

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

CÓDIGO 23305261

UNED

20-21

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN
CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
CÓDIGO 23305261

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
Código	23305261
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos” consta de 5 créditos ECTS. Esto implica que los alumnos que se matriculen en esta asignatura tendrán que realizar las actividades que se desarrollarán a lo largo de 125 horas de trabajo (25 horas por crédito).

La asignatura presenta diversos enfoques para trabajar de forma didáctico-tecnológica diferentes contextos diversos y tecnológicos a través del análisis de prácticas innovadoras en los centros educativos.

Por un lado, planteamos la conceptualización de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a la diversidad educativa en general y a la diversidad intercultural en particular. La profundización en la definición, aplicación de estrategias y el significado del contexto educativo va a ser el marco teórico-práctico para la adecuación e integración de medios didácticos clásicos y virtuales para la formación de profesionales de la educación.

Por otro lado, analizamos la competencia digital de los docentes/formadores y de los discentes/estudiantes en los diferentes contextos socioeducativos.

Para ello, deseamos que los interesados en esta asignatura desarrollen en la práctica la indagación y evaluación de contextos diversos y digitales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los propios de la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ (Coordinador de asignatura)
mlcacheiro@edu.uned.es
91398-8878
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Plataforma virtual

La tutorización a través de la plataforma se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería, sesiones de chat y sesiones de WebConferencia.

Correo electrónico

mlcacheiro@edu.uned.es

Tutoría telefónica

Martes lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913988878

Puede concertarse otro día/hora

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:

- Profundizar en la conceptualización teórica de las estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos.
- Analizar la competencia digital en los profesionales de la educación y en los estudiantes.
- Evaluar los diferentes contextos y el uso adecuado de medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar en la práctica educativa diversa y el uso de TIC.
- Desarrollar escenarios educativos virtuales para atender a colectivos vulnerables.
- Evaluar situaciones de mejora formativa a través de diferentes estrategias didácticas y digitales.

CONTENIDOS

Tema 1. Estrategias didácticas en contextos diversos

Se analizan las clasificaciones clásicas sobre el término estrategias didácticas.

Tema 2. Competencia Digital

Se analiza el concepto de competencia y, en particular, se amplía la información sobre la competencia digital docente.

Tema 3. La práctica educativa y el uso de las TIC.

Se analizan los medios didácticos y digitales en contextos educativos.

Tema 4. Intervención didáctica en contextos diversos y tecnológicos

Se desarrollan procesos y protocolos de actuación didáctica en contextos diversos y tecnológicos.

METODOLOGÍA

La propia de la metodología a distancia característica de nuestra Universidad con el asesoramiento y orientación a estudiantes, mediante la tutoría clásica (teléfono) y la tutoría virtual (Plataforma: foro-correo).

Cronograma orientativo para el estudio de los temas y preparación de los trabajos.

	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Tema I	*****				
Tema II		*****			
Tema III			*****		
Tema IV				*****	
Lectura reflexiva	Búsqueda documental sobre la temática				

PEC/ Actividad	Planteamiento de la indagación/ in- vestigación	Fundamentaci- ón teórica y diseño de objetivos.	Descripción de la Metodología y diseño de Instrumentos	Aplicación de la Metodología y Análisis de datos.	Conclusiones y propuesta didáctica.
	Selección del tema.				entrega. 5 de Febrero Entrega de la Actividad

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Formato del trabajo

PORTADA (Título del trabajo, datos identificando titulación, asignatura, autor)

Introducción

Objetivos

Parte I. Marco teórico (3-5 páginas)

Parte II. Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos (5-7 páginas)

Conclusiones

Referencias

Criterios de evaluación

Se valorará la rigurosidad en la argumentación teórica de ambas partes del trabajo y la adecuación de citas y referencias a la normativa APA.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 05/02/2021
Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se recomienda el estudio en profundidad de los temas para el desarrollo del trabajo para la elaboración del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436265552

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS (E-BOOK) (2013)

Autor/es: Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial: UNED

ISBN(13):9788436265750

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS (2013)

Autor/es: Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial: UNED

Puede configurar el material básico en función de su contexto profesional y en la línea de su investigación.

Brazuelo, F., Gallego, D.J. y Cacheiro, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22.

https://www.um.es/ead/red/52/brazuelo_et_al.pdf

Cacheiro, M.L. et al (2018). Los recursos web en educación: marcos de referencia, modelos tecnopedagógicos, criterios de evaluación y ejemplificaciones. En M.L. Cacheiro (Coord.), *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC* (pp. 215-240). Madrid: UNED. (eBook_capítulo en abierto).

<http://e-uned.es/covers/767.pdf>

- Cacheiro, M.L. y Rodrigo, C. (2016). Plataforma OER de vídeo generado por los usuarios: una experiencia en Educación a Distancia. EmRede. Revista de Educação a Distancia, 3(1), 81-96. <http://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/100>
- Corral, M.J. y Cacheiro, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaria: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138. <http://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/16496>
- Gallego, D., Cacheiro-González, M. y Dulac, J. (2010). La pizarra digital interactiva como recurso docente. *Education In The Knowledge Society*, 10(2), 153-178. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7512/7543
- Murua, I., Cacheiro, M.L. y Gallego, D. (2014). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) en la formación del profesorado. *Revista de Educación a Distancia*, 43(15), 12-29. <http://revistas.um.es/red/article/view/236801/180921>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436269017

Título:FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN.

Autor/es:Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial:U N E D

ISBN(13):9788480049597

Título:EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA (2011)

Autor/es:Gallego Gil, Domingo José ; Cacheiro González, María Luz ; Alonso García, Catalina María ;

Editorial:EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES

Medina, A; Domínguez, M,C; Sánchez Romero, C (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS Revista Científica*, 10(2), 327-357. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71511645004>

Medina, A; Sánchez Romero, C y Pérez, E (2012). Evaluación de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes. *Revista Innovación Educativa*, 12(58), 133-150. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n58/v12n58a8.pdf>

Sánchez Romero, C; Cacheiro, M.L; González, J ; Matos, V y Sempere, J Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social. Disponible en

<https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

Sánchez Romero, C (2009). La competencia en la etapa de educación primaria. En A. Medina, (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

Sánchez Romero, C. (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. Capítulo de Libro. En A, Medina y S. Castillo (Coords). *Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de*

doctorado. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez Romero, C y Castellanos, A (2013). Las competencias profesionales del tutor virtual ante las tecnologías emergentes de la sociedad del conocimiento. *Eduotec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 44, 1-15. Disponible en <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/319>

Castellanos, A., Sánchez, C. y Calderero, J. F. (2017). New techno-pedagogical models: Digital competence in university students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE)*, 19(1), 1-9. Disponible en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148/1502>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Sitios web

DigiComp. El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Comunidad colaborativa sobre el avance del aprendizaje a través de la innovación tecnológica. <https://www.educause.edu/eli>

INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>

INTEF. Portfolio de la Competencia Digital Docente. <https://portfolio.intef.es/>

SAMR, Substitution, Augmentation, Modification y Redefinition Model. Modelo Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición [blog]. <http://www.hippasus.com/rrpweblog/>

TPACK. Technological Pedagogical and Content Knowledge Model. Modelo de conocimiento pedagógico y de contenido tecnológico. <http://www.tpack.org/>

Videoclases

Cacheiro-González, M.L. (2017, 7 septiembre). Competencias TIC del profesorado Universitario [panel expertos InterEstraTIC 2017]. <https://canal.uned.es/video/5a6f6507b1111f8f288b4591>

Cabero, J. (2018, 11 septiembre). Nuevos escenarios tecnológicos para la innovación educativa [Conferencia plenaria InterEstraTIC 2018]. <https://canal.uned.es/video/5b473318b1111f565e8b4568>

Gómez-Díaz, R.M. (2019, 26 junio). La competencia digital en Secundaria en un Instituto de Innovación Tecnológica [panel expertos InterEstraTIC 2019]. <https://canal.uned.es/video/5d15c195a3eeb071478b4567>

Blogs educativos

De Haro, J.J. Blog sobre calidad e innovación en Educación Secundaria. <https://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>

Fidago, A. Blog innovación educativa. <https://innovacioneducativa.wordpress.com/author/afidalgo/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.