

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CÓDIGO 23302511

UNED

19-20

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN
ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CÓDIGO 23302511

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA
PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Código	23302511
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	10
Horas	250.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster es la culminación de la formación del mismo y de la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas, en la línea-itinerario de Organización, es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que es necesario desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo de Fin de Máster.

La elaboración del Trabajo Fin de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo; pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación han de ser el núcleo del trabajo, que ha de iniciarse desde el comienzo del Máster; pero que tiene su incardinación y pleno sentido en la selección del itinerario y en el estudio de los módulos optativos correspondientes. El trabajo tendrá su culminación durante el segundo semestre, aunque podría ampliarse al siguiente.

El Trabajo de Fin de Máster se sitúa en la culminación de la formación y contribuye a alcanzar las competencias de investigación en procesos de innovación educativa e institucional, emergiendo los modelos, métodos y procesos tecnológicos y creativos más pertinentes y necesarios para atender y aportar soluciones a los complejos problemas del proceso de organización e iniciativas e instituciones, de los recursos de diversa naturaleza y de los múltiples escenarios culturales y formativos.

El contexto de inmediata formación coincide con el estudio y conocimiento de los cursos del itinerario, trabajados durante el segundo semestre del período y ampliados en función de las necesidades de cada estudiante del Máster.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes han de superar, al menos, el dominio de los módulos obligatorios e iniciar el conocimiento de los optativos, a la vez que haber alcanzado los estímulos necesarios en el proceso de adaptación o de nivelación, considerados imprescindibles para acceder al estudio del Máster.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ
Correo Electrónico	mdfernandez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7698
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	LOURDES PEREZ SANCHEZ
Correo Electrónico	lperezsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7646
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	CRISTINA SANCHEZ ROMERO
Correo Electrónico	csanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7274
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ESTEBAN VAZQUEZ CANO
Correo Electrónico	evazquez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8008
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ
Correo Electrónico	blanca.arteaga@edu.uned.es
Teléfono	91398-7699
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ANA ISABEL HOLGUERAS GONZALEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	aiholgueras@edu.uned.es
Teléfono	91398-7109
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	JUAN MANUEL MORENO OLMEDILLA
Correo Electrónico	jmoreno@edu.uned.es
Teléfono	91398-8340
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores del Trabajo de Fin de Máster se relacionan a continuación:

APELLIDOS	NOMBRE	DESPACHO	EXTENSIÓN	GUARDIA	E-MAIL
DOMÍNGUEZ GARRIDO	M ^a CONCEPCIÓN	2.67	6970	L- 16-20	cdominguez@edu.uned.es
FELIZ MURIAS	TIBERIO	2.34	7697	J- 15:30-19:30	tfeliz@edu.uned.es
FERNÁNDEZ PÉREZ	M ^a DOLORES	2.13	7698	M- 16-20	mdfernandez@edu.uned.es
MEDINA RIVILLA	ANTONIO	2.56	6969	L- 19-21 X- 16-20	amedina@edu.uned.es
OSUNA ACEDO	SARA	2.47	6971	M- 15-19	sosuna@edu.uned.es
QUERO GERVILLA	MERCEDES	2.49	9029	L- 16:30-20:30	mercedes.querog@edu.uned.es
RUBIO ROLDÁN	MARÍA JULIA	2.65	7854	V- 16:00-20:00	mjrubio@edu.uned.es
SÁEZ LÓPEZ	JOSÉ MANUEL	2.08	8342	X-16:30-20:30	jmsaezlopez@edu.uned.es
SÁNCHEZ ROMERO	CRISTINA	2.43	7274	X- 16-20	csanchez@edu.uned.es
SEVILLANO GARCÍA	M ^a LUISA	2.15	7695	X- 16-20	mlsevillano@edu.uned.es
VÁZQUEZ CANO	ESTEBAN	2.15	8008	X-16-20	evazquez@edu.uned.es

La tutoría del trabajo será directa y medida, apoyándose en la asesoría del Tutor/a y empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El seguimiento se desarrollará en la web de la Universidad, mediante los recursos tecnológicos como Skype y restantes medios digitales que se estimen pertinentes, las

opciones que proponga cada Tutor/a y los del plan de formación de investigadores.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En coherencia con las competencias establecidas en el Máster, nos propondremos alcanzar en el Trabajo Fin de Máster los siguientes resultados:

- Aplicar modelos organizativos para la construcción de nuevos estilos formativos en las instituciones
- Aplicar sistemas organizativos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las instituciones e iniciativas educadoras
- Construir modelos, pruebas y criterios de evaluación de la calidad de las instituciones educativas, de los procesos desarrollados en ellas y de los logros alcanzados
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas organizativas y de modelos de gestión de los procesos y de las instituciones

CONTENIDOS

Trabajo Fin de Máster

El estudiante seleccionará el tema/contenido del Trabajo Final de Máster que quiere realizar y valorará el mismo junto con su tutor-a/director-a.

METODOLOGÍA

Se aplicará la metodología específica de educación a distancia, pero apoyada en la específica para formar en los itinerarios investigadores, a saber:

- Metodología individualizada, basada en el diseño de proyectos personales de aprendizaje
- Investigación de diversas perspectivas metodológicas
- Tutoría académica de asesoramiento y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo
- Apoyo en red y tutoría virtual
- Desarrollo de estilos de aprendizaje basados en la solución de problemas
- Indagación colaborativa en diadas entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares
- Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción

Después de recibir el V^oB^a del Director/a correspondiente se realizará en sesión pública la defensa del mismo en las fechas y ante el tribunal que designe la Coordinación y la Comisión correspondiente de la Facultad.

Criterios de evaluación

Se considerarán los siguientes:

- **Rigor en el trabajo/ informe escrito y procedimiento seguido en el mismo.**
- **La defensa pública y oral ante el tribunal designado a tal efecto.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega

14/02/2020

Comentarios y observaciones

Nota: El tribunal también tendrá en consideración el informe valorativo del Director/a correspondiente.

Nota: Respecto a las fechas, se tienen en cuenta las convocatorias de febrero, junio y septiembre en las fechas que la Coordinación y la Comisión correspondiente de la Facultad designen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

No procede.

Criterios de evaluación

No procede.

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

No procede.

Criterios de evaluación

No procede.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Según los criterios establecidos por el Tribunal correspondiente teniendo también en cuenta la valoración realizada por el Director/a pertinente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza.

CARDONA, J. (2008): Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento. Madrid, Universitas. ISBN 978-84-7991-223-9

CARDONA, J. (2013), Epistemología del saber docente. Madrid, UNED

CARDONA, J. (2014). La Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Dimensión epistemológica. En Cantón, I. y Pino, M. (Coord.): Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid, Alianza Editorial; pp. 19-38.

CRESWELL, J.W. (2003). *Research Design: Qualitative and Mixed Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.

GENTO, S. (2004). *Guía Práctica para la Investigación Educativa*. Madrid: Sanz y Torres.

GENTO, S. (1998). *Implantación de la Calidad Total en Instituciones Educativas*. Madrid: UNED.

- LATORRE, A., RINCÓN, D. del y ARNAL, J. (2003). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Graó.
- MAYRIN, P. (2008). Qualitative Inhaltanalyse. Weinheim: Beltz.
- MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003). Metodología de Investigación para el Desarrollo de Proyectos y Tesis Doctorales. Madrid: Universitas.
- NISBET, J. y ENTEWISLE, N.J. (1980). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: Oikos-Tau.
- RÍO SADORNIL, D. (2005). Diccionario-Glosario de Metodología de Investigación Social. Madrid: UNED.
- SEVILLANO GARCÍA, M^a. L. y VÁZQUEZ-CANO, E. (2015). *Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior*. Madrid: McGrawHill.
- TASHAKKORI, A. y TEDDLIE, C. (Eds.). (2003). Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research. Thousand Oaks, CA: Sage.
- VÁZQUEZ-CANO, E. Y SEVILLANO GARCÍA, M^a. L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tesis doctorales realizadas

La específica que sugiera el Director del trabajo

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se manejarán los característicos de la educación a distancia: textos editados “ad hoc”, plataforma y medio clásicos como teléfono, Skype, videoconferencias y nuevos recursos incorporados al programa; empleo de CDs, vídeos y materiales para el desarrollo de innovaciones e investigación, biblioteca, hemeroteca, escenarios web y diseño de medios integrados web del Departamento, etc.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23302511>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.