

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APRENDIZAJE COLABORATIVO

CÓDIGO 23306090

UNED

21-22

APRENDIZAJE COLABORATIVO
CÓDIGO 23306090

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Código	23306090
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La educación intercultural promueve la construcción conjunta del conocimiento (en oposición a la transmisión de “verdades” y certezas absolutas), y pretende facilitar la comunicación y la cooperación en grupos heterogéneos, lo que implica trabajar colaborativamente. Es necesario crear las condiciones para que todas las personas (sean niños, jóvenes o adultos, según el contexto en el que nos encontremos) participen realmente en el proceso educativo, teniendo en cuenta sus conocimientos y habilidades de partida, y creando espacios educativos equitativos. Por ello, y desde un enfoque intercultural e inclusivo de la educación, es fundamental que los docentes manejemos la metodología de trabajo cooperativo, tanto para usar sus técnicas en momentos determinados, como para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa. Además de favorecer el aprendizaje de contenidos curriculares y el rendimiento académico, la metodología cooperativa contribuye a la participación de todas las personas y a la organización de la clase de forma inclusiva, desarrollando habilidades para el trabajo en equipo.

La asignatura, de 5 ECTS, se enmarca en el módulo metodológico y se imparte en el segundo cuatrimestre del primer año.

El/la estudiante que curse esta asignatura logrará adquirir conocimientos y procedimientos relacionados con el aprendizaje cooperativo y colaborativo y, en consecuencia, manejar una de las metodologías educativas que se ha mostrado eficiente para el fomento de la visión intercultural en las aulas y fuera de ellas a lo largo de los años. Es decir, el estudiante que curse esta asignatura obtendrá herramientas concretas para fomentar la relación interdependiente de las personas en lugar de optar por la diferenciación de las mismas y estigmatización que se produce en muchos casos usando otras metodologías.

La asignatura se encuentra claramente relacionada con otras del módulo metodológico, sin que los contenidos lleguen a solaparse. En concreto, esta asignatura se complementará y enriquecerá con los conocimientos de los siguientes cursos: *Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje*, *Nuevas tecnologías para la gestión del conocimiento*, y *Metodologías de investigación participativa*. Asimismo se encuentra relacionada con otras asignaturas de los módulos I. conceptual/epistemológico y III. Escenarios y prácticas. En concreto con las denominadas *Educación intercultural*, *Género e igualdad de oportunidades*, *Ciudadanía y participación democrática*, *Currículo intercultural y transformación de la escuela*, y *Participación social y acción comunitaria*.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado su carácter básico y metodológico no existen contenidos previos necesarios para su seguimiento. Los contenidos que se abordan probablemente les resultarán más familiares a los/las estudiantes que provengan de estudios relacionados con las Ciencias de la Educación, la Psicología o áreas afines, sin embargo pueden cursarla estudiantes de otras áreas de las que tienen acceso al Master.

El estudiante de esta materia debe manejar el idioma inglés, al menos en el nivel de lectura fluida, lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada y conocer experiencias de intervención en diferentes contextos sociales y culturales. Igualmente será necesario el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEATRIZ MALIK LIEVANO (Coordinador de asignatura)
bmalik@edu.uned.es
91398-8126
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL PILAR MAMOLAR ALARCON
pmamolar@edu.uned.es
91398-9034
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tutoría virtual. Las consultas de la asignatura se canalizarán preferiblemente a través de los Foros del curso virtual.

Tutoría telefónica. Se puede usar este medio para obtener una atención personalizada o siempre que no sea posible el uso de la tutoría virtual por dificultades técnicas o de otra índole. Se utilizará siempre esta vía, cuando la consulta tenga un carácter personal o cuando se trate de una revisión de alguna prueba de evaluación, dentro del horario establecido. Excepto los días que coincidan con las semanas de exámenes de la UNED y los festivos.

Horario de tutoría y número de teléfono:

• *Beatriz Malik Liévano..... Martes de 10.00 a 14.00 horas (Telf. 91 398 81 26)*

Se utilizarán los foros de discusión en el curso virtual para realizar consultas y el correo electrónico cuando sea necesario:

Beatriz Malik Liévano: bmalik@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes

CG02 - Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad

CG03 - Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural

CG04 - Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social

CG05 - Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural

CG06 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE07 - Conocer y saber utilizar las fuentes de información y reconocer formas de acceder y gestionar el conocimiento

CE08 - Formular preguntas relevantes y transformarlas en objetos de investigación

CE09 - Aplicar las técnicas y herramientas de investigación para contestar a las cuestiones planteadas

CE10 - Aplicar los resultados de la investigación en la transformación sistemática de las prácticas

CE11 - Elaborar productos de investigación para generar impactos con el fin de compartirlos en espacios académicos y no académicos

CE12 - Construir redes entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas a través del diálogo intercultural

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura “aprendizaje cooperativo/colaborativo”, el estudiante deberá ser capaz de manejar con fluidez los contenidos teóricos y prácticos relacionados con la materia: bases conceptuales y filosóficas, teorías que sustentan las diferentes prácticas, distintas formas o técnicas para aplicar el aprendizaje cooperativo/colaborativo.

Asimismo, el/la estudiante será capaz de trabajar de forma cooperativa con otros/as compañeros/as para lograr los objetivos propuestos en alguna de las actividades obligatorias, y diseñar una actividad en la que se utilice la metodología del aprendizaje cooperativo / colaborativo para lograr aprendizajes curriculares y como medio de conseguir la interdependencia de los miembros de los grupos de trabajo.

CONTENIDOS

Bloque I: Aprendizaje cooperativo y educación intercultural: bases conceptuales y teorías que lo sustentan.

En este tema se sientan las bases conceptuales del aprendizaje cooperativo, y se relaciona con los principios y contenidos de la educación intercultural.

Bloque II: Qué es el aprendizaje cooperativo y cómo llevarlo a cabo: Técnicas de aprendizaje cooperativo

Se estudian diversas técnicas y estrategias para poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el aula.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa, participativa y cooperativa. Entre las actividades a realizar podemos destacar la lectura y análisis de los textos propuestos por el equipo docente, la búsqueda bibliográfica de fuentes adicionales, el análisis de una película o vídeo en equipo y/o actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo / colaborativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial.

Hay un cuestionario on-line con 20 preguntas sobre los contenidos de la asignatura. Tiene un peso del 40% en la calificación final.

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

Precisión y rigor en el vocabulario utilizado.

Comprensión y asimilación de los contenidos fundamentales.

Reflexión, elaboración propia y espíritu crítico en la argumentación de las ideas cuando sean respuestas abiertas.

Uso adecuado de las normas ortográficas.

Hay que obtener al menos 10 preguntas correctas sobre 20.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega

Convocatoria de junio: 17/05/2022;
Convocatoria de septiembre: 13/09/22

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

La *primera actividad* consistirá en la lectura comprensiva de los textos de referencia aportados por el equipo docente. A través de la herramienta *Quiz* en la plataforma Alf, las profesoras de la asignatura pondrán un examen en línea que deberá ser respondido en un tiempo limitado. El examen, de preguntas tipo test, tendrá una puntuación máxima de 4 puntos sobre 10 (40% de la calificación final).

El *trabajo final* consistirá en el visionado de una película y su análisis y discusión en grupo, identificando los principios del aprendizaje colaborativo y de la educación intercultural que aparecen en la película. Como resultado de la discusión se elaborará un ensayo que será entregado en la fecha prevista en la plataforma. Para la elaboración del ensayo podrán ser utilizados recursos electrónicos de trabajo colaborativo como puede ser el google drive. En la aplicación de correo de la UNED también existe la posibilidad de elaborar documentos en equipo a través del One Drive.

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

la reflexión crítica,

el dominio de la terminología propia de los contenidos del curso y la precisión conceptual,

la elaboración propia de la respuesta, la originalidad y la aportación personal, siempre que estén bien fundamentadas (en los contenidos del curso y en otras lecturas),

la estructuración y pertinencia de las respuestas, y

la claridad expositiva, y

la cita correcta de las fuentes consultadas (autores, instituciones, documentos internet, etc.) y adecuación de las referencias.

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en los foros a lo largo del curso, con aportaciones que enriquezcan el debate y la construcción conjunta del conocimiento.

Ponderación de la PEC en la nota final

La primera actividad tiene un peso del 40% en la final. El trabajo final tiene un peso total del 60% de la nota final.

Fecha aproximada de entrega

Junio: 11/06/2022 Septiembre: 10/09/2022

Comentarios y observaciones

En todos los trabajos deben citarse adecuadamente las fuentes consultadas. **El plagio será motivo de suspenso directo.**

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La primera actividad **tiene un peso del 40% en la calificación final.**

El trabajo final tiene un peso total del 60% de la calificación final.

Es necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas subpruebas para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Díaz-Aguado, M. J. (2004). Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente. *Educatio*, 22, 59-89.

Díaz Aguado, M. J. (2006). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide. Pgs. 107-120.

Durán, D. y Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó. Sólo el Prólogo de Carles Monereo y las páginas 12-22 del Capítulo 1: Bases conceptuales del Aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales.

Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1*, 5, 227-247.

Lucero, M.M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 33(1), 1-21.

Monereo, C. (2004). Aprender de los iguales y con los iguales. Prólogo al libro de D. Durán y V. Vidal (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*, pp. 7-8. Barcelona: Graó.

Pujolàs Maset, P. (2002). El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. *Documento de Trabajo. Laboratorio de Psicopedagogía*. Universidad de Vic.

Pujolàs Maset, P. (2003). El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. *Documento de Trabajo*. Universidad de Vic.

Pujolàs Maset, P. (2004). Contribución de las T.I.C. al aprendizaje cooperativo. 4as. Jornadas: *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Internet en el centro educativo*. Zaragoza, 30 de Junio, 1 y 2 de Julio de 2004.

Pujolàs, P. (coord.); Riera, G.; Pedragosa, O. y Soldevila, J. (2005). Aprender juntos alumnos diferentes (I): El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula. *Documento de Trabajo. Laboratorio Psicopedagogía*. Universidad de Vic.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se ampliará durante el curso con la aportación de los propios estudiantes y del Equipo docente de la asignatura, en función de los diversos intereses y posibilidades de aplicación del aprendizaje cooperativo / colaborativo.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos que la UNED pone a nuestra disposición:

La **plataforma virtual** será como el aula a la que el/la estudiante acude para comunicarse con el equipo docente y el resto de compañeros/as, y donde están disponibles los materiales del curso y las actividades a realizar. El estudio y la reflexión sobre dichos materiales, la realización de las actividades, la elaboración del trabajo final y la participación en los foros de discusión y en las videoconferencias, le permitirán conseguir los resultados de aprendizaje especificados para esta asignatura.

En ella encontrará:

- Un **Plan de trabajo**, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado, así como los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar
- Foros** en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar. Se crearán, al menos, dos foros: uno destinado a la comunicación entre el profesorado y el alumnado, y otro para la comunicación entre los y las estudiantes (cafetería).
- Un **correo-e** de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre un alumno y alguno de los dos profesores.
- Una **carpeta de documentos** en las que están disponibles los materiales básicos.
- Una **carpeta** con recursos adicionales: enlaces a videos y otros recursos audio-visuales de interés para profundizar en los contenidos de la asignatura.

Podrán realizarse **webconferences** entre los profesores y el alumnado, que permitan la comunicación instantánea y en línea, cuando se considere conveniente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.