

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

CÓDIGO 23305064

19-20

MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE
EDUCADORES EN CONTEXTOS
SOCIOCULTURALES
CÓDIGO 23305064

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES
Código	23305064
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura intenta promover en los estudiantes una actitud favorable al desarrollo de prácticas innovadoras en contextos interculturales. Durante la última década el equipo docente y la coordinadora Dra. Domínguez Garrido, han generado modelos para la formación de educadores en contextos interculturales, y asesorado numerosas tesis y proyectos de investigación que servirán a los estudiantes para alcanzar la especialización necesaria en este complejo campo.

La metodología cualitativa, basada en la narrativa y la autoobservación de la práctica docente intercultural, se ha constatado como la más pertinente para avanzar este conocimiento y formar al profesorado y expertos en los ámbitos de formación intercultural.

La necesidad de implementar diferentes metodologías y modelos de formación para los educadores en contextos socio-culturales se debe a la diversidad educativa de la Sociedad actual y a la necesidad de mejorar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la profesionalización.

En este sentido, con la finalidad de obtener una mejora en la actuación educativa de los educadores proponemos el desarrollo e implementación de métodos y modelos formativos desde una perspectiva indagadora y de carácter internacional.

La necesidad de que los formadores adquieran competencias en la formación continua determina valorar la situación en la práctica socio-profesional de los mismos y el desarrollo de estrategias metodológicas que aborden la diversidad intercultural y los ámbitos de intervención socioeducativa de los formadores

Entre la complementariedad de competencias que deben adquirir los participantes en esta asignatura destacamos la necesidad de llevar a cabo en las actividades socio-educativas la competencia social y comunicativa básica para cualquier formador.

La realidad socio-laboral del contexto intercultural necesita de respuestas a las demandas formativa y capacitación profesional en el marco educativo internacional.

Se espera que los estudiantes generen algún modelo y métodos para la formación de formadores en contextos diferenciados, multiculturales y de complejidad.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La conceptualización de los diferentes modelos formativos y de la metodología didáctica adecuada desde una perspectiva internacional para implementar la capacidad y visión crítica de los modelos educativos eficaces en el contexto socio-cultural.

Esta asignatura ha de relacionarse con la de Innovación y Desarrollo Profesional, así como, la de formación para el desarrollo sustentable de las comunidades.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO MEDINA RIVILLA
Correo Electrónico	amedina@edu.uned.es
Teléfono	91398-6969
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	JANETH TOVAR GUERRA
Correo Electrónico	

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

Se atenderá a los estudiantes a través del email directo (amedina@edu.uned.es) y telefónicamente los miércoles de 18 a 20:30 horas (913986969).

Prof. Dr. Antonio Medina Rivilla

Email: amedina@edu.uned.es

Dirección Postal: C/ Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:

- Profundizar en la conceptualización teórica de los modelos formativos.
- Analizar el contexto de diversidad en el ámbito de actuación.
- Evaluar los diferentes métodos y estrategias para la intervención.
- Diseñar, elaborar e indagar en la práctica socio-profesional aspectos claves para la formación continua.
- Desarrollar medios didácticos virtuales para la mejora de la actuación docente.
- Generar escenarios y grupos de discusión de carácter pluricultural que propicie la construcción de un pensamiento abierto y de desarrollo colaborativo entre los seres humanas, las culturas y las instituciones educativas.
- Construir algún modelo y aplicar métodos coherentes para mejorar el desarrollo profesional de los formadores en contextos de diversidad cultural.

CONTENIDOS

Modelos y Métodos para el desarrollo de los profesionales

1. La competencia de diálogo y encuentro entre las culturas.
2. Formación del profesorado: actividades innovadoras para el desarrollo de las competencias.
3. Innovación e investigación en una sociedad intercultural.
4. Modelos para la formación de formadores en contextos de diversidad educativa.
5. Prácticas creativas en contextos de complejidad social.
6. Diseñar una línea global de apoyo a la función docente en contextos multiculturales: análisis de alguna institución educativa en contextos de multiculturalidad.

Se propone a los estudiantes que analicen y formulen adecuadamente experiencias formativas en contextos multiculturales previos y se detectan, como contenido de mayor dificultad, los correspondientes a los temas 3º y 6º, que serán adecuadamente orientados y motivados, tanto desde el foro como con el apoyo de un chat y videoclases.

El análisis de los contenidos presentados orientará a cada estudiante acerca de las decisiones innovadoras que mejorarán la cultura y práctica educativa en los centros, y se impulsará la utilización del foro, videoclases y chat por los estudiantes.

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades.

Diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

Se invita al estudiante a retomar algunos de los modelos de innovación educativa, singularmente, los relacionados con el diálogo entre culturas y el desarrollo de instituciones en contextos de pluralidad y complejidad social.

Primera tarea: se orientará a los estudiantes en la construcción del modelo práctico-teórico, que explicita en la institución educativa elegida el dominio de las competencias pretendidas para innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos multiculturales. Se espera una rigurosa aportación experiencial como base para la construcción del modelo teórico.

Segunda tarea: se motivará al estudiante para transferir el modelo construido en la primera tarea a la mejora de los procesos educativos de la institución elegida, aplicando un proceso de investigación, de selección de modelos didácticos y heurísticos y de adecuada transferencia al desarrollo profesional y laboral de los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La evaluación total se obtiene por la sumatoria de los resultados obtenidos en las dos tareas presentadas, más la participación en el foro.

Criterios de evaluación

1. Calidad innovadora de la experiencia profesional elegida.
- 2. Potencialidad innovadora del modelo construido para la formación de los docentes en la competencia de diálogo entre culturas.**
- 3. Transferencia del modelo a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Criterios de evaluación

1. Calidad de las mejoras producidas en el desarrollo profesional del profesorado-formadores participante en la actividad de mejora aplicada.
- 2. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes-formadores implicados en la innovación.**
- 3. Se valorará el rigor en el modelo construido, su pertinencia para capacitar a los formadores, adaptación a posibles colaboradores y ponderación de la creatividad evidenciada en el diseño, desarrollo y evaluación del plan de trabajo realizado en la institución educativa.**
- 4. Se estimará el dominio de métodos cualitativos para valorar el impacto de la tarea en la cultura institucional.**

Ponderación de la PEC en la nota final PEC 1 (50%) - PEC 1 (50%)

Fecha aproximada de entrega PEC 1: 15/04/2020 - PEC 2- 30/05/2020

Comentarios y observaciones

Valoración global integrada de la participación en el foro, chat, webconferencia, etc.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se establecerá la valoración final mediante la sumatoria de las ponderaciones alcanzadas en cada una de las tareas anteriores, más la participación en el foro, pudiendo obtener hasta máximo 10 puntos.

Esta valoración final se considerará como la síntesis cualitativa del conjunto de las tareas holísticas: 1ª y 2ª, y se ponderarán la calidad de las subtarear, especialmente: narrativa de las experiencias innovadoras previas, construcción del modelo práctico-teórico, proyección del modelo en la mejora de la cultura de una institución educativa en contextos multiculturales y calidad de las aportaciones de los estudiantes en los foros, chats, email, videoclase, etc.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436269017

Título:FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN.

Autor/es:Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial:U N E D

Medina, A.; Herrán, A. y Sánchez, C. (2012). Formación pedagógica y práctica del profesorado. Madrid: Ramón Areces

Domínguez, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

Domínguez, M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria. Madrid: Ramón Areces

Margevica, I. (2008). Teacher Education in multicultural society. Synopsis of Doctoral Thesis. Riga: University of Latvia.

Sánchez, C. (2009). La competencia social en primaria. En A. Medina (ed.). Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Medina, A.; Pérez, L. y Campos, B. (Coords.) (2014). Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales. Madrid: UNED.

Medina, A. (2011) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología de Investigación para la elaboración de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

Medina, A. De la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de los profesores*. Madrid: UNED. (También e-Book)

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Recursos: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.
- Recursos On-line.
- Se recomendará al alumnado lecturas complementarias para cada una de las unidades didácticas diseñadas.
- Diseño de videoclases ad hoc para motivar a los estudiantes y orientar el desarrollo de las tareas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.