22-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA: FUNDAMENTOS Y CONTEXTOS

CÓDIGO 23304377

UNED

22-23

INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA: FUNDAMENTOS Y CONTEXTOS

CÓDIGO 23304377

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA: FUNDAMENTOS Y CONTEXTOS
Código	23304377
Curso académico	2022/2023
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Intervención Sociocomunitaria: Fundamentos y Contextos* constituye una de las dos asignaturas que, en la especialidad de Intervención Sociocomunitaria, aporta complementos para la formación disciplinar. Se imparte en el primer semestre del Master.
La asignatura se centra en la presentación y estudio de contenidos básicos acerca de la intervención sociocomunitaria (ISC), en torno a aspectos como conceptos fundamentales, presupuestos y principios de la ISC, profesionalización de la ISC y trabajo en algunos contextos específicos. La asignatura supone una aproximación general al ámbito de la ISC.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exige ningún contenido previo o prerequisito formal para cursar esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	INES GIL JAURENA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	inesgj@edu.uned.es
Teléfono	91398-6365
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará las labores de tutorización y seguimiento de los estudiantes, y les orientará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
La atención tutorial se realizará preferentemente en el curso virtual (foro).
También habrá posibilidades de comunicación por correo electrónico y por teléfono, esta última preferentemente en el horario establecido.
Dra. Inés Gil Jaurena
91 398 63 65
inesgj@edu.uned.es
Miércoles de 10:00 a 14:00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y

abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - 4.Complementos para la formación disciplinar 4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma. 4.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 4.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. 4.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que se indican a continuación:
a) Ser capaz de definir y manejar el concepto de Intervención Sociocomunitaria y sus fundamentos;
b) Describir el papel de la comunidad como eje de intervención;
c) Especificar los principios y valores subyacentes en la intervención sociocomunitaria;
d) Enumerar los derechos y deberes del ciudadano en el siglo XXI;
e) Definir los presupuestos básicos de la intervención sociocomunitaria;
f) Conocer contextos donde desarrollar procesos de intervención sociocomunitaria y desafíos de ésta en la sociedad del conocimiento
g) Constatar las necesidades específicas de la infancia y otros colectivos en riesgo y dificultad social
h) Valorar la profesionalización de la intervención sociocomunitaria, la interdisciplinariedad y

el trabajo en equipo
i) Conocer las posibilidades que ofrecen la educación a distancia y las TIC en este ámbito

CONTENIDOS

1- Concepto, fundamentos y evolución histórica de la intervención sociocomunitaria

2- La comunidad como eje de intervención

3- Principios y valores de la intervención sociocomunitaria

4- Derechos y deberes del ciudadano en la sociedad global

5- Presupuestos de la intervención sociocomunitaria. Contextos generales y desafíos

6- Intervención sociocomunitaria con infancia y otros colectivos en riesgo y dificultad social

7- Competencias y profesionalización. Interdisciplinariedad y trabajo en equipo

8- Educación a distancia en contextos sociales: el open &social learning y su potencial de transformación socioeducativa

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia.
El alumnado dispondrá de un material diseñado y estructurado según la metodología autoinstructiva. Contará con el asesoramiento del equipo docente que le orientará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- Lectura comprensiva de carácter analítico y crítico de los materiales de estudio
- Glosario de los principales términos de la materia
- Resolución de cuestiones de carácter teórico-práctico en las que se apliquen los conocimientos adquiridos
- Tests sobre los contenidos de la asignatura

Adicionalmente, y según el caso, se dispondrá de los siguientes recursos:

•Audio y/o videoclases

•Seminarios en línea

•Trabajos en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Resolución de ensayos o actividades con cuestiones teórico-prácticas.

Elaboración de un glosario.

Criterios de evaluación

Asimilación de los contenidos

Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico

Capacidad de análisis y de síntesis

Estructura lógica de las ideas tratadas

Concreción y exactitud de las respuestas

Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social

Se valorará la participación en el curso virtual

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: Actividad 1: 45% Actividad 2: 45%

Fecha aproximada de entrega: Activ. 1: diciembre. Activ. 2: febrero. Las fechas concretas se indican en el plan de trabajo al comienzo del curso.

Comentarios y observaciones

La actividad correspondiente a los temas 1 a 4 se entregará en diciembre, y la actividad correspondiente a los temas 5 a 8 se entregará en febrero.

Es necesario aprobar con una nota mínima de 5 cada actividad.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Tests online (voluntarios). Habrá un test de cada tema (8 tests en total), que estarán disponibles en fechas específicas.

Criterios de evaluación

Asimilación de los contenidos

Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico

Ponderación en la nota final: 10%. Cada test vale 1,25% de la nota final.

Fecha aproximada de entrega: Los tests se realizarán de octubre a diciembre. Cada test estará disponible durante dos semanas. Las fechas concretas se indican en el plan de trabajo al comienzo del curso.

Comentarios y observaciones

Es necesario tener una nota mínima de 5 en los test para que se tengan en cuenta en la nota final.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para la nota final se tienen en cuenta las dos actividades obligatorias (45% cada una) y los tests online voluntarios (10%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436261431
Título:INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA (2011)
Autor/es:Pérez Serrano, Gloria ;
Editorial:U N E D

El material de estudio básico de esta asignatura corresponde al bloque I del texto mencionado. Se compone de 8 temas, desde la página 29 hasta la página 206 del libro.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se especifica para cada uno de los temas en el material básico.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:
•Curso virtual, con herramientas de comunicación, acceso a documentación, etc.
•Atención tutorial por parte del equipo docente
•Programas de radio, audioclases y/o videoclases elaboradas por el equipo docente
Como recursos generales para estudiantes de la UNED, se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:
•Acceso al catálogo digital de la biblioteca de la UNED
•Acceso a las bibliotecas de la UNED (Central y Centros Asociados)

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.