

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

CÓDIGO 23305261

19-20

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN
CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
CÓDIGO 23305261

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
Código	23305261
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos” consta de 5 créditos ECTS. Esto implica que los alumnos que se matriculen en esta asignatura tendrán que realizar las actividades que se desarrollarán a lo largo de 125 horas de trabajo (25 horas por crédito).

La asignatura presenta diversos enfoques para trabajar de forma didáctico-tecnológica diferentes contextos diversos y tecnológicos a través del análisis de prácticas innovadoras en los centros educativos.

Por un lado, planteamos la conceptualización de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a la diversidad educativa en general y a la diversidad intercultural en particular. La profundización en la definición, aplicación de estrategias y el significado del contexto educativo va a ser el marco teórico-práctico para la adecuación e integración de medios didácticos clásicos y virtuales para la formación de profesionales de la educación.

Por otro lado, analizamos la competencia digital de los docentes/formadores y de los discentes/estudiantes en los diferentes contextos socioeducativos.

Para ello, deseamos que los interesados en esta asignatura desarrollen en la práctica la indagación y evaluación de contextos diversos y digitales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los propios de la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO
csanchez@edu.uned.es
91398-7274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ (Coordinador de asignatura)
mlcacheiro@edu.uned.es
91398-8878
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

TUTORIA:

Miércoles, 16:00h a 20:00h.

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

csanchez@edu.uned.es

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:

- Profundizar en la conceptualización teórica de las estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos.
- Analizar la competencia digital en los profesionales de la educación y en los estudiantes.
- Evaluar los diferentes contextos y el uso adecuado de medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar en la práctica educativa diversa y el uso de TIC.
- Desarrollar escenarios educativos virtuales para atender a colectivos vulnerables.
- Evaluar situaciones de mejora formativa a través de diferentes estrategias didácticas y digitales.

CONTENIDOS

Tema 1. Estrategias didácticas en contextos diversos

Se analizarán las clasificaciones clásicas sobre el término estrategias didácticas.

Tema 2. Competencias Digitales.

Se analizará el concepto de competencia y, en particular, se ampliará la información sobre competencias digitales en profesores y estudiantes.

Tema 3. La práctica educativa y el uso de las TIC en contextos educativos.

Se analizarán los medios didácticos y digitales en contextos educativos.

Tema 4. Intervención didáctico-digital en contextos vulnerables.

Se desarrollarán procesos y protocolos de actuación didáctico digital con colectivos vulnerables.

METODOLOGÍA

La propia de la metodología a distancia característica de nuestra Universidad con el asesoramiento y orientación a estudiantes, mediante la tutoría clásica (teléfono) y la tutoría virtual (Plataforma: foro-correo).

Cronograma orientativo para el estudio de los temas y preparación de los trabajos.

Octubre

Noviembre

Diciembre

Enero

Febrero

Tema I	*****			
Tema II		*****		
Tema III			*****	
Tema IV				*****
Lectura reflexiva	Búsqueda documental sobre la temática			
PEC/Actividad	Planteamiento de la indagación/ investigación Selección del tema.	Fundamentación teórica y diseño de objetivos.	Descripción de la Metodología y diseño de Instrumentos	Aplicación de la Metodología y Análisis de datos. Conclusiones y propuesta didáctica. entrega. 5 de Febrero Entrega de la Actividad

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Actividad obligatoria

Criterios de evaluación

100%

Ponderación de la PEC en la nota final 100%
 Fecha aproximada de entrega 05/02/2020
 Comentarios y observaciones

Se valorará la originalidad de los trabajos presentados, rigurosidad en la argumentación teórica y en la utilización de los enfoques de diferentes autores tanto en el trabajo como en las referencias consultadas (normas APA).

Si se detecta plagio en alguna parte del trabajo significará la no superación de la asignatura.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se recomienda el estudio en profundidad de los temas para el desarrollo del trabajo. La asignatura se superará con el trabajo final que se entregará en febrero. Este se corresponde con la PEC/Actividad 1.

100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436265552

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS (E-BOOK) (2013)

Autor/es: Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial: UNED

ISBN(13):9788436265750

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS (2013)

Autor/es: Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial: UNED

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Autor/es:

CACHEIRO GONZÁLEZ, María Luz

SÁNCHEZ ROMERO, Cristina

GONZÁLEZ LORENZO, Jesús Manuel

ISBN: 978-84-362-6972-7**Num. páginas:** 511**Año Edición:** 2015**Código UNED:** 6301209GR02A01**Editorial:** UNED**Formato:** Papel, PDF, ePub

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377993&_dad=portal&_schema=PORTAL&_piref93_23376063_93_23377993_23377993.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=6301209GR02A01

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436269017

Título:FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN.

Autor/es:Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial:U N E D

ISBN(13):9788480049597

Título:EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA (2011)

Autor/es:Gallego Gil, Domingo José ; Cacheiro González, María Luz ; Alonso García, Catalina María ;

Editorial:EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES

Medina, A; Domínguez, M,C; Sánchez Romero, C (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS Revista Científica*, 10(2), 327-357. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71511645004>

Medina, A; Sánchez Romero, C y Pérez, E (2012). Evaluación de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes. *Revista Innovación Educativa*, 12(58), 133-150. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n58/v12n58a8.pdf>

Sánchez Romero, C; Cacheiro, M.L; González, J ; Matos, V y Sempere, J Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social. Disponible en <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

Sánchez Romero, C (2009). La competencia en la etapa de educación primaria. En A. Medina, (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

Sánchez Romero, C. (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. Capítulo de Libro. En A, Medina y S. Castillo (Coords). *Procesos*

metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez Romero, C y Castellanos, A (2013). Las competencias profesionales del tutor virtual ante las tecnologías emergentes de la sociedad del conocimiento. *EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 44, 1-15. Disponible en

<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/319>

Castellanos, A., Sánchez, C. y Calderero, J. F. (2017). New techno-pedagogical models: Digital competence in university students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE)*, 19(1), 1-9. Disponible en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148/1502>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Recursos tradicionales: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.

Recursos On-line y plataforma virtual.

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de los temas de estudio.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.