

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MARCO FORMATIVO Y METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

CÓDIGO 23305219

19-20

MARCO FORMATIVO Y METODOLÓGICO
PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DOCENTES
CÓDIGO 23305219

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MARCO FORMATIVO Y METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES
Código	23305219
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende situar a los estudiantes ante las innovaciones e investigaciones ligadas a la formación de docentes en el desarrollo de las competencias. Las competencias docentes constituyen el eje formativo más importante en la última década y son la base de la futura formación de los estudiantes universitarios.

El equipo docente de la asignatura ha desarrollado numerosos trabajos que orientan hacia investigaciones en curso (Domínguez, Medina y Cacheiro, 2010 y Medina, 2009), así como la colaboración y consulta de los trabajos de la doctora Ieva Margevica. La formación a alcanzar en esta asignatura, en coherencia con las competencias del Máster, preparará a los estudiantes para comprender la complejidad de la formación docente y responder a los retos derivados de la sociedad multicultural.

Así mismo, apoyará a los estudiantes en el diseño de su futura línea de investigación y les comprometerá en el avance de las competencias profesionales.

Aportar nuevas investigaciones acerca de las competencias isomórficas entre el profesorado y los estudiantes. La sociedad pluricultural y tecnológica plantea al profesorado el dominio de competencias de carácter intercultural y tecnológico. El espacio europeo de educación superior sitúa en un lugar preferente el dominio de las competencias básicas y profesionales, en coherencia con los nuevos enfoques educativos que faciliten a los estudiantes y a las familias y culturas los recursos conceptuales, axiológicos e instrumentales más adecuados para comprender las tendencias y los principales retos que la sociedad de la complejidad intercultural y en conformación integral.

Esta materia por su carácter básico ha de aportar a los estudiantes la línea, modelos y métodos más adecuados para responder a la amplitud y variedad de necesidades que derivan de los constantes cambios de la sociedad del conocimiento; apoyados en la ingeniería de procesos y en el desarrollo de las prácticas más pertinentes.

La formación en las competencias de innovación y diseño de prácticas innovadoras requerirá de los estudiantes identificar al menos 3 instituciones educativas caracterizadas por concepciones y actuaciones innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación, poniendo de manifiesto que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter didáctico y heurístico pertinentes para la construcción del clima de mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en

la transformación de las comunidades, y de la sociedad en su conjunto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Comprender los procesos metodológicos e innovadores de las prácticas de enseñanza y valorar el enfoque de las competencias para la formación de los docentes en contextos tecnológicos e interculturales.

Deseablemente haber superado la formación en procesos y prácticas de innovación y autoanálisis de actuaciones docentes en diferentes ámbitos formativos.

La Innovación educativa es la base del desarrollo profesional del profesorado orientado al dominio de las competencias, que han de ir unidas a una adecuada sensibilidad ante los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la didáctica en la mejora de las actividades formativas.

Es conveniente que los estudiantes hayan experimentado prácticas formativas ligadas al encuentro entre culturas, la diversidad lingüística y la aplicación de la metáfora de la glocalización.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA
amedina@edu.uned.es
91398-6969
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

IEVA MARGEVICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

Se atenderá a los estudiantes a través del email directo (amedina@edu.uned.es) y telefónicamente los miércoles de 18 a 20:30 horas (913986969).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Descubrir la incidencia del marco institucional y laboral en el dominio de las competencias.
- Diseñar las competencias docentes en coherencia con los enfoques europeos y las demandas de la sociedad, de la interculturalidad y del conocimiento.
- Asumir los diferentes roles derivados de los cambios institucionales, las demandas de la sociedad multicultural y los desafíos profesionales.
- Generar modelos y métodos para desarrollar el conocimiento profesional, las competencias y la cultura de las instituciones educativas.
- Aplicar el método de innovación formativa y el desarrollo de procesos para alcanzar la óptima competencias docente.
- Incrementar los procesos de innovación en situaciones de pluralidad cultural y de apoyo a docentes en el espacio de educación europea.

CONTENIDOS

Bloque 1. Procesos formativos institucionales

Bloque 2. Modelos y métodos innovadores

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

El sistema metodológico adaptado a esta asignatura debe ser de carácter integrado y holístico, trabajando el dominio de las competencias en una estrecha interacción entre las docentes y discentes y diseñando tareas ligadas a la práctica profesional del profesorado en contextos interculturales.

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación para el dominio de las competencias docentes.
- Integración de métodos: videoconferencia/videoclase (lección magistral), trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Experimentar el aprendizaje por problemas profesionales e institucionales y el diseño de tareas reflexivas para el dominio de las competencias.
- Aplicación de algún proyecto formativo que permita el autodominio de la competencia de innovación, de encuentra y diálogo entre las culturas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La evaluación total se obtiene por la sumatoria de los resultados obtenidos en las dos tareas presentadas.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Primera tarea:

1. Identificación de alguna experiencia innovadora de formación de docentes en el dominio de las competencias.

2. Elección y justificación del modelo teórico para formar al profesorado en alguna de las competencias docentes fundamentales: identificación profesional, planificación, comunicación, tutoría, diálogo y encuentros entre culturas, etc.

Criterios de evaluación

Calidad innovadora de la experiencia profesional elegida.

Potencialidad innovadora del modelo construido para la formación de los docentes en competencias.

Transferencia del modelo a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ponderación de la PEC en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	15/11/2019
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Segunda tarea:

Aplicación del modelo elaborado en la primera tarea y justificación de su pertinencia para capacitar al profesorado de la institución elegida, si es factible.

Criterios de evaluación

Calidad de las mejoras producidas en el desarrollo profesional del profesorado participante en la actividad de mejora aplicada.

Impacto en el desarrollo profesional de los docentes implicados en la innovación.

Ponderación en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	25/01/2020
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se establecerá la valoración final mediante la sumatoria de las ponderaciones alcanzadas en cada una de las tareas anteriores, pudiendo obtener hasta máximo 10 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED.

Medina, A. (Coord.) (2013). *Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cacheiro-González, María Luz y Sáez, J.M. (2017). ¿Se puede producir un desbordamiento del profesorado ante las tecnologías?. En A. Medina, A. De La Herrán y M.C. Domínguez (eds.), *Nuevas perspectivas en la formación de profesores* (pp. 301-337). Madrid: UNED.

Medina, A. y cols. (2011). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: CERASA.

Domínguez, M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria*. Madrid: Ramón Areces.

Margevica, I. (2008). Teacher Education in multicultural society. Synopsis of Doctoral Thesis. Riga: University of Latvia.

Medina, A. (2009) (ed.). *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología de Investigación para la elaboración de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual

La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura. Las plataformas propuestas por las universidades participantes en esta materia servirán a los estudiantes y al profesorado para realizar una óptima interacción, a partir de los foros (chat bimensuales), audio y vídeo clase, etc.

Webconferencia

Utilización de webconferencia por el profesorado de la asignatura con la frecuencia que el desarrollo del curso demande y la complejidad de los contenidos y actividades a llevar a cabo, en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.