

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.

CÓDIGO 23302460

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.
Código	23302460
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura trata de aportar desde un punto de vista teórico-práctico, una visión actual del concepto de escuela, de las implicaciones que genera el concepto colaborativo como motor de cambio. Desde el punto de vista operativo, trata de introducir al alumno en el análisis de la cultura y el clima escolar así como en el diseño de estrategias de organización e innovación de las escuelas interculturales.

La pluralidad de la Sociedad del Conocimiento y la presencia de diversas culturas en la mayoría de los ámbitos geográficos plantean nuevos retos a las Instituciones educativas, que han de asumirse desde modelos y programas de desarrollo de las escuelas y de formación continua del profesorado.

Esta materia forma parte del módulo optativo de *Investigación en Organización e Innovación de las Instituciones Educativas*.

La materia "*Escuela colaborativa e intercultural : innovación institucional*" aborda dos aspectos o líneas de trabajo de grán actualidad referidas al ámbito de la escuela como Institución Educativa por excelencia: la cultura colaborativa y el movimiento intercultural. Los temas que aborda la materia completan y complementan los contenidos cursados en el módulo Común en la asignatura "Innovación Educativa". En este caso tenemos como temas prioritarios: la escuela, entendida como organización con capacidad para aprender y gestionar sus propios recursos; el apoyo colaborativo, curricular y centrado en la escuela o la diversidad como tarea de todos son entre otros, campos de estudio e investigación a los que se pretende dar respuesta.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno debe haber adquirido los conocimientos y competencias impartidos en el Módulo Común, preferentemente en la asignatura “Innovación educativa ” así como los contenidos de carácter metodológico impartidos en la asignatura “Metodología de la investigación cualitativa”.

Se valorará la experiencia que se pueda aportar al conjunto del grupo por haber participado en grupos de trabajo colaborativo y/o en experiencias educativas interculturales

Será conveniente que pueda utilizar los recursos tecnológicos que la metodología de enseñanza a distancia ponga a su alcance.

Se valorará la experiencia de trabajo en las escuelas pluriculturales y los proyectos desarrollados en escenarios nacionales e internacionales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

CARLOS MONGE LOPEZ

carlos.monge@edu.uned.es

91398-6973

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA (Coordinador de asignatura)

mariammar.roman@edu.uned.es

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La Tutorización y seguimiento del aprendizaje se realizará a través de la Plataforma virtual en el horario que se establecerá al comienzo de curso y con la frecuencia necesaria en función de la participación del alumnado.

El Equipo Docente atenderá, las consultas telefónicas un día a la semana. Lunes de 16.30 a 20.00. Tel.: 34-913986970

cdominguez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG6 - Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

CG10 - Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

CE5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
	H1		Utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia
C1			Conocer diferentes estrategias de mejora

C2			Adquirir una visión global de las principales cuestiones relacionadas con el desarrollo y mejora institucional en entornos colaborativos e interculturales
	H2		4. Analizar la realidad contextual de los centros educativos y del aula
	H3		5. Identificar problemas susceptibles de cambio y mejora en la cultura y clima escolar
	H4		6. Diseñar modelos de innovación de la cultura de los centros
	H5		7. Desarrollar procesos, métodos e intervenciones para lograr la mejora en una escuela intercultural y el desarrollo profesional de los docentes.

CONTENIDOS

Modelos de Escuela. La escuela como unidad de cambio.

Estrategias de cambio institucional. La mejora como desarrollo institucional

Cultura y clima escolar

Modelos de Formación de docentes para el desarrollo de una escuela intercultural

Indagación, innovación e investigación en la escuela colaborativa e interintercultural

METODOLOGÍA

Metodología de aprendizaje autónomo y a distancia. Se utilizarán técnicas de trabajo colaborativo apoyado en la utilización de la tecnología acorde con las necesidades de la nueva escuela en una sociedad multicultural.

En el espacio virtual de la asignatura, se especificará la metodología concreta que se utilizará en cada momento de acuerdo con las actividades programadas.

Los medios utilizados fundamentalmente serán:

- *Consulta, lectura y debate de textos impresos.*

- *Ejercicios prácticos en línea.*

- *Tutorías telefónicas y a través de entornos virtuales.* (Correo electrónico, foros, chats) El equipo docente establecerá el horario de atención al alumnado y seguimiento a través de la plataforma virtual

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS

- 1. El trabajo autónomo de cada estudiante y la colaboración de los grupos de trabajo y los ámbitos estudiados permitirán consolidar los conocimientos aprendidos y adquirir madurez personal y profesional.**
- 2. La lectura y reflexión de los materiales consultados, las actividades realizadas y la metodología seguida ayudarán al estudiante en el trabajo final.**
- 3. La interacción con el equipo docente y los entornos virtuales así como el trabajo autónomo contribuirán al aprendizaje de los distintos temas.**
- 4. Pretendemos que esta asignatura genere y fomente el clima de mejora institucional. La resolución de problemas y la generación de hábitos de trabajo rigurosos nos permitirán consolidar los aprendizajes y la aplicación práctica de los mismos.**
- 5. Desde el punto de vista metodológico: la complementariedad metodológica pretende conseguir la mejora de las instituciones educativas y formativas y la formación e investigación en la interculturalidad.**
- 6. A lo largo de las distintas fases de organización del aprendizaje se completarán las horas señaladas en el plan de trabajo.**

Semana	Bloque temático	actividad discente	horas	CALENDARIO
--------	-----------------	--------------------	-------	------------

1 2	(1) Modelos de Escuela. La Escuela como unidad de cambio	-Lectura de los materiales recomendados en cada tema	FASE I 60	
3 4 5	(2) Estrategias de cambio institucional. La mejora como desarrollo institucional	-Lectura de los materiales recomendados en cada tema. -Prueba de evaluación de los bloques temáticos 1 y 2 -Busqueda de información relevante de los bloques temáticos 1 y 2 . (Trabajo individual)		Fecha de finalización y envío al equipo docente en la semana 5
6 7	(3) Cultura y clima escolar	-Lectura de los materiales recomendados en cada tema.		

8 9 10	(4) Modelos de Formación de docentes para el desarrollo de una escuela intercultural	-Lectura de los materiales recomendados en cada tema -Prueba de evaluación de los bloques temáticos 3 y 4 -Trabajo colaborativo. Elaboración de un tema, a elegir, sobre uno de los tópicos objeto de los bloques temáticos 1,2,3 y 4 –Elaboración de un glosario personal de uno de los bloques temáticos. •		Fecha de finalización y envío al equipo docente en la semana 10
--------------	--	--	--	---

11 12 13 14 15	(5) Indagación, innovación e investigación en la escuela colaborativa e interintercultural. Diseño de proyectos	-Observación de instituciones educativas buscando estrategias de mejora y los entornos colaborativos e interculturales . -Análisis de estrategias de mejora -Elaboración de un modelo didáctico que contemple la colaboración y la interculturalidad	FASE II 40	
16		Trabajo final. Redacción del informe.	FASE III 25	Fecha de finalización y envío al equipo docente Semana 16 óseptiembre
TOTAL			125	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Desarrollar un modelo de formación e innovación en la Escuela Intercultural.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100

Fecha aproximada de entrega

30/06/2019

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

100% actividad final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domínguez Garrido, M^a.C. (2006) Investigación y Formación del profesorado en una sociedad multicultural. Universitas. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CANTÓN, I. (Coord.) (1996): Manual de organización de centros educativos. Oikos-Tau. Barcelona.

CANTÓN, I (Coord.) (2000): Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas. Fundec. Argentina.

CARDONA, J. (2001): Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Sanz y Torres. Madrid.

DOMÍNGUEZ, M^a.C. y MEDINA, A. (2007) Integrated Methodology: From self-observation to debate groups to the design of intercultural educational materials and teacher training. En Leo Gürtler, M, Kiegelmann y Huber Günter (Eds.) Generalization in Qualitative Psychology.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1994 –se actualiza anualmente mediante fichas): Organización y gestión de centros educativos. Praxis. Barcelona.

GONZALEZ, M^a T. (2003): Organización Escolar. McGraw Hill. Madrid.

GONZALEZ, M^a T. (Coord.) (2003): Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Pearson-Prentice . Madrid.

MEDINA, A. Y DOMÍNGUEZ, M^aC. (2005) “La formación del profesorado ante los nuevos retos de la Interculturalidad” en Rodríguez Marcos y otros: Interculturalidad, Formación del profesorado y Educación. Pearson.

DOMÍNGUEZ, M^a.C. y MEDINA RIVILLA, A. (2002) Profesorado y Formadores: La Formación para la transformación de los distritos y comunidades. Revista Interamericana de Educación de adultos. México. Año 24 nº 3, pag 29-71.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M^a.C. (2007) Formación del Profesorado: Aprendizaje profesional en contextos interculturales. XXI. Revista de Educación nº1, pag 69-97.

MEDINA, A. y Cols (2002): Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. (ed) (2009): Formación y desarrollo de competencias. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y Cols (2006): Evaluación de programas de formación de docentes: un modelo para el futuro desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Ministerio de Ciencia e Innovación.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Curso virtual.
 - Tutoría telefónica y en línea.
 - Medios audiovisuales.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.