

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTILOS DOCENTES FLEXIBLES

CÓDIGO 23305242

19-20

LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE
ESTILOS DOCENTES FLEXIBLES
CÓDIGO 23305242

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTILOS DOCENTES FLEXIBLES
Código	23305242
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En la sociedad actual nos movemos a un ritmo vertiginoso; hemos pasado de la era industrial a la era de la comunicación y de la información. El impacto de las TIC en la globalidad de la sociedad es difícil de describir. Observamos cambios en cualquier faceta de nuestra vida. Las TIC han abierto brechas en todos los campos sociales. El campo en el que nos movemos, el educativo, también se ha hecho eco del impacto de este gran descubrimiento, y ahora, nos encontramos ante graves disyunciones ante las que debemos reflexionar:

¿Qué está demandado la sociedad a la Educación?

¿Qué funciones se deben exigir al profesor ante las TIC?

¿Qué tipo de alumnado acude al aula? ¿Qué tipo de alumno queremos y debemos formar?

¿Qué demandará a las instituciones escolares?

¿Qué tipo de organización y gestión escolar exigirá el uso de las TIC?

¿Cómo integramos informática y educación?

Con esta asignatura pretendemos conseguir un objetivo general, que sería implicar al usuario en el conocimiento y uso de las TIC como herramienta o recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su utilización como medio de apoyo, como refuerzo para motivar, para potenciar la percepción del alumno, para desarrollar el estilo de aprendizaje del grupo. Esta materia por su carácter básico, ha de aportar a los estudiantes que hayan cursado una Diplomatura el conocimiento y la reflexión sobre el uso de este recurso tecnológico y didáctico en diferentes áreas del aprendizaje y en las funciones del profesor o formador de esta sociedad tan plural y versátil.

Algunos aportes sobre la **contextualización** de la asignatura:

La asignatura que se describe forma parte de un bloque de cinco asignaturas que se ofrece a los estudiantes que hayan decidido realizar el Máster Estrategias y Tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural, y que no hayan cursado 240 créditos ECTS (Diplomados/as, de cualquier Especialidad).

Cada una de las asignaturas que forman el Módulo de Nivelación se ofrecerá en el primer semestre de implantación del Máster. Entre las cinco asignaturas, suman 30 ECTS, por lo que cada una de ellas, responde a 5 ECTS.

El estudiante, deberá cursar los 30 ECTS del Módulo Nivelación, y además elegir otros 30 ECTS, que podrá seleccionar del "Módulo de Acceso" del Máster de la Facultad de

Educación: Innovación e Investigación en Educación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura o módulo se requiere:

- Haber cursado una Diplomatura y demostrar una adecuada sensibilidad ante los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la metodología en la mejora de los procesos formativos.
- Los estudiantes han de conocer los recursos tecnológicos a nivel de usuario medio/alto y disponer de acceso a Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA MARIA MARTIN CUADRADO
amartin@edu.uned.es
91398-6975
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A lo largo de la asignatura, el estudiante podrá contar con la orientación y seguimiento del equipo docente, el cual, tendrá las siguientes **funciones**:

- Funciones de diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes.
- Funciones de asesoramiento permanente sobre el desarrollo de la asignatura.
- Funciones de orientación y reflexión sobre las dificultades que puedan ir apareciendo.
- Funciones de seguimiento de la asignatura.
- Funciones evaluadoras y calificadoras de los estudiantes.

El estudiante podrá ponerse en contacto con el equipo docente de la sede central los días establecidos para ello, y siempre que lo considere oportuno a través de los recursos de la plataforma virtual.

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO

E-mail: amartin@edu.uned.es

Tfno. (91) 3986975.

Día de guardia/horario de atención (martes, de 15,30 a 19,30 horas)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje a conseguir por el estudiante:

- Valorar y desarrollar la idea de cuáles serán los estilos de enseñanza que suponen la búsqueda de la autonomía del sujeto que aprende.
- Descubrir y adaptar los estilos y estrategias del docente a la singularidad curricular de las estrategias de aprendizaje autónomo.
- Conocer los recursos tecnológicos que pueden utilizarse con fines didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo del estudiante.
- Reflexionar acerca de las exigencias de formación continua que plantea a los docentes las TIC como recursos didácticos y en su naturaleza de elementos del currículum.
- Conocer, aplicar e integrar algunas de las aportaciones del mercado en este sentido, repensando los requisitos que exige su integración pedagógica para una práctica educativa adaptada a los requerimientos de una sociedad diversa y global.
- Aprender a construir recursos TIC adaptados a las necesidades y particularidades que surgen y se construyen en cada uno de los momentos del desarrollo curricular.

Los cuales, se relacionarán con las siguientes competencias:

- Conocer formas de autodiagnosticar el estilo de enseñanza, para ajustar el acto didáctico a las particularidades de cada situación y momento.
- Adquirir metodologías de enseñanza que persigan la formación de estudiantes autorregulados.
- Aplicar los recursos tecnológicos en el ámbito curricular.
- Diseñar y construir recursos que apoyen y medien la labor del docente y favorezcan la comunicación y el buen desarrollo de estilos de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS

Tema 1.- El estudiante autónomo y el docente como tutor.

Tema 2.- Las estrategias de enseñanza que guían los procesos de aprendizaje del estudiante autónomo.

Tema 3.-Los recursos didácticos y las TIC: su incorporación en la enseñanza

Tema 4.-El desarrollo profesional del docente y los recursos tecnológicos.

Tema 5.- El diseño de material didáctico y utilización de programas en línea.

METODOLOGÍA

El sistema metodológico a desarrollar para esta asignatura es de carácter integrado y holístico, armonizando la utilización de medios didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura.

Actividades

Las actividades estarán diseñadas por el equipo docente, y constituirán el eje central de la asignatura.

Las actividades a realizar estarán constituidas, tanto por sesiones virtuales en la plataforma aLF, como por el trabajo autónomo que realice para conseguir los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura. Como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante deberá elaborar un **e-portafolio, que integre las siguientes tareas:**

1. Informe que recoja las características más importantes sobre el estudiante autorregulado, así como una primera aproximación sobre las estrategias metodológicas que favorecerían el aprendizaje autorregulado.
2. Autodiagnóstico del estilo de aprendizaje y del estilo de enseñanza; establecer una relación de los estilos docentes que favorecerían el desarrollo del estilo de aprendizaje autónomo y autorregulado.
3. Evaluación de recursos tecnodidácticos.
4. Diseño de un recurso tecnológico integrado en la metodología didáctica de una unidad de aprendizaje.

Interacción con el equipo docente

Al encontrarnos en una universidad a distancia, la interacción estudiantes-equipo docente se realizará básicamente a través de los siguientes medios: teléfono, correo electrónico y plataforma virtual aLF.

La interacción estudiantes-equipo docente tendrá la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, podrán utilizarse todos los recursos que estime el equipo docente: videoconferencias, presentaciones sencillas o multimodales, chats, foros de discusión,

tutorías en línea, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial/examen

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

No hay prueba presencial/examen

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

NO HAY PEC/HAY OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

NO HAY PEC/HAY OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

El estudiante será evaluado en base a seis actividades

Criterios de evaluación

Cada una de las seis actividades se valora de acuerdo a unos criterios únicos. Y, para evaluar los aprendizajes realizados a lo largo del módulo, se utilizarán los siguientes criterios:

1. La constatación de realización de las actividades obligatorias, las cuales, deberán realizarse de acuerdo a las indicaciones oportunas, y que deberá entregarse en los lugares y en los plazos indicados.
2. La participación en los foros con contribuciones interesantes, y
3. Las indicaciones específicas de los criterios de evaluación de cada actividad

Ponderación en la nota final	1ª actividad: 10% 2ª actividad: 20% 3ª actividad: 20% 4ª actividad: 20% 5ª actividad: 20% 6ª actividad: 10%
Fecha aproximada de entrega	15/01/2020
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación final de la asignatura será la síntesis integrada, mediante media ponderada de las valoraciones en las actividades; y siempre que las calificaciones de cada una de las actividades sean de un mínimo de cinco, y/o no haya un suspenso o ausencia de calificación del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Webgrafía

Gallego, D., Cacheiro, M.L, Martín, A.M. y Angel, W.(2009). *El ePortfolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. EDUTEC-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Nº 30. pp. 1-12. Recuperado de:

<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/444>

Canto, J. E. y Burgos, R. J. (2010, septiembre). *Diferencias en las perspectivas de enseñanza en profesores universitarios*. Comunicación presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021, Buenos Aires. Recuperado de http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/R1883_Canto.pdf

De Miguel, M. (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Recuperado de:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Marqués, P. (1999): *Entornos formativos multimedia: Elementos, plantillas de evaluación/criterios de calidad*. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/calidad.htm>

Martín-Cuadrado, A. M. (2011) *Desarrollo de las competencias informáticas y la ciudadanía del siglo XXI*, (cap. 4) en D.M.V.Barros; C. Neves; F. Barreto; J.A. Marques; S. Henriques (Coords.) **Educação e tecnologias: reflexão, inovação e práticas**, Lisboa: [s.n.], 2011. ISBN: 978-989-20-2329-8. Recuperado de:

<http://livroeducacaoetecnologias.blogspot.com/>

Martín-Cuadrado, A.M. (2011). *Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje*. **Revista de Estilos de Aprendizaje**, 8136-148. Recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/sumario_completo/lsr_8_octubre_2011.pdf

Martín-Cuadrado, A. M., y Cano-Ramos, M.A. (2013). Google+: un recurso social para la formación práctica inicial de los educadores sociales. *Revista de Educación y Humanidades, Edición Especial Marzo 2013*, 27-43. Recuperado de:

<http://educacionyhumanidades.ufro.cl/images/stories/pdf/numero%20especial.pdf>

Martín-Cuadrado, A.M., Corral Carrillo, M.J. y Catalán, M.J. (2017). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes de etnia gitana en centros de difícil desempeño. Propuesta de evaluación y actuación. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 30, 153-177. DOI:

<http://dx.doi.org/10.15366/tp2017.30.009>

Martín-Cuadrado, A. M. y Salcedo Lobatón, E. (2018). La pertinencia de enseñar a aprender estratégicamente en el nivel de posgrado. *Revista de Humanidades*, n. 33, pp. 87-114. Revisado en <http://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/18293/17316>

Marchal, F., Sánchez, C y Martín-Cuadrado, A.M. (2018). Análisis de la lingüística en primaria a través de las TIC. *Revista Pixel-BIT, Revista de Medios y Comunicación*, 53.

Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/63097/38508>

Pérez-Sánchez, L., Jordano de la Torre, M. y Martín-Cuadrado, A. M. (2017). Los NOOC para la formación en competencias digitales del docente universitario. Una experiencia piloto de la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED). *RED. Revista de Educación a Distancia*, 55, 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/55/1>

Pratt, D. D. y Collins, J. B. (2001). *Summaries of Five Teaching Perspectives*. Recuperado de: <http://teachingperspectives.com/PDF/summaries.pdf>

Requena, M.C. y Martín-Cuadrado, A.M. (2015). Estudio de convergencia entre perspectivas de enseñanza y estilos de aprendizaje en la danza académica. *Journal of Learning Styles*, 8 (1), 222-255. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/236/190>

Sánchez-Elvira, A., Martín-Cuadrado, A. M., Manzano-Soto, N., Román González, M. y González Brignardello, M. P. (2012). Innovación en el entrenamiento del aprendizaje autónomo: De los cursos en abierto a la formación en línea para estudiantes a distancia. VII CIDUI: La Universitat, una Institució de la Societat / VII: La Universidad, una institución de la sociedad // VII: The University, an Institution of Society. ISBN: 978- 84-695-4073-2. Libro de actas digital.

Recuperado de <http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/search/results>
 Sánchez-Elvira, A., González-Brignardello, M., Manzano-Soto, N., Román-González, M., Martín-Cuadrado, A. (2012, septiembre). Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED. Comunicación presentada en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

R e c u r s o s
http://congresos.uned.es/w5400/archivos_publicos/qweb_paginas/5266/libroactasiidueaeuned.pdf

Terezinha, S., Lupión, P y Martín-Cuadrado, A. M. (2015). A formação de professores e tutores para a educação a distância na uned - universidade nacional de educação à distância da espanha (CAP. 6). En E. Paulo (Coord.) *O sucesso na ead pelo olhar de quem faz* (pp 97-117), Daringa: Linkania. Recuperado de http://issuu.com/evandrobolsoni/docs/livro_ead-opgdqfaz_v3-mai2015_final

Sitios Web

Revista virtual de Estilos de Aprendizaje, en <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls>
 Curso en abierto (OCW) sobre Competencias para el Estudio Autorregulado a Distancia, en <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/competencias-genericas-en-informacion/entrenamiento-en-competencias-para-el-estudio-autorregulado-a-distancia>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía

- Alonso, C. M. y otros. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (6ª ed.). Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.
- Gallego, D, Martín Cuadrado, A. y Cacheiro, ML. (2010). *Aprendiendo de forma colaborativa a través de la Web 2.0, (cap. 14)* en Roig Vilá, Rosabel y Fiorucci, Massimiliano (Directores, 2010) **Claves para la Investigación en Innovación y Calidad Educativas. La Integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la Interculturalidad en las Aulas**, coeditado por la editorial Marfil i Università degli Studi Roma Tre. ISBN: 978-84-268-1522-4, pp 163-178
- Guillemet, P. (1999). Les NTIC et la formation à distance. Les Technologies de l'information et de la communication et leur avenir en education, 2, XXVII.
- Gómez-Palomo, R., Martín-Cuadrado, A.M., Duro, N. y Pérez-Sánchez, L. (2016). Shared Educational Services for the development MOOCs, a proposal for a European collaboration. En Darco Jansen y Lizzie Konings (Edits.), *MOOCs en Europa* (pp. 188-210). EADTU. ISBN 978-90-79730-19-3

- Manzano Soto, N; Martín-Cuadrado, A. M.; Ferrer Sama, P; y Villalba, E. (2010). Competencies for Self-regulated Distance Learning Training. Fifth EFYE conference is organised by Plantijn Hogeschool University College, in collaboration with the European First Year Experience network, 26-28 de Mayo 2010, Bélgica.
- Martín-Cuadrado, A.M.(2009). Redes Sociales y de Conocimiento en el Curso Institucional Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado a Distancia. XIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Información y el Conocimiento: Hacia la Web 3.0. 2-4 Julio 2009 UNED, Madrid. Actas en CD, ISBN: 978-84-692-3571-3
- Martín-Cuadrado A. M. (2010). *Ser estudiante a distancia, diferencias individuales y aprendizaje autónomo* en Sánchez García, M^a F y otras (coordinadoras, 2010) CD multimedia de apoyo al Curso “Entrenamiento en competencias para el estudio autorregulado” dirigido por el COIE y codirigido por el IUED dentro del Plan de Acogida de la UNED. ISBN: 978-84-362-5469-9. Depósito Legal: M-18279-2010. Madrid. UNED
- Martín-Cuadrado, A. M. y García Ibáñez, A. (2002). *Técnicas de Estudio*. Talavera de la Reina: Centro Asociado de la UNED.
- Martín, Cuadrado. A. M.; Sánchez Elvira, A.; Manzano Soto, N. y De Paz, M. (2009). Formación en línea para el estudio autorregulado a distancia en la UNED. X Encuentro Internacional Virtual Educa. Argentina 2009. Buenos Aires, 9-13 noviembre 2009.
- Martín-Cuadrado, A. (2015). EL desarrollo de las competencias TIC en las escuelas: entrenamiento para la integración social. En D.J. Gallego, M. Álvarez, Z.B. Rosarigo y K. Cela (Coords.), *TIC y Web 2.0 para la inclusión social y desarrollo sostenible* (pp 319-333). Madrid, España: Dykinson
- Martín-Cuadrado, A.M. (2015). Concepciones y prácticas pedagógicas en la EaD. En E. María dos Santos, J, Santinello, M.A. Knüppel (Orgs.), *Educacao a Distancia. Reflexoes e desafios na sociedade contemporânea* (pp 131-156) Guarapuava, Brasil: Unicentro.
- Martín-Cuadrado, A.M. (2015). Concepciones y prácticas pedagógicas en la EaD. En E. María dos Santos, J, Santinello, M.A. Knüppel (Orgs.), *Educacao a Distancia. Reflexoes e desafios na sociedade contemporânea* (pp 131-156) Guarapuava, Brasil: Unicentro.
- Martín-Cuadrado, A.M., Cerrada, C., Jordano, M. y Cons, D. (2017). Developing of a Catalogue of Digital Resources for Competence/Skills Training (chapter.3). En Janerik Lundquist (Ed.), *Good Practice Guide. The Use of Digital Resources in University Programmes Digital Literacy as a Way to Improve Students´ Employability. Case Studies from the COLISEE Project* (pp. 58-81). LiU-Tryck, Universitetet i Linköping, Sweden. ISBN 978-91-7685-567-6
- Pintrich, P.(2000) *The role of goal orientation in self-regulated learning*. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich and M. Zeidner (Eds.). **Handbook of Self-Regulation** (pp. 452-502). UK: Academic Press.

- Pratt, D. D. (1998). *Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education*. Melbourne, USA: Krieger.
- Przesmycki, H. (2000). *La Pedagogía de contrato: el contrato didáctico en la educación*. Barcelona: Graó (versión original francesa, 1994)
- Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. En J. Cabero. (ed.). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-Elvira, A., Fernández, E. y Amor, P. (2006). *Self-regulated learning in distance education students: preliminary data*. En A.Delle Fave (Ed.) **Dimensions of well-being. Research and Intervention**. Milano: Franco Angeli (pp. 294-314)
- Sánchez, M^aF. (Coord.), Manzano, N., Suárez, M.; Rísquez, A., Oliveros, L., Martín, A., Román, M., Vélaz, C. (2009). *Manual y Cuaderno de prácticas para el/la Consejero/a*. Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5639-0.
- Sánchez, M^aF. (Coord.), Manzano, N., Suárez, M.; Rísquez, A., Oliveros, L., Martín, A., Román, M., Vélaz, C. (2009). *Manual y Cuaderno de prácticas para el/la Compañero/a mentor/a*. Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5638-3.
- Schunk, D.H. Y Zimmerman, B.L. (1998). *Self-regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York: Guilford Press.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para llevar a cabo esta asignatura el alumno contará un Plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo. En dicho Plan de trabajo se presentarán las actividades formativas que tendrá que llevar a cabo el estudiante al realizar su estudio. Además del Plan de trabajo, el estudiante de esta asignatura tendrá a su disposición en la plataforma virtual aLF diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente y con el tutor de su centro asociado. También podrá disponer de otros recursos como videoconferencias, seminarios virtuales, o programas de radio.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.