

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS

CÓDIGO 23305134

19-20

ELEARNING, REDES GLOBALES Y
PLATAFORMAS

CÓDIGO 23305134

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS |
| Código | 23305134 |
| Curso académico | 2019/2020 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

El objetivo que se persigue con la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de las plataformas educativas y las redes sociales en el contexto educativo. Se abordan las posibilidades de las plataformas educativas para presentar contenidos e incorporar herramientas de comunicación desde tres puntos de vista: como estudiante, como profesor y como administrador.

Se propone experimentar con plataformas basadas en licencias de software de difusión gratuita como moodle, edmodo, etc., que pueden configurarse con un nivel medio de informática. El auge de las redes sociales y académicas permite abordar sus posibilidades en contextos educativos. El entorno de las comunicaciones informáticas se ha implantado de forma paulatina e irreversible en los distintos campos de la sociedad condicionando su funcionamiento cotidiano. Se trata de utilizar estos recursos como medio didáctico de apoyo a las diferentes áreas curriculares integrándolos en las distintas asignaturas.

Se pretende dotar al estudiante de unos conocimientos y recursos que le sean útiles en su incorporación a la sociedad del conocimiento. Se espera de los estudiantes la construcción de un contexto virtual de naturaleza didáctica y adaptado a las exigencias de los estudiantes.

Contextualización

La asignatura se inserta en la línea de la especialización en TIC, que constituye un aspecto nuclear de este Master. Requiere el conocimiento del alguna plataforma o recurso TIC, adecuado para el diseño de cursos y actividades e-learning y es una pertinente aplicación y desarrollo de cuanto han aprendido los estudiantes en la asignatura del primer semestre de Innovación y desarrollo profesional del docente. También se relaciona con otras Modelos y métodos de formación de educadores en contextos socioculturales y la de Contenidos multimedia interactivos en red y estrategias didácticas.

La asignatura actual ofrece una adecuada preparación para acceder a puestos de trabajo como el diseño de materiales didácticos, la creación de nuevos ambientes de aprendizaje o el aula abierta, que representan un amplio campo de mejora y transformación del saber profesional y de la implicación de los expertos en educación y la formación de nuevos docentes-formadores, en el dominio de la competencia digital.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se requiere poseer una adecuada sensibilidad ante el papel de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la didáctica en la mejora de los procesos formativos mediados por la tecnología.

Se recomienda el dominio de alguna plataforma y red social aplicado a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

ANTONIO MEDINA RIVILLA

Correo Electrónico

amedina@edu.uned.es

Teléfono

91398-6969

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos

ENRICO BOCCIOLESI

Correo Electrónico

ebocciolesi@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se lleva a cabo a través de los distintos medios y recursos.

Plataforma virtual

El equipo docente atenderá la tutoría y realizará el seguimiento a través del foro de la Plataforma. El dominio de la competencia digital es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

Correo electrónico

Dr. Antonio Medina Rivilla: amedina@edu.uned.es

Dr. Enrico Bocciolesi: ebocciolesi@invi.uned.es

Tutoría telefónica

Dr. Antonio Medina Rivilla

Miércoles lectivos: 18:00 - 20:30

Tel.: 34-913986969

Puede concertarse otro día/hora

Entrevistas presenciales concertadas

UNED, Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Despacho 256

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los sistemas y métodos de conexión a las redes de comunicación y en especial a internet.

Localizar información relacionada con un tema en la WWW y adaptarla a una necesidad de creación de un documento particular.

Utilizar otros recursos de comunicación e intercambio de información (videoconferencia, news, ftp, correo electrónico, listas de correo, IRC) aprovechando las herramientas que proporcionan programas gestores de comunicaciones.

Introducción práctica a las plataformas de desarrollo de cursos por internet.

Validar la pertinencia innovadora del curso diseñado para la plataforma elegida y evidenciar su impacto en la capacitación de estudiantes y docentes.

CONTENIDOS

Bloque 1

Estudio de los procedimientos de diseño de cursos online siguiendo alguna de las recomendaciones aprendidas en la asignaturas colaterales, como la presentada Dra. Cacheiro y el Dr. Pérez.

1. La competencia digital, base de diseño de cursos online.
2. Estructura de la UD a trabajar en una plataforma didácticamente seleccionada.
3. Evaluación de la calidad formativa y del aprovechamiento didáctico de los cursos diseñados online.

Bloque 2

Estudio de los procedimientos de diseño de cursos online siguiendo alguna de las recomendaciones aprendidas en la asignaturas colaterales, como la presentada Dra. Cacheiro y el Dr. Pérez.

1. La competencia digital, base de diseño para el uso didáctico de las redes sociales.
2. Estructura de la UD a trabajar en una red social didácticamente seleccionada.
3. Evaluación de la calidad formativa y del aprovechamiento didáctico de los cursos apoyados en la utilización de redes.
4. El reto de la educación a la largo de la vida: empleo crítico de las redes y plataformas.

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendido en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación. La enseñanza se imparte con la metodología a distancia propia de la UNED y se caracteriza por:

- Es una asignatura "a distancia" según modelo metodológico implantado en la UNED. Al efecto se dispone de los recursos incorporados al curso virtual de la asignatura.
- La planificación de las actividades del curso ha de hacerse de manera que permitan su adaptación a estudiantes con diversas circunstancias personales y laborales.
- El trabajo autónomo es una parte muy importante de la metodología "a distancia" por lo que es aconsejable que cada estudiante establezca su propio ritmo de estudio de manera que pueda abordar el curso de forma continuada y regular.
- La asignatura tiene un carácter teórico-práctico.
- Experimentación crítica de la plataforma elegida y análisis didáctico de alguna red social.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Esta asignatura no aplica el concepto clásico de Prueba Presencial, sino la auto, co y heteroevaluación de la calidad de las tareas y del proceso formativo realizado mediante la participación en foros, chat y realización de las tareas.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Evaluación de los trabajos

La evaluación de la asignatura tiene en cuenta los resultados y procesos de auto y co-evaluación de la calidad de los aprendizajes.

Ejercicios de autoevaluación.

Se propone a los estudiantes tanto en el foro, como en el chat, y así lo aplican, realizar procesos de autoanálisis de su avance en la asignatura-módulo y de las tareas, que realizan, valoradas personalmente.

La autoevaluación se completa con procesos de co-evaluación entre pares, mejorando la experiencia colaborativa, consistente en implicarse cada estudiante en su reflexión y en el conocimiento del curso/Unidad didáctica elaborado por otro compañero, que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje personal y en colaboración.

Se valorará la participación en foros, chat, realización de las tareas y subtareas, que conforman cada actividad-PEC, mas global.

Criterios de evaluación

El sistema de evaluación es holístico-personalizado e integral, al valorarse la realización y dominio de las tareas presentadas, su impacto formativo en cada estudiante, su implicación en el foro de trabajo global, así como la originalidad, diseño, aplicación y evaluación de la tarea elaborada y de su impacto en la mejora de la capacitación del aprendiz y diádas, que trabajan conjuntamente algunos aspectos de las tareas demandadas.

Se invita a los estudiantes a colaborar en el foro y algunos chat, así como emplear con frecuencia el correo electrónico, respetando la flexibilidad propia de la Educación a distancia, al facilitarles que presenten las tareas en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Se les guarda la valoración positiva y secuencial que obtengan en la tarea presentada durante el curso.

Los criterios de evaluación son:

Calidad innovadora de la UD diseñada.

Transferencia de la UD a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Creatividad en el diseño de la UD elaborada mediada por tecnologías (plataforma y redes).

| | |
|--|--|
| Ponderación de la PEC en la nota final | 100 |
| Fecha aproximada de entrega | 1ª Tarea: 15/04/2020, 2ª Tarea: 30/05/2020 |
| Comentarios y observaciones | |

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación total se obtiene por la sumatoria de los resultados obtenidos en las dos tareas presentadas más la valoración de la participación en el foro, pudiendo obtener hasta máximo 10 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los estudiantes seleccionarán al menos 2 lecturas de cada uno de los apartados que constituyen la asignatura.

Sobre e_learning

Becerra, M.T. y Martín, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Pixel Bit, Revista de medios y educación, 47, 223-230. DOI:

<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.15>

Cacheiro-González, M.L.; Medina-R., A.M.; Domínguez-Garrido, M.C.; y Medina-D., M.C. (2019). The learning platform in distance higher education: student's perceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education, TOJDE*, 20(1), 71-95. Recuperado de http://tojde.anadolu.edu.tr/makale_goster.php?id=1826

Fabregat, R.; Moreno, G. D.; Alonso, F.; Fuertes, J.L.; González, Á. L. y Martínez, L. (2010). Estándares para e-Learning adaptativo y accesible. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 13(2), 45-71. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142103.pdf>

Murua, I., Gallego, D. y Cacheiro, M.L. (2015). Caracterización de las cibercomunidades de aprendizaje (cCA). *Red, Revista de Educación a Distancia*, 47, 1-18. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/47/Murua.pdf>

Prendes, M.P. y Sánchez, M.M. (2014). Arquímedes y la tecnología educativa: un análisis crítico en torno a los MOOC. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79 (28), 29-49. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14043077955.pdf#page=29

Salinas, J.; Benito de, B. y Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79(28), 145-163. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14043077955.pdf#page=145

Sobre redes sociales

Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. (PDF, 192 páginas). Recuperado de <http://www.um.es/ple/libro/>

Gómez, M.; Ferrer, R. y De La Herrán, A. (2015). Las redes sociales verticales en los sistemas formales de formación inicial de docentes. *Revista Complutense de Educación*, 26, 215-232. Recuperado de DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46330

Vázquez, A.I. y Cabero, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. *Revista Complutense de Educación*, 26, 253-272. Recuperado de DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sobre e_learning

Blázquez, F. y Alonso, L. (2005). Apuntes para la formación del docente de e-learning. *Enseñanza and Teaching*, 23, 65-86. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/4212/4229

Díaz del Valle, S. (2009). Procesos de aprendizaje colaborativo a través del e-learning 2.0. Revista Icono 14, 15, 289-302. DOI: <http://dx.doi.org/10.7195/ri14.v8i1.295>

Sobre redes sociales

García, A (2009). Las redes sociales como herramienta para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con Facebook. Re-Representaciones: Periodismo, Comunicación y Sociedad, 5, 48-63. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3129947>

Area, M. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning. En M. Area, Introducción a la Tecnología Educativa (pp. 55-78). Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://aulablog21.wikispaces.com/file/view/ebookte.pdf/288445868/ebookte.pdf>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se facilitan los siguientes recursos de apoyo:

- Uso y adaptación de TIC en la mejora de la Función docente en la Universidad. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f605cb1111fee108b4666>
- Desarrollo de las competencias de identidad profesional e innovación docente en diversos contextos tecnológicos. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f660cb1111f1e2d8b4570>
- Modelo de comunicación e integración de las TIC en los procesos de innovación en la docencia. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f14beb1111f8b628b456a>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.