

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SOCIEDAD Y MERCADO DE TRABAJO

CÓDIGO 23304964

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	SOCIEDAD Y MERCADO DE TRABAJO
Código	23304964
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Parte del temario de las oposiciones de Formación y Orientación Laboral cubre conocimientos relativos al estudio de la sociedad y su mercado de trabajo. Esta asignatura busca familiarizar al estudiante con las principales dimensiones propias de este amplio tema. Además, nos centramos en el caso español para que el futuro profesor de secundaria o formación profesional sepa orientar a sus estudiantes acerca de las características *sui generis* de nuestro país.

En una primera parte estudiaremos la estructura demográfica y social de la sociedad. En segundo lugar estudiaremos el mercado de trabajo desde una perspectiva sociológica, centrándonos en el vínculo entre sistema educativo y mercado de trabajo. A continuación repasaremos la cuestión de las diferencias en la participación laboral de hombres y mujeres. Terminaremos reflexionando sobre el impacto que la actual crisis económica está teniendo sobre la sociedad y el mercado de trabajo español.

La asignatura “Sociedad y Mercado de Trabajo” forma parte del Módulo Formación y Orientación Laboral del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria que imparte la UNED. Sus contenidos se integran junto a los de la asignatura “Economía de la empresa” con el objetivo de que el estudiante comprenda el funcionamiento y la organización de la sociedad y la economía en general y del mercado de trabajo en particular.

Los contenidos de la asignatura “Sociedad y Mercado de Trabajo” se relacionan con los siguientes puntos del temario de Formación y Orientación Laboral aprobado por Orden de 1 de febrero de 1996 (BOE del 13):

1. La orientación profesional y los programas de transición a la vida activa. Distintos modelos. Desarrollo detallado de uno de ellos.
2. Los prejuicios sexistas y racistas en la educación y en el trabajo. Orientación académico-profesional para la igualdad de oportunidades. Programas no discriminatorios.
3. Organización ocupacional del sistema productivo y orientación. Áreas ocupacionales y perfiles profesionales. Itinerarios tipo. Elaboración de los itinerarios formativo-profesionalizadores, en el proceso de orientación.
4. El mercado de trabajo. Distribución de la población. Evolución de la población en España. Las políticas de empleo. Situación laboral de colectivos desfavorecidos. Profesiones con

futuro. Perspectivas en el entorno laboral.

5. Exigencias de adaptación al medio laboral y al puesto de trabajo. Capacidades generales y formación continua. Nuevas concepciones empresariales desde la perspectiva de la flexibilidad y la participación.

6. La profesión como realidad social. La configuración jurídica de las profesiones en el ordenamiento español. Bases constitucionales: el derecho a la libre elección de la profesión; la profesión regulada. La libre circulación de los trabajadores y profesionales en la Unión Europea: el derecho de establecimiento y la libre prestación de servicios.

7. Prestación básica del trabajador: tiempo de la prestación. Jornada, horas extraordinarias. Clases de jornadas y horarios. Descanso semanal, fiestas y permisos. Vacaciones.

8. Los sindicatos. La libertad sindical. Funcionamiento del sindicato. La acción sindical en la empresa. Régimen jurídico sindical y tutela de la libertad sindical. Las asociaciones de empresarios.

9. La economía como ciencia. El concepto de escasez y el uso alternativo de los bienes. La actividad económica. Los factores productivos. Costes de oportunidad. La población como condicionante de la actividad económica.

10. Los sistemas económicos y la economía de mercado. Estructuras de mercado y formas de competencia. El sistema de precios: principios fundamentales. Los sujetos o unidades de decisión económica. Tipos básicos de agentes económicos. Los sectores económicos.

11 El funcionamiento del mercado: la demanda y la oferta. Elasticidad y desplazamiento de las curvas de oferta y demanda. El equilibrio del mercado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos adicionales a los que establece la normativa general.

Por otro lado, conviene recordar que la asignatura “Sociedad y Mercado de Trabajo” forma parte del Módulo Formación y Orientación Laboral del Máster de Formación del Profesorado de Educación

Secundaria que imparte la UNED. Sus contenidos se integran junto a los de la asignatura “Economía de la empresa” con el objetivo de que el estudiante comprenda el funcionamiento y la organización de la sociedad y la economía en general y del mercado de trabajo en particular.

Los contenidos de la asignatura “Sociedad y Mercado de Trabajo” se relacionan con los siguientes puntos del temario de Formación y Orientación Laboral aprobado por Orden de 1 de febrero de 1996 (BOE del 13):

1. La orientación profesional y los programas de transición a la vida activa. Distintos modelos. Desarrollo detallado de uno de ellos.

2. Los prejuicios sexistas y racistas en la educación y en el trabajo. Orientación académico-profesional para la igualdad de oportunidades. Programas no discriminatorios.

3. Organización ocupacional del sistema productivo y orientación. Áreas ocupacionales y perfiles profesionales. Itinerarios tipo. Elaboración de los itinerarios formativo-profesionalizadores, en el proceso de orientación.
4. El mercado de trabajo. Distribución de la población. Evolución de la población en España. Las políticas de empleo. Situación laboral de colectivos desfavorecidos. Profesiones con futuro. Perspectivas en el entorno laboral.
5. Exigencias de adaptación al medio laboral y al puesto de trabajo. Capacidades generales y formación continua. Nuevas concepciones empresariales desde la perspectiva de la flexibilidad y la participación.
6. La profesión como realidad social. La configuración jurídica de las profesiones en el ordenamiento español. Bases constitucionales: el derecho a la libre elección de la profesión; la profesión regulada. La libre circulación de los trabajadores y profesionales en la Unión Europea: el derecho de establecimiento y la libre prestación de servicios.
7. Prestación básica del trabajador: tiempo de la prestación. Jornada, horas extraordinarias. Clases de jornadas y horarios. Descanso semanal, fiestas y permisos. Vacaciones.
8. Los sindicatos. La libertad sindical. Funcionamiento del sindicato. La acción sindical en la empresa. Régimen jurídico sindical y tutela de la libertad sindical. Las asociaciones de empresarios.
9. La economía como ciencia. El concepto de escasez y el uso alternativo de los bienes. La actividad económica. Los factores productivos. Costes de oportunidad. La población como condicionante de la actividad económica.
10. Los sistemas económicos y la economía de mercado. Estructuras de mercado y formas de competencia. El sistema de precios: principios fundamentales. Los sujetos o unidades de decisión económica. Tipos básicos de agentes económicos. Los sectores económicos.
11. El funcionamiento del mercado: la demanda y la oferta. Elasticidad y desplazamiento de las curvas de oferta y demanda. El equilibrio del mercado.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA GOMEZ ESCARDA
mgomez@poli.uned.es
91398-7066
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El primer punto de contacto al que tiene que acudir el alumno para su tutorización será el campus virtual donde se centralizan y ponen en común todas las consultas. Es importante que el alumno contacte con los profesores a través del campus virtual porque haciéndolo así ayudamos todos a crear un vínculo común y no sólo entre un estudiante en particular y un profesor. En otras palabras, cuando un estudiante escribe en el foro sobre alguna duda está

poniendo en común un problema de comprensión que seguramente comparten otros compañeros. Y cuando el profesor u otro miembro del foro aclara ese problema está ayudando no sólo al alumno que ha escrito sino a todas las demás personas que no lo han hecho pero que tenían la misma duda.

Por estos motivos este equipo docente anima a que las dudas se planteen en el foro.

El equipo docente

Profesor responsable:

Daniel Guinea Martín

Correo electrónico: daniel [punto] guinea [arroba] poli [punto] uned [punto] es

Teléfono: 91 398 9441

Horario de guardia:

- Martes de 10 a 14 horas y de 15 a 17 horas.
- Jueves de 10 a 14 horas y de 15 a 17 horas.

Tutor:

Jacobo Muñoz Comet

Email: jmcomet [arroba] poli [punto] uned [punto] es

Teléfono: 91 398 7074

Horario de guardia:

- martes de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas.
- miércoles de 10 a 14 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización

docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - 4.Complementos para la formación disciplinar 4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

4.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 4.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. 4.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender cómo funcionan y se organiza el mercado de trabajo así como sus relaciones con la demografía, estructura social y sistema educativo de una sociedad.
- Conocer las variables importantes de la demografía, economía, sociología y del mercado de trabajo, su significado específico y saber relacionarlas entre sí.
- Identificar y manejar las principales fuentes de información estadística sobre el mercado de trabajo y conocer los procedimientos para su permanente actualización.
- Ser capaz de abordar los puntos del temario de las oposiciones del temario de Formación y Orientación Laboral citados en el anterior apartado.

CONTENIDOS

La estructura demográfica de la sociedad.

Requena, M. (2008) "Bases demográficas de la sociedad española", capítulo 2 en J.J. González y Miguel Requena (eds.) Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial (Segunda edición).

Estructura social, desigualdad y estado de bienestar

González, J.J. (2008) "Estado de bienestar y desigualdad", capítulo 6 en J.J. González y Miguel Requena (eds.) Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial (Segunda edición).

El mercado de trabajo: Una perspectiva sociológica.

Garrido Medina, L. y J.J. González (2008) "Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales", capítulo 4 en J.J. González y Miguel Requena (eds.) Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial (Segunda edición).

El sistema educativo y el mercado de trabajo.

Requena, M. y F. Bernardi (2008) "El sistema educativo", capítulo 8 en J.J. González y Miguel Requena (eds.) Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial (Segunda edición).

Género y mercado de trabajo.

Arrazola, M. et al (2010) "Las diferencias per género en el mercado de trabajo en España: La importancia de los factores institucionales", en Papeles de Economía Española, n. 124

Características sui generis del mercado de trabajo español y el impacto de la crisis

"El observatorio laboral de la crisis: Lecciones sobre la necesidad de reformas laborales", de Brindusa Anghel, Sara De la Rica en Papeles de Economía Española, número 124 de 2010.

'El desempleo en España y la evolución del mercado laboral durante el siglo XXI', capítulo 4 del libro Inmigración y empleo en España. De a expansión a la crisis económica de Jacobo Muñoz Comet, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 2016.

METODOLOGÍA

La metodología docente en esta asignatura utiliza los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: estudio autónomo del estudiante e interacción con el equipo docente en entornos no presenciales.

Entre las tareas que los estudiantes podrán llevar a cabo durante su proceso formativo en esta asignatura se encuentran las siguientes:

1. Lectura de la guía didáctica número uno y número dos.
2. Planificación del trabajo a realizar (cronograma personal).
3. Estudio de la bibliografía básica.
4. Consultas al equipo docente.
5. Realización de un examen final presencial sobre la bibliografía básica del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Durante la semana de exámenes de febrero (septiembre, en su caso) los alumnos realizarán un examen final en base a la bibliografía básica.

Es importante notar que en el examen final sólo entra la bibliografía básica.

Criterios de evaluación

El formato del examen es el siguiente:

Veinte (20) preguntas tipo test con cuatro (4) opciones de respuesta. Las respuestas

correctas puntúan con 1/2 (0,5) puntos cada una y las incorrectas puntúan con - 1/6

(-0,17) puntos negativos. En el campus digital el alumno interesado cuenta con un documento explicando por qué se puntúa con -0.17 puntos negativos las respuestas incorrectas.

Las no respuestas puntúan con cero (0) puntos.

Se aprueba con un 5. La duración del examen será de 2 horas.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

01/02/2019

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

La PEC es una prueba voluntaria. El contenido de la PEC y los plazos para realizarla se pondrán en conocimiento de los alumnos y alumnas la primera semana de noviembre.

Criterios de evaluación

La nota mínima de la PEC es un 0 y su nota máxima es un 1.

La nota de la PEC se suma a la nota del examen de febrero sólo en el caso en que el examen esté aprobado, es decir, el examen tiene 5 o más puntos. Sin embargo, si el examen de febrero está suspendido la nota de la PEC se guarda para el examen de septiembre. Si el alumno o alumna aprobara el examen en la convocatoria de septiembre (es decir, por si tuviera 5 o más puntos en el examen de septiembre), entonces se le sumaría la nota de la PEC.

El plazo máximo para publicar la nota de la PEC será igual al plazo máximo para publicar la nota del examen.

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega 15/01/2019

Comentarios y observaciones

Será candidata o candidato a matrícula de honor aquellas alumnas o alumnos que saquen la nota máxima posible tanto en el examen presencial (diez puntos) como en la PEC (un punto).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la nota del examen. Si además se hace la PEC y el examen cuenta con un 5 o más, la nota de la PEC se suma a la nota del examen.

Proceso de reclamación de notas

Las reclamaciones de nota, sean de la PEC o del examen final, se harán en el campus

virtual donde se habilitará un foro dedicado a la revisión de exámenes. Los y las alumnas que deseen reclamar su nota deberán cumplir los siguientes requisitos:

- 1. Rellenar el formulario oficial de reclamación de notas.**
- 2. Justificar académicamente su reclamación. Es decir, el alumno o la alumna que reclama debe argumentar justificadamente por qué reclama su nota. En su justificación el alumno o la alumna debe referirse a los criterios de calificación anteriormente explicados. En particular, debe especificar qué pregunta, o preguntas, argumenta que ha sido calificada erróneamente. El alumno o alumna que reclama también debe incluir citas a las referencias de la bibliografía básica que, en su opinión, respaldan su petición de revisión. Estas citas han de ser detalladas y, por lo tanto, contener el nombre del autor citado, el libro citado y las páginas citadas, así como el propio texto de interés para la reclamación. Además, insistimos, el alumno o alumna debe justificar, es decir, razonar, por qué la cita que incluye en su reclamación (y que se refiere a uno o varios textos de la bibliografía básica) sustenta tal reclamación.**

No cumplir alguno de estos criterios invalida la reclamación de la nota.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica se compone de dos elementos. Por un lado leeremos varios capítulos del siguiente libro:

González, J.J. y Miguel Requena (2008) *Tres décadas de cambio social en España* (3ª edición). Madrid: Alianza Editorial

Por otro lado, para algunos temas se exigirá la lectura de uno o dos artículos.

En el caso de los artículos, el alumno dispondrá de una copia en formato pdf colgada en el campus virtual. En el caso de los capítulos del libro de González y Requena, el alumno deberá buscar el libro por su cuenta. Las bibliotecas de la UNED suelen tener varias copias de este libro.

A continuación se detalla la bibliografía básica por tema.

Tema 1: La estructura demográfica de la sociedad

Requena, M. (2008) “Bases demográficas de la sociedad española”, capítulo 2 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial

Tema 2: Estructura social, desigualdad y estado de bienestar

González, J.J. (2008) “Estado de bienestar y desigualdad”, capítulo 6 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial

Tema 3: El mercado de trabajo: Una perspectiva sociológica.

Garrido Medina, L. y J.J.González (2008) “Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales”, capítulo 4 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial

Tema 4: El sistema educativo y el mercado de trabajo

Requena, M. y F. Bernardi (2008) “El sistema educativo”, capítulo 8 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial

Tema 5: Género y mercado de trabajo

Arrazola, M. et al (2010) “Las diferencias per género en el mercado de trabajo en España: La importancia de los factores institucionales”, en *Papeles de Economía Española*, n. 124

Tema 6: Características *sui generis* del mercado de trabajo español y el impacto de la crisis

“El observatorio laboral de la crisis: Lecciones sobre la necesidad de reformas laborales”, de Brindusa Anghel, Sara De la Rica en *Papeles de Economía Española*, número 124 de 2010. 'El desempleo en España y la evolución del mercado laboral durante el siglo XXI', capítulo 4 del libro *Inmigración y empleo en España. De a expansión a la crisis económica* de Jacobo Muñoz Comet, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A continuación se detalla la bibliografía complementaria que es conveniente consultar para desarrollar el trabajo final de esta asignatura. Se tratan de varios artículos que también estarán disponibles en la plataforma digital.

Además hay varios apartados y capítulos del manual de sociología titulado “Sociología” del sociólogo inglés Anthony Giddens:

Giddens, A. (2007) *Sociología* (6ta edición). Madrid: Alianza

Nótese que en 2014 Alianza ha editado la séptima edición del libro de Giddens. El alumno que lo desee puede consultar esta nueva edición pero será él o ella quien deba ubicar en la nueva edición los capítulos y apartados a los que se hace referencia a continuación.

Téngase en cuenta que las nuevas ediciones de este tipo de manuales suelen cambiar el orden de los capítulos y apartados sin cambiar por ello los contenidos esenciales del libro.

Tema 1. La estructura demográfica de la sociedad

Es recomendable consultar el blog de Julio Pérez Días (demógrafo del CSIC):

<http://apuntesdedemografia.wordpress.com/> . Tiene lecturas muy interesantes y de actualidad.

Apartado “El análisis de la población: la demografía” del capítulo 11 (“Desigualdad global”), del manual de Giddens, A. (2007) *Sociología* (5ta edición). Madrid: Alianza, pp. 408-419

Apartado “Las minorías étnicas y el mercado de trabajo” e “Inmigración y relaciones étnicas en la Europa continental” del capítulo 13 (“Raza, etnicidad y emigración”), del manual de Sociología de A.Giddens, 5ta edición, pp. 487-490, y pp. 495-498 respectivamente.

Garrido Medina, L. (2008) “La inmigración en España”, capítulo 5 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial

Díaz Fernández, M. y M.^a del Mar Llorente Marrón (2005) “Población y empleo. El futuro del mercado de trabajo”, en *Papeles de Economía Española*, n.104

Revista *Papeles de Economía Española*, editada por FUNCAS (Fundación de las Cajas de Ahorro), número 104 de 2005 titulado: “Transformación demográfica. Raíces y consecuencias”.

Se recomienda leer los siguientes artículos para el tema 1:

- Una España que envejece / Antonio Abellán García y M.^a Dolores Puga González
- Evolución demográfica española en el siglo XXI / Julio Alcaide Inchausti
- Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico / Julio Pérez Díaz

Tema 2. Estructura social, desigualdad y Estado de bienestar.

Requena, M., Salazar, L. y Radl, J. (2013): *Estratificación social*; Madrid: McGrawHill

Capítulo 9 (“Estratificación y clase”), del manual de Giddens, A. (2007) *Sociología* (5ta edición). Madrid: Alianza, pp. 297-339

Capítulo 10 (“Pobreza, exclusión social y bienestar”), del manual de Giddens, A. (2007) *Sociología* (5ta edición). Madrid: Alianza, pp. 341-378

Salido, O. (2008) “Desigualdad y pobreza”, capítulo 7 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Echeverría, J. (2008) “La movilidad social”, capítulo 10 en J.J.González y Miguel Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Tema 3. El mercado de trabajo: perspectivas sociológicas y económicas.

Capítulo 18 (“Trabajo y vida económica”), del manual de Giddens, A. (2007) *Sociología* (5ta edición). Madrid: Alianza, pp. 687-733.

Toharia, L. (1999) “Introducción”, en L.Toharia (ed.) *El mercado de trabajo: Teoría y aplicaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

Tema 4. El sistema educativo y el mercado de trabajo.

Revista *Papeles de Economía Española*, editada por FUNCAS (Fundación de las Cajas de Ahorro), número 119 de 2009 titulado: “La educación en España”.

- La transición de la educación secundaria (obligatoria y no obligatoria) al mercado laboral, de Cecilia Albert Verdú María A. Oavía Rodríguez y Luís Toharía Cortés
- Rendimientos de la educación en España y movilidad intergeneracional, de José L. Raymond, José Luís Roíg y Lina Gómez
- La demanda de formación profesional y su relación con los estudios universitarios, de Ferran Mañé Vernet
- La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación en España, de José García Montalvo

Capítulo 17 (“Educación”), del manual de Giddens, A. (2007) *Sociología* (5ta edición). Madrid: Alianza, pp. 643-686.

García, M. y R. Merino (2006) “Transición a la vida adulta: nuevas y viejas desigualdades en función del género”, en la *Revista Española de Investigación Social*, no. 113.

Tema 5: Género y mercado de trabajo

Monográfico en la revista *Cuadernos de Relaciones Laborales* nº 30, vol. 1 (2012) sobre género, inmigración y mercado de trabajo. Todos sus artículos están disponibles en google

académico.

Cordero, J. (2009) "El espaciamiento de los nacimientos: una estrategia para conciliar trabajo y familia en España", en la Revista Española de Investigación Social, no. 113.

Baizán, P. (2006) "El efecto del empleo, el paro y los contratos temporales en la baja fecundidad española", en la Revista Española de Investigación Social, no. 115.

Moreno, A. (2008) "Empleo de la mujer y familia en los regímenes de bienestar del sur de Europa en perspectiva comparada. Permanencia del modelo de varón sustentador" en la *Revista Internacional de Sociología*, Vol 66, No 50.

Miller, L.M. (2004) "Participación laboral femenina y Estados de bienestar", en la Revista Española de Investigación Social, no. 108.

Lago Peñas (2002) "La discriminación sal por razones de género: un análisis empírico del sector privado en España", en la Revista Española de Investigación Social, no. 98.

Castilla, E.J. (2010) "Mérito y discriminación dentro de las organizaciones: diferencias en la evaluación y retribución de empleados/as según género y origen étnico", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, número 129.

Fdez.Méndez de Andés (1993) "El proceso de formación ocupacional de hombres y mujeres", en L. Garrido Medina y E. Gil Calvo (1993) *Estrategias familiares*. Madrid: Alianza Editorial

Subirats, M. (1993) "El trabajo doméstico, nueva frontera para la igualdad", en L. Garrido Medina y E. Gil Calvo (1993) *Estrategias familiares*. Madrid: Alianza Editorial

Tema 6. Características sui generis del mercado de trabajo español y el impacto de la crisis:

Cebolla, H. Y González-Ferrer, A. (2013) *Inmigración. ¿Integración sin modelo?* Madrid: Alianza.

Muñoz Comet, J (2011): "Los efectos de la crisis en el empleo de los extranjeros. ¿Importan el nivel educativo y la edad laboral?", *Revista Española de Sociología*.

Revista Papeles de Economía Española, editada por FUNCAS (Fundación de las Cajas de Ahorro), número 124 de 2010 titulado: "La reforma del mercado de trabajo".

- Desarrollos recientes en el mercado de trabajo, de Mario Izquierdo, Aitor Lacuesta

- El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo, de Luis Garrido Medina

Revista Papeles de Economía Española, editada por FUNCAS (Fundación de las Cajas de Ahorro), número 120 de 2009 titulado: "Los servicios en España".

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso de apoyo al estudio se encuentra en el foro del campus virtual en el que estudiantes y equipo docente se ponen en contacto. A través de él el alumno podrá debatir con:

- otros compañeros;
 - los profesores de la asignatura de la sede central.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.