22-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GEOGRAFÍA

CÓDIGO 23304733

UNED

22-23

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GEOGRAFÍA

CÓDIGO 23304733

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GEOGRAFÍA
Código	23304733
Curso académico	2022/2023
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía es una asignatura de carácter obligatorio dentro del bloque de formación específica del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Tiene un reconocimiento académico de 5 créditos ECTS y se cursa en el primer semestre, como todas las asignaturas de este bloque.

La asignatura pretende facilitar la adquisición de conocimientos curriculares de la geografía contemplados en los niveles de enseñanza secundaria y conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de esa materia. Para ello se potenciarán los procesos que facilitan la adquisición de las competencias propias de la Geografía, entre ellas la capacidad para describir y explicar los paisajes y su distribución en el planeta y para comprender los problemas del mundo actual en la complejidad de sus interrelaciones, en los efectos que siempre tienen sobre la configuración del paisaje y la organización del territorio y su sostenibilidad.

En esta asignatura se tienen en cuenta aproximaciones epistemológicas variadas que se centran en la organización del espacio por las sociedades. Sus contenidos curriculares y su cuerpo de conocimientos didácticos resultan privilegiados para contribuir a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades hombre-mujer, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilitan la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible en el que la organización del espacio, la ordenación del territorio y la conservación y gestión del paisaje son temas prioritarios.

Mediante los trabajos prácticos propuestos el alumno conocerá el valor formativo y cultural de la geografía en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y en la Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Atendiendo al nivel previo de formación de los estudiantes, que se presupone ha sido adquirido a lo largo de la Licenciatura o el Grado universitario correspondiente a la especialidad que se desea cursar, se les facilitará el manejo de textos, mapas, planos, cuadros estadísticos, esquemas de procesos físicos y humanos, imágenes, gráficos y vídeos, glosario de términos y actividades. Todo ello permitirá avanzar en la adquisición de competencias propias del análisis geográfico para su aplicación en el aula de Secundaría y las que se contemplan para el Máster.

Los contenidos de esta asignatura deben de hacer que el alumno avance en la utilización de

destrezas y estrategias propias de la enseñanza y aprendizaje de la geografía, así como en la adquisición de conocimientos incluidos en los contenidos curriculares contemplados en los niveles educativos de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Los contenidos de esta asignatura y su orientación didáctica deben ayudar a los estudiantes a planificar los currículos necesarios para la enseñanza de la geografía, a diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que a través de los vínculos existentes entre territorio, paisaje y sociedad faciliten la formación ciudadana, la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Las actividades prácticas que se proponen, permiten identificar conceptos fundamentales en la enseñanza de la geografía que pasan por la ordenación racional del territorio con una visión de educación para la sostenibilidad, asimilar contenidos científicos y participar al alumno en su propio proceso de aprendizaje. Además, la asignatura se verá complementada con la impartida en el siguiente semestre con el título de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Geografía, Historia e Historia del Arte.

Las competencias que se pretenden trabajar en la asignatura son las que se derivan del estudio de la geografía en su adecuación a las competencias específicas y genéricas del Máster.

2.1. Competencias específicas

1. Conocer el valor formativo y cultural de la geografía correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la Enseñanza Secundaria.

2. Conocer los desarrollos recientes de la geografía y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

3. Experimentar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Geografía.

4. Dominar términos y conceptos que facilitan al alumno el reconocimiento de la realidad espacial como hecho social y cultural que ayudan a formular hipótesis para mejorar el uso del territorio.

5. Comprender las interrelaciones hombre-medio que determinan la diferenciación geográfica, con atención a las variables de índole social, cultural, económica y política que intervienen en la ordenación del territorio y en la configuración del paisaje.

6. Estimular mediante la observación, localización y comparación la capacidad de análisis de los fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos que intervienen en el modelado de los espacios.

7. Desarrollar la capacidad crítica del estudiante ante las formas de organización del territorio mediante la observación del paisaje, el manejo de la bibliografía y la utilización de los recursos y técnicas del análisis geográfico y de las ciencias sociales.

8. Impulsar una disposición ética de acuerdo con los estándares deontológicos de la disciplina y en términos de tolerancia y respeto hacia la diversidad sociocultural que se manifiesta a través de formas de uso del territorio y de diferenciación en el paisaje.

2.2. Competencias genéricas

Esta asignatura contribuirá también desde su ámbito de estudio a que el estudiante adquiera las competencias y capacidades generales de:

1. Gestionar el trabajo planificando autónomamente su dedicación.

2. Buscar y discriminar información relevante, especialmente a través de la lectura de textos, análisis de datos estadísticos y observación del paisaje.
3. Gestionar y organizar la información.
4. Manejar adecuadamente las fuentes documentales útiles.
5. Conocer las posibilidades que ofrece Internet para el estudio de la Geografía.
6. Usar productivamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
7. Planificar el esfuerzo de estudio, especialmente en la lectura.
8. Controlar adecuadamente el tiempo.
9. Desarrollar capacidad de análisis y síntesis.
10. Elaborar trabajos de síntesis y reflexión crítica.
11. Desarrollar interacciones significativas con docentes, tutores y otros estudiantes.
12. Trabajo en equipo, discusión y establecimiento de consensos.
13. Aplicar conocimientos teóricos a la práctica profesional.
14. Desarrollar el razonamiento crítico y la flexión.
15. Una correcta expresión, especialmente escrita.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno matriculado en esta asignatura ha tenido que superar previamente alguna de las materias de geografía, según la licenciatura o el grado cursado de los que permiten el acceso a este Máster, ya sea en Geografía, Historia, Historia del Arte. Por eso se le presuponen unos conocimientos de geografía que le han de servir de base para seguir con aprovechamiento las propuestas de estudio que integran esta asignatura. De todos modos, los contenidos de conocimiento que se presentan y las orientaciones metodológicas y didácticas tienen que servir para qué cualquier alumno alcance las competencias señaladas en el apartado anterior y, desde luego, para qué pueda realizar con rigor y eficacia la capacitación profesional para la que este Master ofrece formación específica, en nuestro caso, la enseñanza de la geografía en cualquiera de los cursos y niveles educativos de la Enseñanza Secundaría Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Aparte de presuponer conocimientos a los que se ha hecho referencia, no existen requisitos específicos y previos de formación que no sean los que corresponden a un licenciado o graduado universitario. Por supuesto, un correcto manejo de la lengua, tanto en la comprensión como en la expresión y la ortografía, una capacidad para utilizar bibliografía en otras lenguas, especialmente inglés y francés, y todas las competencias que le han permitido acceder al grado de rigor y de exigencia que comporta cualquier estudio universitario.

Los alumnos que procedan de licenciaturas o grados en los que se hayan cursado menos asignaturas de Geografía, probablemente tendrán que realizar un esfuerzo algo mayor que los restantes para hacerse con la perspectiva y rutinas propias de nuestra disciplina de conocimiento, pero en todo caso, nada especialmente insalvable. Por el contrario sí será imprescindible contar con acceso a internet, para un conocimiento de los recursos existentes, y correo electrónico y estar abierto a poder utilizar, como ya se ha indicado,

bibliografía en otras lenguas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JOSE MORALES YAGO
Correo Electrónico	fjmorales@geo.uned.es
Teléfono	91398-6723
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	GEOGRAFÍA

Nombre y Apellidos	MARIA LUISA DE LAZARO TORRES
Correo Electrónico	mllazaro@geo.uned.es
Teléfono	91398-6728
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	GEOGRAFÍA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para la resolución de las dudas que puedan plantearse acerca de los contenidos de la asignatura, así como para la aclaración de cualquier otro tipo de cuestiones, los estudiantes pueden contactar con los profesores en primer lugar a través del foro de la asignatura en el campus virtual aLF, a través del correo electrónico o del teléfono. El estudiante que desee mantener una conversación telefónica con cualquiera de los profesores es aconsejable que concerte una cita previa mediante el correo electrónico especificando su nombre, apellido, teléfono de contacto, asignatura y Centro al que pertenece y el equipo docente responderá a la mayor brevedad.

Dra. María Luisa de Lázaro Torres

Horario de atención:

Lunes y martes de 10 a 14 horas

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia

UNED

Paseo Senda del Rey, 7 . 4ª planta. Despacho 4.17.

28040 MADRID

Teléfono: 91.398.6728

Correo electrónico: mllazaro@geo.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - 4.Complementos para la formación disciplinar 4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma. 4.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 4.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. 4.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se prevé que los estudiantes adquirirán progresivamente las competencias citadas (apdo. 2.1 y 2.2 de la presentación y contextualización), mediante las orientaciones proporcionadas a través de las guías de curso, el trabajo autónomo, la lectura atenta y comprensiva de la bibliografía y la relación directa con los profesores del equipo docente y profesores tutores de la asignatura a través de los medios habituales de comunicación personal, el apoyo de tutorías presenciales en su caso y las herramientas que ofrece la virtualización de la asignatura.
La realización de trabajos prácticos es completamente obligatoria para todos los alumnos, dada la importante carga de contenido experimental que siempre encierran las asignaturas de geografía y su adecuación a través de procesos de enseñanza aprendizaje para atender las exigencias de formación de los alumnos de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
En general, los resultados de aprendizaje de esta materia serán:
1. Los asociados a las competencias de acuerdo con las propuestas que corresponden a la geografía, (ver cada epígrafe concreto del programa).
2. Conocimiento de los contenidos curriculares de geografía y de su didáctica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes.
3. Conocimiento de las estrategias y técnicas de aprendizaje propias de la geografía que hacen posible la transformación de los currículos en programas de actividades y de trabajos prácticos.
4. Adquisición de estrategias y destrezas que integran la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. Capacidad en el manejo de los recursos metodológicos y de las fuentes necesarias para

crear unidades didácticas adaptadas a las exigencias curriculares de la enseñanza de la geografía.
6. Conocimiento de los recursos para la localización de fuentes para el estudio y su aplicación a la docencia de nuestra materia.
7. Aprendizaje de los objetos, métodos, teorías y problemáticas propias de una disciplina que maneja conceptos y técnicas comunes a otras muchas disciplinas pero que adquiere originalidad frente a todas ellas por sus contenidos sociales y las relaciones de la sociedad con el medio.
8. Concretar en el currículo de centros, contenidos de geografía con predisposición para participar en su planificación colectiva.
9. Adquisición de estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismos y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.

CONTENIDOS

1. Introducción a la ciencia geográfica

Técnicas para el estudio del territorio

2. El medio natural, su valor y sus riesgos

Síntesis geográfica del medio físico

3. Las actividades humanas transforman el paisaje

El aprovechamiento del medio natural y sus paisajes: espacio rural, la explotación de las materias primas, las fuentes de energía y la actividad industrial.

4. Población y poblamiento

Dinámicas demográficas, movilidad y distribución de la población y el poblamiento.

5. Flujos y redes: la globalización

El espacio de los flujos facilitado por los transportes y las comunicaciones: turismo, migraciones, comercio, redes y jerarquías urbanas. Los desequilibrios.

6. La organización territorial

La necesidad de organizar el espacio a distintas escalas (local, regional y mundial) con el fin de impulsar la sostenibilidad: gobernanza y planificación.

METODOLOGÍA

El estudio de la asignatura se aborda desde la metodología propia de la Enseñanza a Distancia. Para ello se proporcionan recursos variados que incluyen materiales de estudio en formato impreso y digital y se dan pautas que hacen posible el estudio guiado del alumno.
En esta asignatura la relación entre la formación, el seguimiento y la evaluación del alumnado se realiza, principalmente, a través de tres tipos de recursos:
1. Materiales de estudio

- Bibliografía, enlaces de Internet a las principales fuentes de datos y material audiovisual recomendado en cada uno de los temas.
2. Comunicación con los profesores
- Los alumnos podrán entrar en comunicación con el equipo docente de la asignatura a través del foro de la asignatura, del correo electrónico y del teléfono.
3. Interacción con otros estudiantes y en los distintos foros que contiene el curso virtual, de forma voluntaria, y como tarea obligatoria de forma ciega en la plataforma Aropä.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO ASIGNADO (ECTS) A LAS ACTIVIDADES:
La asignatura de “Complementos para la formación en Geografía” tiene asignados 5 créditos ECTS en el Master de Formación del Profesorado, equivalentes a 125 horas de trabajo del estudiante.
La tarea del curso consistirá en el estudio de los contenidos teóricos y en la realización de los trabajos prácticos obligatorios a partir de los contenidos de la asignatura y aplicable al aula de Geografía en la ESO, el Bachillerato o Formación Profesional. En él se prestará especial atención a la búsqueda y tratamiento de la información, a la capacidad crítica, a su adecuación al nivel del alumnado y a las necesidades educativas de este nivel.

ACTIVIDAD FORMATIVA	TRABAJO	HORAS	ECTS	%
Trabajo con contenidos teóricos	Consulta de los materiales didácticos	80,0	3,20	64 %
Realización de actividades y trabajo autónomo	Realización de una U.D. que demuestre lo aprendido. Análisis de experiencias de aula de Geografía	45,0	1,80	36 %
Total		125,0	5,00	100,00%

El ritmo de trabajo orientativo deberá ser de un tema cada dos semanas, invirtiendo un mínimo de 10 horas y un máximo de 15 en cada uno de ellos, en función del grado de dificultad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Tareas obligatorias para superar la asignatura cuyos detalles estarán disponibles al inicio del curso en el Plan de Trabajo de la asignatura:

Diseñar una unidad didáctica completa para aplicar en el aula siguiendo el esquema propuesto en el Plan de Trabajo disponible en aLF. Se empleará el campus virtual aLF para su entrega y se subirá simultáneamente a la plataforma Aropä siguiendo las normas del citado Plan.

Corrección de 3 unidades didácticas realizadas por otros estudiantes asignadas por la plataforma Aropä a partir del día 13 de diciembre 2022 y reflejar la evaluación de cada uno de ellos en la plataforma antes del día 11 de enero de 2023.

Criterios de evaluación

Con estos trabajos los estudiantes demostrarán que han aprendido a:

Enseñar los contenidos propios del currículum de Geografía integrando elementos de innovación educativa.

Educar para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Tomar contacto de formas variadas con distintos recursos de interés para la enseñanza de la geografía, y evaluar las reflexiones sobre los mismos realizadas por otros estudiantes de forma anónima con la herramienta Aropä.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: 100 %

Fecha aproximada de entrega: 09/12/2020

Comentarios y observaciones

Si bien existirá una fecha para la entrega en la plataforma Aropä de la unidad didáctica realizada que será desde mediados de noviembre hasta el día **13 de diciembre de 2022.** Existirá después otra fecha para evaluar 3 unidades didácticas de otros compañeros (11 de enero de 2023).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación de la asignatura se realizará a través de las dos tareas de caracter obligatorio citadas, con fechas intermedias de entrega.

La nota final estará dentro de una escala numérica de 0 a 10 puntos, el 80% corresponderá al desarrollo de la *vignette* y el 20% al rigor en la evaluación realizada como pares ciegos de las 3 unidades didácticas de los compañeros, a través de la herramienta Aropä. Los comentarios cualitativos en las observaciones de la evaluación serán decisivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos fundamentales del programa de la asignatura serán incluidos en el material didáctico elaborado por el equipo docente.

Por otro lado, en el curso virtual de la asignatura se presentarán las orientaciones de carácter más general para la adecuada preparación de los diferentes temas del programa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788413576626
Título:GEOPOLÍTICA DE LOS RECURSOS ENERGÉTICOS
Autor/es:Martín Roda, Eva María ;
Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9788436247121
Título:ANÁLISIS DE LA CIUDAD: ESPACIO OBJETIVO Y ESPACIO PERCIBIDO. CD Nº 2
Autor/es:Rubio Benito, Mª Teresa ; Zárate Martín, Manuel Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247138
Título:CENTROS HISTÓRICOS. CD Nº 3 (1ª)
Autor/es:Rubio Benito, Mª Teresa ; Zárate Martín, Manuel Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247336
Título:DEL ESPACIO AGRARIO AL ESPACIO RURAL. EL ESPACIO AGRARIO. CD Nº 5 (1ª)
Autor/es:Rubio Benito, Mª Teresa ; Zárate Martín, Manuel Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247343
Título:DEL ESPACIO AGRARIO AL ESPACIO RURAL. EL ESPACIO RURAL. CD Nº 6 (1ª)
Autor/es:Rubio Benito, Mª Teresa ; Zárate Martín, Manuel Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247350
Título:EL MAR, UN ESPACIO DISPUTADO : PROYECTO MULTIMEDIA DE GEOGRAFÍA HUMANA (2003)
Autor/es:Rubio Benito, María Teresa ; Zárate Martín, Manuel Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247367
Título:ESPACIOS INDUSTRIALES. CD Nº 8 (1ª)
Autor/es:Zárate Martín, Manuel Antonio ; Rubio Benito, María Teresa ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247374
Título:ESPACIOS DE OCIO Y TURISMO. CD Nº 9 (1ª)
Autor/es:Zárate Martín, Manuel Antonio ; Rubio Benito, María Teresa ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252620
Título:ATLAS HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO UNIVERSITARIO (1ª)

Autor/es:Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ; Sánchez Sánchez, José ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436253429
Título:EUROPA: LA NATURALEZA Y EL HOMBRE
Autor/es:Sánchez Sánchez, José ; Tarazaga Blanco, José Antonio ; Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436253702
Título:NORTE-SUR: UN MUNDO DESIGUAL
Autor/es:Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ; Sánchez Sánchez, José ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436255805
Título:GRANDES ESPACIOS GEOGRÁFICOS : EL MUNDO DESARROLLADO (1ª)
Autor/es:Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ; Sánchez Sánchez, José ;
Editorial:Universidd Nacional de Educación a Distancia

ISBN(13):9788436258547
Título:GRANDES ESPACIOS GEOGRÁFICOS: SUBDESARROLLO Y PAÍSES EMERGENTES
Autor/es:Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ; Sánchez Sánchez, José ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436276893
Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA. PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS CIENTÍFICOS. (2021)
Autor/es:De Lázaro Torres, María Luisa ; Morales Yago, Francisco José ;
Editorial:UNED

ISBN(13):9788499613086
Título:FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA HUMANA (2018)
Autor/es:Zárate Martín, Manuel Antonio ; Rubio Benito, Mª Teresa ;
Editorial:MADRID: EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMÓN ARECES/UNED

Las orientaciones facilitadas en el material didáctico básico pueden ser completadas acudiendo a otras publicaciones de la bibliografía y mteriales complementarios, que se facilitarán al comenzar el curso en la página virtual de la asignatura.

Entre la bibliografía útil para el curso figura:
De Lázaro Torres, M.L. y Morales Yago, F.J. (2021). ***Introducción a la Investigación en Geografía. Pautas para la Elaboración de Trabajos Científicos***. UNED. ISBN: 978-84-362-7689-3

(En ella se explican algunos elementos de utilidad para la elaboración de actividades como son el análisis y comentario de mapas y gráficos)

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. Curso Virtual en aLF

La asignatura dispone de un curso virtual, en el que aparecerán a lo largo del curso los materiales complementarios necesarios para la preparación de los temas y la realización de los trabajos. Además, permite el contacto activo entre equipo docente y estudiantes, y entre los propios estudiantes, a través del foro.

En él se podrá consultar el *Plan de trabajo de la asignatura*, la bibliografía básica, las instrucciones de los trabajos prácticos, e igualmente y se podrá acceder al foro.

El foro posibilita la comunicación entre el equipo docente y los estudiantes (Foro de consultas generales) y entre los propios estudiantes (Foro de estudiantes).

El Tablón de Noticias servirá para informar a los estudiantes de actividades de interés para su formación (bibliografía, vídeos, cursos...) con caracter inmediato. Y también para informar de cuestiones generales de interés organizativo.

2. Radio y Televisión

Es muy recomendable tener en cuenta los programas de radio y las video clases realizados por los profesores que integran el equipo docente. Los enlaces a estos programas estarán disponibles en el Curso virtual de la asignatura, como un recurso más, de carácter complementario en el proceso de aprendizaje.

3. Webs de Geografía con diversos materiales

Recursos de la Web del Grupo de Innovación Docente MapsOnline:
https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/IUED/innovacion-docente/grupos-innovacion/grupo-54/recursos.html

AA.VV: Geografía en la nube: https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=27506

Asociación Española de Geografía: https://www.age-geografia.es/site/recursos-didacticos/

Si tenéis alguna sugerencia que queráis añadir podeis enviar un email a : mllazaro@geo.uned.es

---

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.