

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



**TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE
INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN
EDUCACIÓN**

CÓDIGO 23302579

UNED

19-20

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOBRE
CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN
CÓDIGO 23302579

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA
PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN
Código	23302579
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	10
Horas	250.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo de fin de Máster (TFM), está regulado por el Consejo de Gobierno de la UNED, con fecha 10 de octubre de 2017, es una asignatura del plan de estudios del Máster en Innovación e Investigación en Educación que supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio personal y original en el que se apliquen y desarrolle los conocimientos adquiridos a lo largo del Máster. El trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación y en particular las asociadas al módulo.

El TFM tiene un peso de 10 créditos; cada crédito equivale a 25-30 horas de trabajo del estudiante. El trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación y en particular a las competencias específicas asociadas al módulo de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación.

El TFM es un trabajo individual o colectivo. Cuando el campo de conocimiento, tema o materia así lo aconseje, se podrán proponer trabajos colectivos, para un máximo de tres estudiantes previa aceptación de la comisión de coordinación del máster. En tal caso, debe determinarse un procedimiento que permita la defensa y la calificación individual. El TFM puede ser realizado en colaboración con una empresa o institución.

En el caso del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) de la UNED, los trabajos de investigación se centrarán en el tema genérico de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación, dentro del cual los alumnos podrán precisar su elección entre las siguientes líneas:

- Calidad en educación
- Instrumentos de medida
- Diversidad e igualdad en educación

Cada una de estas tres grandes líneas tiene una serie de sub-líneas o apartados que posteriormente se detallarán.

La elección del tema llevará aparejada la asignación del Director correspondiente, que será el encargado de “orientar al estudiante durante la realización del trabajo, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados”.

El Director, además, es la persona responsable de dar el visto bueno al trabajo realizado, de forma que el estudiante pueda enviarlo a la Comisión del Máster a fin de proceder a su

defensa pública, “mediante la exposición de su contenido o de líneas principales del mismo, durante el tiempo máximo especificado en la citación para la defensa”.

El trabajo fin de Máster representa para el estudiante el colofón de sus estudios y simboliza un momento fundamental de aplicación de los conocimientos, procedimientos y actitudes desarrollados en el mismo.

Resulta evidente el carácter integrador del trabajo y como contribuye a desarrollar ciertas competencias definidas en el Máster:

- Competencia 2: Saber aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Competencia 3: Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
- Competencia 6: Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.
- Competencia 7: Saber comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.
- Competencia 8: Poder continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El trabajo fin de Máster se realiza una vez concluido el proceso formativo del mismo, en consecuencia, de forma natural, los conocimientos previos exigidos a los estudiantes son los conseguidos en éste.

Para defender el TFM, los estudiantes deberán haber superado todas la asignaturas del máster, a excepción del TFM. Si bien el TFM se puede realizar a la par que se cursan las últimas asignaturas del Máster, no se podrá defender sin haber superado todos los créditos del máster.

El curso de Competencias Genéricas en Información es obligatorio para el estudiante, siendo un requisito para poder defender el TFM.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DIEGO ARDURA MARTÍNEZ
dardura@edu.uned.es
91398-7287
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador de asignatura)
bballesteros@edu.uned.es

Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	ARTURO GALAN GONZALEZ
Correo Electrónico	agalan@edu.uned.es
Teléfono	91398-8616
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	JOSE LUIS GARCIA LLAMAS
Correo Electrónico	jlgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-6959
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	JAVIER MORENTIN ENCINA
Correo Electrónico	jmorentin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6963
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	JOSE QUINTANAL DIAZ
Correo Electrónico	jquintanal@edu.uned.es
Teléfono	91398-8844
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	MARCOS ROMAN GONZALEZ
Correo Electrónico	mroman@edu.uned.es
Teléfono	91398-9037
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA
Correo Electrónico	nrrioperez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8880
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	M ^a PAZ TRILLO MIRAVALLES
Correo Electrónico	mptrillo@edu.uned.es
Teléfono	91398-8717
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de atención tutorial al estudiante matriculado para la realización de su Trabajo de Fin de Máster (TFM), será el mismo que su tutor tenga para la atención a otras asignaturas del Máster.

La coordinadora de esta asignatura, la Profesora Catalina Martínez Mediano, tiene el siguiente horario de atención telefónica:

Los Martes, de 10:30 a 14 horas.

el correo electrónico es el siguiente: cmarme@edu.uned.es

La labor tutorial se realizará por el tutor académico o Director del trabajo el día asignado por la Facultad al mismo y será comunicado al alumno una vez realizada su asignación.

El alumno dispondrá de un espacio virtual asignado a la asignatura del Trabajo de Fin de Máster del Programa de Innovación e Investigación en Educación, del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I).

Tan pronto el estudiante haya elegido la línea de investigación de su interés y asociada al profesor del máster del Departamento, deberá comunicarlo al profesor, y tras la aceptación de su propuesta, fijará las líneas de comunicación.

El seguimiento se llevará a cabo mediante la evaluación del cumplimiento del Plan de trabajo para la realización del TFM.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general del Master es proporcionar conocimientos, oportunidad de reflexión, técnicas y estrategias prácticas para la innovación y la investigación en educación.

Del objetivo general, de acuerdo con las diversas metas formativas generales enunciadas en este Máster, este Departamento actúa sobre las siguientes:

- 4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas,

telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

- 6. Destacar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.
- 8. Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.
- 9. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.
- 11. Facilitar el acceso al doctorado, a la realización de la tesis doctoral y a la profesión de investigador/a en educación.

CONTENIDOS

Línea 1. CALIDAD EN EDUCACIÓN: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

A. MODELOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS

Profesores: Dra. Catalina Martínez Mediano, Dr. Arturo Galán

B. CALIDAD Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA Y LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Profesores: Dr. Arturo Galán

C. LIDERAZGO, CLIMA Y EFICACIA ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS

Profesores: Dr. Arturo Galán, Dra. Catalina Martínez Mediano

D. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Profesores: Dr. Arturo Galán, Dr. José Luis García Llamas, Dra. M^a Ángeles González Galán, Dra. Catalina Martínez Mediano, Dra. Isabel Martínez Sánchez, Dra. Nuria Riopérez Losada, Dr. Marcos Román.

E. DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

Profesores: Dr. Arturo Galán, Dr. José Luis García Llamas, Dr. Marcos Román, Dr. Diego Ardura

F. INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA

Profesores: Dr. José Luis García Llamas, Dr. José Quintanal Díaz

Línea 2. DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

A. EDUCACIÓN Y ALTA CAPACIDAD. EDUCACIÓN, ALTA CAPACIDAD Y GÉNERO

Profesoras: Dra. Carmen Jiménez Fernández, Dra. M^a Paz Trillo Miravalles, Dra. Rosa M^a Goig Martínez.

B. EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**Profesora:** Dra. Teresa Aguado Odina**C. LA PARTICIPACIÓN COMO BASE PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL****Profesoras:** Dra. Belén Ballesteros Velázquez y Dra. Patricia Mata Benito**METODOLOGÍA**

Para conseguir los resultados de aprendizaje y contribuir a la adquisición de las competencias del Máster, el trabajo fin de Máster plantea el siguiente esquema de trabajo:

1. Tutoría telefónica y en línea. Foros de consultas.
2. Evaluación final según la normativa vigente.

En el esquema metodológico propuesto tiene especial relevancia la plataforma virtual y las orientaciones del tutor académico o Director.

SISTEMA DE EVALUACIÓN**TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

Entre 3 y 6 preguntas por los miembros de la comisión de defensa del TFM.

Criterios de evaluación

Adecuación a los objetivos del TFM.

% del examen sobre la nota final

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
Descripción	

Defensa del TFM basándose en el trabajo desarrollado y recogido en la memoria que ha debido entregar por escrito.

Utilización de un póster sobre su TFM para la defensa.

Presentación oral del mismo.

Respuestas a las preguntas formuladas por los miembros de la comisión para la defensa del TFM.

Criterios de evaluación

Adecuación a los objetivos del nivel de estudios de Máster, y de elaboración de la memoria del TFM.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Lo que dice el reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno de la UNED.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si, no presencial

Descripción

El curso de Competencias Genéricas en Información es obligatorio para el estudiante, siendo un requisito para poder defender el TFM.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

De acuerdo con lo que dice el Reglamento sobre el TFM aprobado por el Consejo de Gobierno de la UNED de octubre de 2017.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título: CÓMO SE HACE UNA TESIS. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN, ESTUDIO Y ESCRITURA (2000)

Autor/es: Eco, Umberto ;

Editorial:: EDITORIAL GEDISA.

ISBN(13): 9788474328967

Título: CÓMO SE HACE UNA TESIS : (2ª reimp.)

Autor/es:

Editorial:: GEDISA

Se recomienda revisar las publicaciones de los profesores del TFM que figuran en su correspondiente página web oficial de la UNED. Estas publicaciones servirán de orientación para realización del TFM.

La bibliografía que deberá utilizar el estudiante para la realización de su TFM será seleccionada por el propio estudiante, y supervisada por su tutor.

El tutor también le facilitará bibliografía relevante para la realización del TFM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título: CÓMO SE HACE UNA INVESTIGACIÓN. (2000)

Autor/es: Baxter, L., Hughes, C. Y Tight, M. ;

Editorial:: EDITORIAL GEDISA.

Se recomienda revisar las publicaciones de los profesores del TFM que figuran en su correspondiente página web oficial de la UNED. Estas publicaciones servirán de orientación para realización del TFM.

La bibliografía que deberá utilizar el estudiante para la realización de su TFM será seleccionada por el propio estudiante, y supervisada por su tutor.

El tutor también le facilitará bibliografía relevante para la realización del TFM.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes disponen de un espacio en la plataforma docente donde podrán ponerse en contacto con el Coordinador quien le re-dirigirá al Director o Directores de los trabajos y con compañeros a través de los foros y el correo electrónico de la plataforma.

Resulta también muy interesante en el desarrollo del trabajo, la formación de grupos colaborativos de apoyo entre iguales.

El Director fomentará si fuera posible la formación y trabajo de los mismos.

Para realizar el TFM, los estudiantes tienen a su disposición los recursos de la Biblioteca de

la UNED, su sistema de búsqueda bibliográfica y documental en las bases de datos catalogadas, y de gestión de la documentación.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23302579>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.