

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y OBSERVACIÓN EN EL AULA

CÓDIGO 23305257

19-20

INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y
OBSERVACIÓN EN EL AULA
CÓDIGO 23305257

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y OBSERVACIÓN EN EL AULA
Código	23305257
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura ofrece a los estudiantes conocimiento de la interacción didáctica y la aplicación de la metodología de observación del aula, como principal modalidad de creación de conocimiento y avance en las nuevas formas de entender y desarrollar el discurso didáctico.

El estudio de la interacción didáctica es esencial en la línea de la mejora de la práctica docente en la que los doctores Medina y Ribeiro han aportado abundantes publicaciones.

Los estudiantes presentarán sus modalidades de experiencias docentes para compartirlas con otros profesionales y promover discursos emergentes en las clases en las diversas instituciones formativas.

La función docente se explicita en la interacción didáctica desarrollada en el aula, cuya complejidad demanda desarrollar procesos de observación y participante y generación de un clima favorable al estudio y transformación del conocimiento profesional.

La función docente se desarrolla desde una práctica reflexiva y el diálogo fecundo entre todos los implicados en el proceso formativo, singularmente profesorado y estudiantes. La interacción se basa en el discurso, las actuaciones y las relaciones generadas entre los implicados en la tarea educativa.

Las competencias social y comunicativa se evidencian en la puesta en acción de la tarea docente que lleva a cabo el profesorado en su clase, constituyendo esta práctica la base para avanzar en el conocimiento y consolidar un escenario de satisfacción y pleno desempeño de la tarea educativa, repercutiendo en la mejora integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes han de partir de sus propias experiencias profesionales para entender la complejidad del discurso docente y emplear métodos cualitativos para valorar la calidad de las prácticas formativas.

Serán necesario retomar las reflexiones a cerca de las prácticas docentes y del análisis del discurso en las aulas.

Se sugiere identificar situaciones de comunicación en alguna institución educativa de gran impacto en la interacción entre docente y discente para construir su línea de innovación profesional.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA
amedina@edu.uned.es
91398-6969
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

FERNANDO RIBERIO GONCALVEZ

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ
tatinamedina@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

Se atenderá a los estudiantes a través del email directo (amedina@edu.uned.es) y telefónicamente los miércoles de 18 a 20:30 horas (913986969).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la complejidad y singularidad de cada práctica educativa y en ella el significado de la interacción.
- Desarrollar modelos para analizar e interpretar la interacción didáctica.
- Avanzar un estilo y métodos de observación de la interacción didáctica en el aula.
- Diseñar escenarios de mejora de las relaciones sociales y de las interacciones en el aula.
- Interpretar la complejidad del discurso, las relaciones y los procesos interactivos de carácter intercultural.
- Realizar algún estudio de casos en la institución educativa de su entorno, llevando a cabo opciones de transformación y de calidad interactiva entre docentes y estudiantes, que se reflejen en un clima social positivo para la institución y las aulas.

CONTENIDOS

Bloque 1. Práctica educativa y modelos

Bloque 2. Observación de la interacción en el aula y procesos interculturales.

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

La especificidad de esta asignatura requiere una metodología práctico-indagadora, que implique a los estudiantes en el conocimiento de realidades interactivas tal como acontecen en las situaciones de aula y centro.

La auto y coobservación son esenciales en esta realidad de prácticas reflexivas y de compartir en colaboración los estilos y procesos de innovación del aula. La pluralidad cultural de las aulas y la reflexión hacia éstos requiere una línea acorde con la nueva diversidad de los sujetos, las culturas y los intensos procesos de cambio.

La tutoría y la mediación de vídeos, registros necesarios de la vida de la clase, replantean los procesos y marcas de colaboración en los centros y clases.

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de Particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La evaluación total se obtiene por la sumatoria de los resultados obtenidos en las dos tareas presentadas.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Primera tarea

1. Identificación de alguna experiencia innovadora de análisis de la interacción didáctica.

2. Elección y justificación del modelo teórico para analizar la práctica docente y valorar su incidencia en el desarrollo profesional.

Criterios de evaluación

Calidad innovadora de la interacción didáctica como profesional elegida.

Transferencia del modelo de interacción didáctica a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ponderación de la PEC en la nota final 50%

Fecha aproximada de entrega 15/11/2019

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Segunda tarea

Aplicación del modelo elaborado en la primera tarea y justificación de su pertinencia para capacitar al profesorado de la institución elegida, si es factible.

Criterios de evaluación

Calidad de las mejoras producidas en la interacción didáctica como docente para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Impacto en el desarrollo profesional de los docentes implicados en modelo de interacción didáctica aplicado.

Ponderación en la nota final 50% de la valoración total

Fecha aproximada de entrega 25/01/2020

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se establecerá la valoración final mediante la sumatoria de las ponderaciones alcanzadas en cada una de las tareas anteriores, pudiendo obtener hasta máximo 10 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2016). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Universitas.

Domínguez, E.C. y García, P. (2012). *Tratamiento didáctico de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M.C. González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (coords.) (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. Madrid: UNED. Recuperado

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=2330141MR01A01

Cacheiro-González, María Luz y Sáez, J.M. (2017). ¿Se puede producir un desbordamiento del profesorado ante las tecnologías?. En A. Medina, A. De La Herrán y M.C. Domínguez (eds.), *Nuevas perspectivas en la formación de profesores* (pp. 301-337). Madrid: UNED.

Emmer, E.T. & Sabornie, E.J. (2015) (eds.). *Handbook of Classroom Management*. 2ª edición. London: Routledge.

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED (eBook).

Medina, A. y Sevillano, M.L (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2010). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Universitas.

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

Ribeiro Gonçalves, F. (2009). Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: Cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia. In: P. Alves e E. Machado, *Avaliação: Polo de excelência*. Porto: Areal editores.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Revistas de nacionales e internacionales educativas
- Bases de Datos
- Documentación sobre la asignatura.
- Recursos On-line.

Se recomendará a los estudiantes bibliografía complementaria en cada uno de los temas de las unidades didácticas diseñadas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.