

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA  
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA  
SOCIEDAD MULTICULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

CÓDIGO 23305064

UNED

20-21

MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE  
EDUCADORES EN CONTEXTOS  
SOCIOCULTURALES  
CÓDIGO 23305064

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES
Código	23305064
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

### Presentación

La asignatura intenta promover en los estudiantes una actitud favorable al desarrollo de modelos y métodos de formación de educadores en contextos interculturales desde una perspectiva indagadora y de carácter internacional. La necesidad de que los formadores adquieran competencias en la formación continua determina valorar la situación en la práctica socio-profesional de los mismos y el desarrollo de estrategias metodológicas que aborden la diversidad intercultural y los ámbitos de intervención socioeducativa de los formadores.

La necesidad de implementar diferentes metodologías y modelos de formación para los educadores en contextos socioculturales se debe a la diversidad educativa de la Sociedad actual y a la necesidad de mejorar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la profesionalización. La metodología cualitativa, basada en la narrativa y la autoobservación de la práctica docente intercultural, se ha constatado como la más pertinente para avanzar este conocimiento y formar al profesorado y expertos en los ámbitos de formación intercultural.

### Contextualización

Asignatura Optativa situada en el segundo semestre del plan de estudios. Comparte opcionalidad con otras temáticas como estilos de enseñanza-aprendizaje, inteligencia emocional, investigación e interculturalidad, gestión del conocimiento o pragmática y comunicación. Se espera que los estudiantes generen algún modelo y métodos para la formación de formadores en contextos diferenciados, multiculturales y de complejidad que pueda enriquecerse a lo largo de la formación del master.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

### Requisitos

No tiene requisitos para su desarrollo. El estudiante avanzará en la aplicación de los conocimientos previos a través del estudio de los materiales y la interacción didáctica.

### Recomendaciones

Esta asignatura ha de relacionarse con la de Innovación y Desarrollo Profesional, siendo

importante profundizar en la conceptualización de los diferentes modelos formativos en contextos socioculturales diversos y mediados por tecnologías.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se lleva a cabo a través de los distintos medios y recursos.

### Plataforma virtual

La tutorización a través de la plataforma se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería, sesiones de chat y sesiones de WebConferencia.

### Correo electrónico

mlcacheiro@edu.uned.es

### Tutoría telefónica

Martes lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913988878

Puede concertarse otro día/hora previa solicitud

### Entrevistas presenciales concertadas

UNED, Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Despacho 225

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Profundizar en la conceptualización teórica de los modelos formativos.
- Analizar el contexto de diversidad en el ámbito de actuación.
- Evaluar los diferentes métodos y estrategias para la intervención.
- Diseñar, elaborar y indagar en la práctica socio-profesional aspectos claves para la formación continua.
- Desarrollar medios didácticos virtuales para la mejora de la actuación docente.

## CONTENIDOS

### Bloque I. Modelos de formación

Se abordan los modelos de formación, su conceptualización y características. Se profundiza en los tipos de diseños de investigación socioeducativa.

### Bloque II. Métodos de formación de educadores

Se analizan los distintos métodos de formación de educadores. Se abordan los métodos y estrategias didácticas para el tratamiento educativo integrado. Se analiza y reflexiona sobre la perspectiva didáctica para el tratamiento de la diversidad educativa.

Se analiza la perspectiva didáctica para el tratamiento de la diversidad. Para ello se propone un auto-análisis y formulación de experiencias formativas de los estudiantes en contextos multiculturales. Con este análisis se pretende orientar al estudiante sobre las decisiones innovadoras que mejorarán la cultura y práctica educativa en los centros.

## METODOLOGÍA

La metodología didáctica es la propia de la enseñanza a distancia, combinando (a) aprendizaje autónomo, a través del estudio de materiales básicos, complementarios y recursos audiovisuales y (b) el aprendizaje colaborativo desde la Interacción entre docentes y discentes, a través de las herramientas de comunicación de la plataforma que permite compartir experiencias y aplicar los contenidos a los contextos de los estudiantes.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

no hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si, PEC no presencial

Descripción

#### TRABAJO FINAL

**Elaborar un informe que incluya las distintas actividades en base a la estructura detallada en el Plan de Trabajo.**

Criterios de evaluación

- Calidad innovadora de la experiencia narrada.
- Síntesis reflexiva de los modelos de formación docente.
- Potencialidad del perfil de formador innovador construido.
- Justificación de los métodos didácticos mediados por tecnología seleccionados.

Ponderación de la PEC en la nota final 100

Fecha aproximada de entrega 31/05/2021

Comentarios y observaciones

El porcentaje de cada actividad es el siguiente:

Actividad 1. Narrativa de las experiencias innovadoras previas de docentes que nos han marcado (20%)

Actividad 2. Síntesis de los modelos de formación docente (30%)

Actividad 3. Elaboración de un perfil de formador innovador (25%)

Actividad 4. Selección de métodos didácticos mediados por la tecnología. (20%)

Actividad 5. Aportaciones en el foro (5%).

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de la suma ponderada de las calificaciones de las distintas actividades.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**El estudiante configurará los materiales recomendados en base a su nivel previo e intereses investigativos.**

Domínguez, M.C., Medina, A. y Ruiz, A. (2015). Enfoques de la innovación educativa: modelos para la mejora de las instituciones educativas. En A. Medina, *Innovación de la Educación y de la Docencia* (1-27) [Capítulo 1]. Ramón Areces.

<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2606.pdf>

Gairín, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón. Revista de pedagogía*, 63(1), 93-108. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28907/15412>

López, E., Cacheiro, M.L., Camilli, C. y Fuentes, J.L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado* [capítulos 1 y 9]. UNIR. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)

Medina, A. (2010). Formación y desarrollo de competencias básicas y profesionales. En M.C. Domínguez, A. Medina y M.L. Cacheiro, *Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria* (21-40). [Capítulo 1] Ramón Areces.

<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2744.pdf>

Medina, A. (2013). Competencias Docentes, En A. Medina, *Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes* [Capítulo 1]. Ramón Areces. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2598.pdf>

Medina, A., De la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (coords.) (2020). *Hacia una Didáctica Humanista*. UNED [En prensa]

Medina, A., Ruiz, A., Pérez, E. y Medina, M.C. (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. *Revista Aula Abierta*, 48(2). 239-250 <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.239-250>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cardona, J. (2011). El Centro de Secundaria como ecosistema de formación permanente del profesor. En A. Medina, A. de la Herrán y C. Sánchez, *Formación pedagógica y práctica del profesorado* (pp. 1-29) [Capítulo 1]. Ramón Areces.

<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2601.pdf>

Espinosa, E.A. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12, 90-102 [texto disponible en el curso virtual].

Iño-Daza, W.G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como me ¿todo. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123>

Mayorga, M. J.; Madrid, D (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 1(15), 91-111.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/4619>

Medina, A., De la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (coords.) (2020). *Hacia una Didáctica Humanista*. UNED-REDIPE [En prensa]

Prado, D.. (2018). Importancia de la formación inicial docente como facilitador de prácticas inclusivas en Educación. *Polyph ¿nía. Revista De Educación Inclusiva*, 2(2), 141-174.

<https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/141-174>



Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14(1), 67-80.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>

Poblete, M., Bezanilla, M., Fernández-Nogueira, D. y Campo, L. (2015). Formación del docente en competencias genéricas: un instrumento para su planificación y desarrollo.

*Educación*, 52(1), 71-91. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.713>

Redecker, C. (2017). *Marco Europeo para la competencia digital del profesorado (DigCompEdu)*. [https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu\\_leaflet\\_es-nov2017pdf.pdf](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_es-nov2017pdf.pdf)

Ruiz, A., Medina, M. C., Pérez, E. y Medina, A. (2020). Formación del Profesorado Universitario en la Competencia Digital. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 58, -196-215. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74676>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Videoclases

Cabero, J. (2018, 11 septiembre). Nuevos escenarios tecnológicos para la innovación educativa [Conferencia plenaria InterEstrATIC 2018].

<https://canal.uned.es/video/5b473318b1111f565e8b4568>

Medina, A. et al (2016, 30 junio). Empleo didáctico de las plataformas en Educación a Distancia: Evaluación de competencias.

<https://canal.uned.es/video/5a6f606bb1111ffb118b45a1>

Medina, A. (2015, 2 de septiembre). Desarrollo de las competencias de identidad profesional e innovación docente en diversos contextos tecnológicos [conferencia plenaria]

<https://canal.uned.es/video/5a6f660cb1111f1e2d8b4570>

### Blogs académicos

Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red de la Facultad de Educación (UNED). <https://cuedespyd.hypotheses.org/>

Innovación educativa. Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Innovación (LITI), UPM. <https://innovacioneducativa.wordpress.com/>

### Sitios web

DigiComp. El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

### Monográfico

Bordón, Vol. 63, Núm. 1 (2011). Educación y competencias. Coord. Arturo de la Orden Hoz. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/issue/view/1683>

### Revistas

Educación XX1. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>

Enseñanza & Teaching. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/index>

Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado>

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.