

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

CÓDIGO 23304023

UNED

18-19

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
CÓDIGO 23304023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código	23304023
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Procesos y Contextos Educativos es una asignatura que aborda, entre otras, las siguientes temáticas:

- La caracterización del sistema educativo y de la educación secundaria en su evolución histórica reciente
- El análisis de los procesos de interacción y comunicación que se dan entre los actores educativos tanto en el aula como en el centro.
- El conocimiento de los recursos, estrategias y procedimientos de información y tutoría.
- . Las formas de abordar las intervenciones docentes para la educación en valores, la formación ciudadana y la convivencia.
- . La comprensión de los elementos y dimensiones que definen el proyecto educativo de centro, y las modalidades y actuaciones de trabajo que se llevan a cabo en el ámbito institución.

La asignatura de Procesos y Contextos Educativos plantea al futuro profesorado de Educación Secundaria un conjunto significativo de contenidos vinculados con su formación y desarrollo profesional. Para empezar, se presenta un marco histórico de cómo ha ido evolucionando el sistema educativo español desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días, y se analiza seguidamente los elementos que configuran la Educación Secundaria en relación con los cambios que se han producido en este nivel educativo durante los últimos veinticinco años.

Por otro lado, también ocupan un espacio central el tratamiento de los aspectos curriculares de las áreas de educación en valores, la formación ciudadana y convivencia, así como la necesidad de considerar la atención a la diversidad como una dimensión desde la que articular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Junto a ellos se abordan los procesos de interacción y comunicación entre los actores educativos en el aula y centro.

Asimismo se entiende que los docentes de secundaria deben conocer, para trabajar con éxito en esta etapa educativa, las dimensiones y procesos que son propios de una institución educativa. En este sentido, la visión del centro como totalidad -y no sólo como un espacio para la enseñanza y el aprendizaje-, permitirá a los estudiantes reflexionar y comprender los planteamientos teóricos presentados, interpretar las prácticas cotidianas así como disponer de estrategias y recursos con los que trabajar profesionalmente.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El desarrollo de la propuesta curricular de la asignatura se ha llevado a cabo teniendo en cuenta que los estudiantes no tienen formación previa en los temas del programa de contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOMEZ DIAZ
Correo Electrónico	rgomezdiaz@edu.uned.es
Teléfono	91398-9030
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO
Correo Electrónico	jesusmg@edu.uned.es
Teléfono	91398-9031
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	DAVID JIMENEZ HERNANDEZ
Correo Electrónico	djimenez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7876
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como ya hemos planteado en la Metodología, los estudiantes contarán con el asesoramiento y apoyo del equipo docente de la asignatura de la Sede Académica y con la de los tutores asignados en los Centros Asociados. Para ello, se realizarán tutorías presenciales y virtuales programadas por el equipo docente y realizadas por los tutores/as de los Centros Asociados.

Para la comunicación entre los docentes y el alumnado se utilizarán las tecnologías disponibles en la universidad: teléfono, correo postal, correo electrónico, foros y chats. Los martes, de 16,00 a 20,00 horas, es el día que el equipo docente dedica a la atención de los estudiantes:

Profesor Eustaquio Martín Rodríguez: Teléfono 91 3987876,
Correoelectrónico emartin@edu.uned.es.

Profesor Antonio Medina: Teléfono 91 398 6966, correo electrónico amedina@edu.uned.es

Profesor Julián Eloy Rodríguez: Teléfono 913989050, correo electrónico jrodriguez@edu.uned.es

Ernesto López Gómez, Teléfono 913986972, correo electrónico elopez@invi.uned.es

Profesora D.^a Rosa María Gómez Díaz, teléfono 913989030, correo electrónico rgomezdiaz@edu.uned.es

El horario de atención al estudiante del profesor Jesús M. González serán los miércoles de 15:30h a 19:30h. Su correo electrónico y teléfono son los siguientes:

Profesor Jesús M. González, Teléfono 913989031, correo electrónico jesusmg@edu.uned.es

La realización de los foros se anunciarán en su momento de acuerdo con el calendario del curso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital

o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para

fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - 2.Procesos y contextos educativos 2.1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 2.2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 2.3. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 2.4. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 2.5. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje han de lograr:

- Conocer las principales etapas y características de la evolución del sistema educativo español, en general, y las transformaciones sociales y políticas que han influido en la Educación Secundaria, en particular.
- Identificar y valorar los factores internos y externos que intervienen en la construcción de la convivencia escolar.
- Seleccionar y trabajar las relaciones socio-comunicativas entre los actores favorecedoras de los procesos educativos en los ámbitos del aula y del centro .
- Desarrollar las funciones y labores propias de la tutoría.
- Incorporar los procesos de evaluación e investigación a los quehaceres profesionales vinculados con la elaboración de proyectos institucionales y las modalidades de trabajo docente.

CONTENIDOS

Bloque I: Caracterización del sistema educativo y de la educación secundaria en su evolución histórica reciente.

Esta asignatura se compone de 10 temas básicos, organizados en tres bloques, en coherencia con las competencias establecidas en la normativa vigente y con los objetivos previstos.

- El **primer bloque** facilita por una parte, la comprensión de las razones que explican los cambios sucesivos en el sistema educativo de nuestro país, especialmente los referidos a las finalidades y configuración de la etapa de educación secundaria y, por otra, la identificación e interpretación de algunos problemas que se plantean actualmente en el desempeño de la profesión docente. Este conocimiento permitirá averiguar cómo el profesorado construye su identidad profesional; cómo identifica las situaciones complejas a las que se enfrenta y cómo interpreta desde su visión profesional los conflictos entre actores escolares internos y externos. El resultado del estudio ha de conducir a la elaboración de un trabajo acerca de las razones que explican el absentismo y el abandono escolar, tanto debido a las prácticas de producción interna como externa.

Bloque II: Interacción Didáctica, Comunicación en el Centro, Tutoría y Atención a la diversidad

•El **segundo bloque** se centra en el estudio y comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en la comunicación, la interacción didáctica en el aula, las relaciones y procesos sociocomunicativos en los centros y el conocimiento de los programas-planes para la tutoría y la atención a la diversidad educativa. Este bloque se orienta al estudio de las diversas formas de comunicación y al reto que representa para la Educación Secundaria la tutoría y el apoyo a cada estudiante en su singularidad personal, académica y cultural.

Bloque III: Proyecto educativo, revisión y aprendizaje institucional

•El **tercer bloque** de formación, se inicia con el proyecto educativo de centro y se culmina con las modalidades de generación de conocimiento institucional con el propósito de clarificar, por un lado, el marco y los principios en que se desenvuelve el trabajo docente y de disponer, por otro, de herramientas y procedimientos que nos permitan conocer lo que está ocurriendo en el interior del centro escolar. Todo ello facilitará las diferentes y sucesivas propuestas y actuaciones de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología didáctica que se pondrá en juego refuerza los procesos de comunicación entre los actores a través de las mediaciones tecnológicas que posibilita la plataforma virtual y los demás recursos y medios propios de las tecnologías digitales, tanto para el establecimiento de un diálogo entre el equipo docente y los alumnos, como de los alumnos entre sí.

La colaboración de las/os tutoras/es resulta imprescindible para realizar el seguimiento, la orientación y la evaluación de los resultados de los estudiantes. Para ello, contarán con el apoyo de tutorías virtuales.

Se establecerán foros temáticos para profundizar en los problemas más relevantes de la Enseñanza Secundaria, Bachillerato...etc. Y para la tutorización de los alumnos nos serviremos de los chats, el correo electrónico, foro, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite material en el examen.

Nota: El examen de desarrollo se compone de un tema y dos preguntas cortas.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del examen son:

- **Pertinencia de las respuestas a lo solicitado.**
- **Rigor en el uso de la terminología del campo de estudio.**
- **Argumentación y originalidad en el desarrollo de la respuesta.**

% del examen sobre la nota final 60

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 5

Comentarios y observaciones

Nota: Para aprobar la asignatura se deben superar la PEC y el examen.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

Además de la elaboración de la tarea, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se complementa con una prueba presencial que se realiza en los Centros Asociados a la UNED.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del examen son:

- **Pertinencia de las respuestas a lo solicitado.**
- **Rigor en el uso de la terminología del campo de estudio.**
- **Argumentación y originalidad en el desarrollo de la respuesta.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La realización del examen se lleva a cabo según calendario académico publicado por la Secretaría de Pruebas Presenciales.

La nota obtenida en la misma ponderará un 60% en la calificación final de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La tarea que les proponemos realizar pretende que cada uno de ustedes se plantee algún reto fundamental que como docente de educación secundaria ha de resolver, en atención al estudio y aplicación del conjunto de temas que configuran esta asignatura, pero realizado desde una perspectiva transversal, atendiendo a sus intereses y expectativas.

Aunque se ofrecerán orientaciones precisas a través del curso virtual, la PEC se compone de las siguientes fases:

- **Lectura y análisis reflexivo de textos relevantes.**
- **Diseño y propuesta de un plan de intervención en un aula y/o centro educativo.**
- **Elaboración de conclusiones e informe final.**

Criterios de evaluación

La relevancia, mérito y valor del componente o elemento de la vida institucional de un centro de ESO o Centro de Personas Adultas, Escuela Oficial de idiomas, etc., desde el que se propone el desarrollo de un plan de actuación con el que trabajar en las aulas o en centros educativos.

El rigor, originalidad y precisión conceptual puestos en juego en el análisis y elaboración personal del ensayo realizado.

La fundamentación y argumentación con las que se afrontan los distintos problemas y temas que van emergiendo en el desarrollo de la tarea.

Estructura formal y secuencia narrativa adoptadas para presentar el trabajo.

Claridad y coherencia con las que se presentan las distintas partes de la tarea.

Ponderación de la PEC en la nota final	40%
Fecha aproximada de entrega	30/11/2019
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para la calificación final, la nota obtenida en la tarea realizada ponderará un 40% y la de la prueba presencial un 60%. En cualquier caso, **para lograr la calificación de aprobado la nota mínima que ha de obtenerse tanto en la tarea como en la prueba presencial debe ser de 5** (en una escala de puntuación del 1 al 10).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los estudiantes contarán con un material didáctico que se ha elaborado expresamente para desarrollar los diez temas del programa de contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En este apartado aparece una breve selección bibliográfica que puede ayudar a complementar y/o profundizar en los temas del programa. En los materiales didácticos de la asignatura se ampliará la bibliografía complementaria para cada uno de los temas desarrollados.

Bardisa, T y Viedma, A. (2006). *Convivencia escolar*. Madrid, Fundación UNED

Gento, S. (2003). *Educación especial*. Madrid, Sanz y Torres

Martín Rodríguez, E. (2015, Coordinador). *Evaluación de Centros y Profesores*. Madrid, UNED

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006). "Los centros educativos: instituciones abiertas a su entorno", *Organización y Gestión Educativa*, (1): 20-24).

Medina, A. (2009). *Didáctica, formación básica para profesionales de la educación*. Madrid, Universitas.

Castillo Arredondo, S., Torres González, J. A. y Polanco González, L. (2009): *Tutoría en la Enseñanza, la Universidad y la Empresa. Formación y práctica*. Madrid. Pearson - UNED.

Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid, Ed. Morata

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de los materiales didácticos propios que se han elaborado expresamente para esta asignatura y de la bibliografía complementaria que se ofrece, los estudiantes podrán hacer uso también de todo un conjunto de fuentes de información en soporte informático (artículos, documentos, direcciones en Internet de bancos de datos, instituciones, revistas, etc.). Todo ello estará disponible en la plataforma virtual para que de este modo cada alumno personalice su itinerario formativo en función de sus intereses, conocimientos previos, etc.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.