

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CONVIVENCIA ESCOLAR.

CÓDIGO 2330248-

UNED

20-21

CONVIVENCIA ESCOLAR.

CÓDIGO 2330248-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | CONVIVENCIA ESCOLAR. |
| Código | 2330248- |
| Curso académico | 2020/2021 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se enmarca en un ámbito de conocimiento más amplio relacionado con el estudio de las organizaciones educativas. Aborda un fenómeno reciente en el entorno educativo como es el proceso de construcción/ruptura de la convivencia escolar. Los contenidos teóricos y prácticos que se proporcionan proceden de la investigación "Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención" (Sócrates-Comenius 2.1) realizada en cuatro países europeos: España, Hungría, Italia y Portugal. Muestra la metodología seguida para elaborar un modelo de análisis acerca de cómo los centros educativos de Enseñanza Secundaria construyen su sistema de convivencia.

De lo anterior se desprende que esta asignatura está relacionada con las materias dedicadas al Currículo y a la Organización Escolar y con las dedicadas a la Metodología de Investigación Educativa, principalmente las de corte cualitativo. Esta asignatura contribuye por una parte, al análisis y comprensión de los factores macro y micropolíticos que explican la estructura formal e informal y las relaciones cotidianas que se entablan en la vida académica y personal de los centros. Por otra, las herramientas proporcionadas permitirán, a los futuros profesionales de la educación, diseñar estrategias de innovación y mejora de las prácticas escolares en un ámbito de intervención prioritario, según estudios recientes, sobre el estado de la convivencia en los centros educativos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Nivel de lectura y redacción de un trabajo académico. Conocimiento de las estructuras organizativas de los centros y nociones básicas sobre investigación educativa.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|---|
| Nombre y Apellidos | MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | mdfernandez@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7698 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN MANUEL MORENO OLMEDILLA
jmoreno@edu.uned.es
91398-8340
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tutoría telefónica del Equipo Docente:

Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un horario de atención telefónica, para consultar dudas, o recibir orientación sobre las Actividades o el Trabajo Final, los martes de 15:00 a 19:00 horas. Les atenderán la profesora responsable de esta asignatura, profesora Sara Osuna Acedo, en el teléfono 91 398 69 71

Tutoría virtual del Equipo Docente:

Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de la plataforma virtual de la asignatura y de la dirección de correo electrónico de la profesora Sara Osuna Acedo, sosuna@edu.uned.es, para consultar dudas o recibir orientación sobre las Actividades o el Trabajo Final.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG7 - Desarrollar las habilidades sociales para la dinámica del trabajo en grupo y para liderar y/o dinamizar equipos de mejora.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes tendrán que identificar y comparar los estudios realizados sobre violencia y convivencia analizando las condiciones y factores que explican el estado de la convivencia en un centro escolar-aplicando la metodología empleada en el modelo de análisis propuesto en los contenidos de la asignatura- y, en consecuencia, diseñar un proyecto de intervención para la mejora de la convivencia analizada en ese centro.

Las competencias que se van a desarrollar en esta asignatura son:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
4. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.

CONTENIDOS

Tema 1. El complejo puzzle de la enseñanza secundaria

Los objetivos que se esperan alcanzar en este tema son los siguientes:

- Analizar la doble finalidad de la Educación Secundaria en su Sistema Educativo.
- Argumentar por qué es necesario un pacto social en educación.
- Determinar cuales son las fuentes principales de heterogeneidad en nuestro entorno educativo y sus consecuencias.

Tema 2. Los actores de los centros de secundaria

Los objetivos que se esperan alcanzar en este tema son los siguientes:

- Estudio de los roles del profesorado
- Estudio de los roles de las familias
- Estudio de los roles de los estudiantes
- Estudio de los roles de la dirección escolar
- Estudio de los roles de la inspección escolar

Tema 3. La promoción de la convivencia en las instituciones educativas: investigaciones recientes

Los objetivos que se esperan alcanzar en este tema son los siguientes:

- Comprender los distintos conceptos construidos en torno a la controversia sobre la convivencia escolar.
- Establecer las diferencias entre los supuestos teóricos en los que se basan los estudios convencionales sobre convivencia versus violencia.
- Establecer los criterios que rigen las escuelas democráticas.

Tema 4. Modelo para el análisis de los sistemas de convivencia de los centros escolares

Los objetivos que se esperan alcanzar con este tema son los siguientes:

- Conocer los procesos que condujeron al establecimiento del modelo para la interpretación de la convivencia escolar
- Distinguir las diferentes orientaciones que caracterizan a los centros escolares
- Discernir los factores que intervienen en la constitución de los sistemas de convivencia escolar.

Tema 5. Del modelo teórico a su aplicación: una guía para el análisis de prácticas

Los objetivos que se esperan alcanzar en este tema son los siguientes:

- Reconocer la relación de prácticas que hemos encontrado durante nuestra investigación.
- Analizar la forma en que se han clasificado y reflexionar sobre si ésta es la mejor manera de abordar su interpretación.
- Comparar estas prácticas con las que se realizan habitualmente en su centro.
- Investigar en su centro sobre la posible existencia de otras prácticas similares.
- Reflexionar sobre la relación que tiene cada una de estas prácticas con las orientaciones básicas propuestas en el modelo de análisis (comunitaria, académica y administrativa).

Tema 6. Catálogo de prácticas vinculadas a la convivencia escolar

Los objetivos que se pretenden alcanzar en este tema son los siguientes:

- Familiarizarse con las distintas prácticas que configuran la convivencia en los centros escolares
- Contrastar la experiencia de los participantes en sus centros con las prácticas observadas en otros entornos
- Analizar las prácticas de convivencia en función de sus actores, los tipos de orientación, las condiciones del centro escolar y sus objetivos

METODOLOGÍA

En el espacio virtual dedicado a la Guía Didáctica de esta asignatura se describirá, de forma más detallada, este apartado cuya información será imprescindible para que los estudiantes conozcan cómo han de plantearse el estudio y las tareas que realizar. Tanto estudiantes como equipo docente establecerán las vías de información y comunicación mediante:

Entorno virtual de aprendizaje: los estudiantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) para mantener contacto con el equipo docente

y con los compañeros de curso. Asimismo, a través de la plataforma tendrán acceso a los documentos y actividades obligatorias.

Es necesario que, desde el inicio del curso, los estudiantes dediquen un tiempo diario para entrar en la plataforma, en parte para construir una comunidad de aprendizaje y, en parte, para facilitar al equipo docente realizar una evaluación continua.

Tutoría telefónica del Equipo Docente: Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un horario de atención telefónica, para consultar alguna duda, o recibir orientación sobre actividades o Trabajo Final, los martes de 15 a 19 horas. Les atenderán la profesora responsable de esta asignatura.

Profesora Sara Osuna Acedo - Teléfono 91 398 69 71 (martes, de 15:00 a 19:00 horas)

Tutoría por email: Las consultas vía email podrán ser realizadas en el correo electrónico sosuna@edu.uned.es

Tutoría presencial: El equipo docente atenderá a los estudiantes, previa cita, en el despacho 236 de la Facultad de Educación.

Puesto que buena parte del trabajo empírico se realizará en un centro escolar, el estudiante deberá contar con uno de referencia en el que aplicar alguna técnica cualitativa de recogida de información de las prácticas escolares para su posterior análisis.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No se requiere prueba final.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Cinco actividades prácticas en un centro de educación secundaria.**Propuesta final para la mejora de la convivencia de un centro de educación secundaria**

Criterios de evaluación

En la asignatura se tendrán en cuenta como criterios de evaluación que los estudiantes sean capaces de:

Seleccionar, tras la observación de un centro de educación secundaria las “buenas prácticas” de convivencia escolar.

Realizar una propuesta de mejora de la convivencia escolar para un centro de educación secundaria.

Justificar con detalle los diferentes elementos recogidos en el diseño de investigación de la convivencia escolar que haga viable su posterior aplicación en un centro de educación secundaria.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 14/06/2021

Comentarios y observaciones

Cinco actividades prácticas con ponderación del 5% cada una (25% sobre el total).

Propuesta final con ponderación del 75% sobre el total.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Entregando las cinco Actividades Prácticas + la Propuesta de mejora de la convivencia escolar

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BARDISA, T. y VIEDMA, A. (2006) Convivencia Escolar Madrid, Fundación General de la UNED.

En este libro se muestra una síntesis de la investigación Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención Cubre

prácticamente todos los contenidos de la asignatura y está virtualizado en la plataforma virtual de la asignatura.

El curso sigue la secuencia mostrada en el apartado Contenidos de esta guía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar (MECD, 2017)

Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar (MECD, 2017)

Pérez-Fuentes, M. C., Bermejo, J. A. A., Jurado, M. D. M. M., Linares, J. J. G., & Vicente, M. A. L. (2011). Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* , 1(2), 71-84.

CORBETTA, P. (2007) Metodología y Técnicas de Investigación Social McGraw Hill

Este libro permitirá a los estudiantes comprender tanto la justificación teórica de la investigación cualitativa, como las técnicas más adecuadas para abordar el estudio de la convivencia escolar.

Además, se irán incorporando materiales de interés proporcionados por los propios estudiantes.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Díaz-Aguado, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Ministerio de Educación (I T E) . Madrid . (http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_violencia.pdf)

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.