

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA

CÓDIGO 23305083

19-20

**ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE
ENSEÑANZA**

CÓDIGO 23305083

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA
Código	23305083
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

Esta asignatura pretende conocer y valorar las aplicaciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje en el campo de la tutoría, docencia y orientación, a través de las investigaciones que muestran la diversidad y relatividad del aprendizaje. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal y secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Otras personas captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente. La Teoría de los Estilos de Enseñanza-Aprendizaje ofrece alternativas para su diagnóstico y aplicación en contextos educativos tanto para los docentes como los discentes, maximizando los estilos preferentes y promoviendo los menos desarrollados.

Contextualización

Se trata de una asignatura opcional de carácter transversal en el Máster, aportando conocimientos y estrategias didácticas sobre la forma más eficaz de enseñar y aprender. Se enmarca en el itinerario de Formación del profesorado en la sociedad multicultural, complementándose con la asignatura Implicaciones educativas de la inteligencia emocional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Requisitos

La asignatura no tiene requisitos previos para su desarrollo dentro del Máster.

Recomendaciones

Como recomendación para un adecuado aprovechamiento se puede reflexionar sobre el ciclo de aprendizaje de Kolb a través de las siguientes videoclases y sitios web.

Videoclases

- Alonso-García, C. (2013). Estilos de Aprendizaje: Estado del Arte [videoclase]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f595ab1111fc06c8b456a>
- Gallego-Gil, D. (2014). Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f9d48b1111f32548b456a>
- Melaré-Vieira-Barros, D. (2013). Los Estilos de coaprendizaje para las nuevas características de la Educación 3.0 [videoclase]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f14d4b1111f8b628b464d>

Sitios web

Revista de estilos de aprendizaje [web] <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls>
4MAT. Teaching and learning styles with right/left mode techniques [web]
<http://www.4mat.eu/4mat-what-is-it.aspx>

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	DANIELA MELARE VIEIRA BARROS
Correo Electrónico	dmelare@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se lleva a cabo a través de los distintos medios y recursos.

Plataforma virtual

La tutorización a través de la plataforma se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería, sesiones de chat y sesiones de WebConferencia.

Correo electrónico

Dra. María Luz Cacheiro-González: mlcacheiro@edu.uned.es

Dra. Daniela Melaré Vieira Barros: dmelare@invi.uned.es

Tutoría telefónica

Dra. María Luz Cacheiro-González

Martes lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913988878

Puede concertarse otro día/hora

Entrevistas presenciales concertadas

UNED, Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Despacho 225

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y comprender el concepto de Estilos de Aprendizaje.
- Identificar diversos instrumentos y herramientas para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Conocer y valorar las aplicaciones prácticas de la teoría y metodología de los Estilos de Aprendizaje en el campo de la tutoría, docencia y orientación.

CONTENIDOS

1. Delimitación conceptual de la Teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Se parte de una delimitación del concepto de aprendizaje, de las principales teorías y de los principios psicológicos del aprendizaje, para ofrecer una definición de los estilos de

aprendizaje. Se desarrollan de forma sintética algunas de las teorías del aprendizaje por su importancia para la comprensión de las teorías de aprendizaje: conductista, cognitiva, tipología de Gagné, humanística de Rogers, y enfoque constructivista. Tras estos fundamentos se hace un análisis de las distintas definiciones de los estilos de aprendizaje.

2. Instrumentos de diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.

Se presentan distintas herramientas para diagnosticar los Estilos de Aprendizaje en función de los niveles educativos y situaciones de aprendizaje. En el campo universitario se presenta el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) adaptado del desarrollado en el contexto empresarial. Se facilita el baremo para la interpretación de los resultados y las orientaciones para establecer propuestas de mejora.

3. Aplicaciones de la metodología de Estilos de Aprendizaje: líneas de investigación.

Se describen algunas experiencias de aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje en distintas áreas como: rendimiento académico, tecnologías educativas, enseñanza a distancia, individualizar la educación, aprender a aprender, acción tutorial, formación en la empresa, etc.

METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar es la propia de la Educación a Distancia, promoviéndose tanto el trabajo autónomo sobre los contenidos de la asignatura, como la colaboración entre pares en el foro.

La comunicación se facilita a través de las distintas herramientas de la plataforma, así como con los medios tradicionales.

Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con el diagnóstico del estilo de aprendizaje para su análisis y propuestas de mejora.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

Desarrollo de las distintas actividades propuestas en el plan de trabajo.

Criterios de evaluación

Claridad, relevancia y adecuación de las aportaciones de las distintas actividades en el Trabajo Final.

Ponderación de la PEC en la nota final

Trabajo final = Actividad 1 (15%) + Actividad 2 (45%) + Actividad 3 (35%) + Actividad 4 (5%).

Fecha aproximada de entrega

15/06/2020

Comentarios y observaciones

El trabajo final consta de:

Portada (Identificando el Máster, la asignatura y el nombre del estudiante)

Índice (paginado)

1. Diagnóstico del estilo de aprendizaje

2. Comentario crítico sobre las lecturas y web visitadas

3. Poster virtual

Referencias

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la sumatoria de la calificación en las distintas actividades que consituyen el Trabajo final: Actividad 1 (15%) + Actividad 2 (45%) + Actividad 3 (35%) + Actividad 4 (5%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alonso-García, C.M., Gallego-Gil, D.J. y Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

En la plataforma está disponible el cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), para su aplicación, así como el baremo para la interpretación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gómez del Valle, M. (2003). Identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6(2), 1-4.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=754490>

Laborda, J. (2010). Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. *Revista de Educación a Distancia*, 22, 1-10. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/111651/105971>

Laurentino, J., Ezquerro, M.P. y Osorio, J.M. y Castro, A. (2011). Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. *Bordón*, 63(2), 41-52. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28970/15446>

Perochena, P., Arteaga, B., Labatut, E. y Martínez, F. (2017). Adaptación y validación del cuestionario: estilos de enseñanza (Portilho/Banas) en el contexto educativo español. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 71-90. doi:10.15366/tp2017.30.004

Renés, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 47-68. doi:10.15366/tp2018.31.002

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Alonso, C. (2014). Aplicaciones de los estilos de aprendizaje [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a6f9d48b1111f32548b456f>

Gallego-Gil, D. (2013). Los Estilos de Aprendizaje y la Enseñanza de Lenguas [videoclase]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f9184b1111f18b456a>

Loor, M.C. (2016). Estilos-Ambientes de Aprendizaje en el contexto universitario [panel de expertos] <https://canal.uned.es/video/5a6f606cb1111ffb118b45a6>

Ortiz-Ruiz, Y.T. (2013). Estrategias Innovadoras y Estilos de Aprendizaje: el Blog como espacio colaborativo de reflexión [videoclase]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f6080b1111ffb118b4631>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.