398-7274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ESTEBAN VAZQUEZ CANO
Correo Electrónico	evazquez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8008
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	FILIPA MARTINS BAPTISTA LA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	filipa.la@edu.uned.es
Teléfono	91398-6976
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ
Correo Electrónico	blanca.arteaga@edu.uned.es
Teléfono	91398-7699
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	SONIA MARIA SANTOVEÑA CASAL
Correo Electrónico	ssantovena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8843
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ANA MARIA MARTIN CUADRADO
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6975
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores del Trabajo Final de Máster son los relacionados a continuación:

APELLIDOS	NOMBRE	DESPACHO	EXTENSIÓN	GUARDIA	E-MAIL
DOMÍNGUEZ GARRIDO	M ^a CONCEPCIÓ N	2.67	6970	L- 16-20	cdominguez @edu.uned.e s
F E L I Z M U R I A S	TIBERIO	2.34	7697	J- 15:30-19:30	tfeliz@edu.u ned.es
FERNÁNDEZ PÉREZ	M ^a DOLORES	2.13	7698	M- 16-20	mdfernandez @edu.uned.e s
M E D I N A R I V I L L A	ANTONIO	2.56	6969	L- 19-21 X- 16-20	amedina@ed u.uned.es

Q U E R O G E R V I L L A	MERCEDES	2.49	9029	L- 16:30-20:30	mercedes.querro@edu.uned.es
SÁEZ LÓPEZ	J O S É M A N U E L	2.08	8342	X-16:30-20:30	jmsaezlopez@edu.uned.es
S Á N C H E Z R O M E R O	CRISTINA	2.43	7274	X- 16-20	csanchez@edu.uned.es
SEVILLANO GARCÍA	Mª LUISA	2.15	7695	X- 16-20	mlsevillano@edu.uned.es
V Á Z Q U E Z C A N O	ESTEBAN	2.15	8008	X-16-20	evazquez@edu.uned.es

La tutoría del trabajo será directa y personal, apoyándose en las orientaciones del Tutor/a empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con la especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este seguimiento se desarrollará a través de los diversos medios que ofrece nuestra Universidad en combinación con otros recursos tecnológicos disponibles en la web como Skype, Messenger, Facebook, Xing, Youtube, Google Docs, Google Calendar, Google Books, Blogs, Comunidades virtuales y tantos otros medios que pueden estimarse pertinentes en función de las opciones que proponga cada Tutor/a y del plan de formación de cada investigador en formación.

Para una más ágil comunicación se recomienda utilizar siempre la plataforma aLF, evitando mensaje a los profesores por otras vías.

Tan pronto el estudiante haya elegido la línea de investigación de su interés y realizado la primera actividad que se le solicita en ella, el Director de su TFM le dará de alta en el foro específico previsto para la comunicación.

El seguimiento se llevará a cabo mediante la evaluación del cumplimiento del Plan de trabajo.

Los procesos de autorización se llevan a cabo con los medios de la plataforma, sesiones presenciales y programas y actuaciones de Innovación e Investigación didáctica.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En consecuencia con las competencias establecidas en el máster, esperamos que, al culminar el Trabajo Final de Máster, el estudiante alcance los siguientes resultados:

- Aplicar métodos didácticos para la construcción de nuevos estilos formativos y atención a la diversidad en las instituciones, programas e intervenciones educativas.
- Diseñar medios didácticos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Construir pruebas, modelos y estrategias de evaluación de calidad de los procesos formativos discentes y docentes, así como del desarrollo profesional de profesores, pedagogos y educadores.
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas formativas y el desarrollo profesional de los profesores, pedagogos y educadores, así como de las instituciones.

CONTENIDOS

Trabajo Fin de Máster

El estudiante seleccionará el tema/contenido del Trabajo Final de Máster que quiere realizar y valorará el mismo junto con su tutor-a/director-a.

METODOLOGÍA

Del mismo modo, la metodología considerará las posibilidades y necesidades del itinerario investigador elegido por el estudiante y se desplegará de forma genuina en consonancia con los parámetros propios de la Educación a Distancia y las posibilidades y propuestas de su director de Trabajo Final de Máster. De un modo preferente, se considerarán estas estrategias:

Flexibilización de los itinerarios investigadores de acuerdo a las opciones planteadas.

Metodología individualizada, basada en el diseño personal del proyecto de aprendizaje del estudiante.

Investigación desde la diversidad de perspectivas metodológicas como motor del Trabajo Final de Máster.

Tutoría de asesoramiento académico, orientación vocacional y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo.

Comunicación virtual y actividad en red.

Adaptación a los de estilos de aprendizaje personales.

Estrategias basadas en la solución de problemas.

Indagación colaborativa entre estudiantes, entre estudiantes y profesionales, así como entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares.

Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

La metodología docente utiliza los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: estudio autónomo e interacción con el equipo docente en entornos no presenciales, desarrollo de foros, chats, videoconferencias, video-clases, marcos innovadores,...

Entre las tareas que los estudiantes habrán de llevar a cabo durante su proceso formativo en esta asignatura se encuentran las siguientes:

- 1- Lectura detenida de la Guía de estudio e Innovación Didáctica.
- 2- Dominio de métodos y procesos de Investigación e Innovación.
- 3- Dominio de programas, modalidades de investigación, bases de datos y webgrafía.
- 4- Asesoramiento de la Dirección del TFM.
- 5- Presentación del Proyecto y redacción del Informe de Investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción

Después de recibir el VºBª del Director/a correspondiente se realizará en sesión pública la defensa del mismo en las fechas y ante el tribunal que designe la Coordinación y la Comisión correspondiente de la Facultad.

Criterios de evaluación

Se considerarán los siguientes:

- **Rigor en el trabajo/ informe escrito y procedimiento seguido en el mismo.**
- **La defensa pública y oral ante el tribunal designado a tal efecto.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 15/02/2019

Comentarios y observaciones

Nota: El tribunal también tendrá en consideración el informe valorativo del Director/a correspondiente.

Nota: Respecto a las fechas, se tienen en cuenta las convocatorias de febrero, junio y septiembre en las fechas que la Coordinación y la Comisión correspondiente de la Facultad designen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

No procede.

Criterios de evaluación

No procede.

Ponderación de la PEC en la nota final No procede.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

No procede.

Criterios de evaluación

No procede.

Ponderación en la nota final No procede.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Según los criterios establecidos por el Tribunal correspondiente teniendo también en cuenta la valoración realizada por el Director/a pertinente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguaded, J. I. y Cabero, J. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza.
- Bodgan, R. C. y Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Londres: Allyn and Bacon.
- Colás, M. y Buendía, L. (1992). *La investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.
- Domínguez Garrido, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Universitas.
- Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
- García Llamas, J.L. y otros (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Gil Pascual, J. A. (2006). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial, (2ª edición)*, Madrid: UNED.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson. Addison Wesley.
- Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid: Universitas.
- Medina, A. (ed.) (2009). *Formación y desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.
- Medina, A. Arranz, A. y Sánchez, C. (ed.) (2012). *Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado*. Madrid: Ramón Areces
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996.) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sevillano García, M.L. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: Pearson.
- Sevillano García, M.L. (2009) (Dir.). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid. Pearson.
- Sevillano García, M^a. L. y Vázquez-Cano, E. (2015). *Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior*. Madrid: McGrawHill.
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada director/a realizará las recomendaciones pertinentes de acuerdo al problema y perspectiva de investigación propuesta por el estudiante.

Colección de textos y procesos de investigación del Qualitative Research Center of Psychology (and Education).

Tubinga. Textos publicados por editorial Verlag-Ingherborg.

Centros de Innovación e Investigación Didáctica.

Recursos bibliográficos (UNED)

Bases de datos diversas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

De acuerdo con las posibilidades y necesidades del estudiante, y en consonancia con las posibilidades de la Educación a Distancia, se ofrecerán los siguientes medios según se acuerde con cada director:

- Medios impresos complementarios
- Plataforma digital
- Comunicación electrónica
- Espacios y portales web
- Videoconferencia (analógica o electrónica)
- Medios digitales (CD, DVD, etc.)
- Comunicación telefónica

La web del Departamento será el medio predilecto para la información y orientación de los estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.