

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA

CÓDIGO 23306207

UNED

21-22

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN
COMUNITARIA

CÓDIGO 23306207

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA
Código	23306207
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Participación social y acción comunitaria* es una asignatura optativa. Se imparte en el primer cuatrimestre del Master (de octubre a febrero). Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS y está incluida en el módulo III- escenarios y prácticas.

La participación social y la acción comunitaria resultan estrategias fundamentales en sociedades democráticas que busquen la inclusión y la justicia social.

En esa asignatura se pretende indagar en diferentes conceptos relacionados con la participación y la comunidad, en un intento de clarificar el terreno y disponer de argumentos y herramientas para analizar y proponer experiencias de acción comunitaria, ya sean éstas de carácter institucional, de iniciativa social, y/o tengan un carácter explícitamente educativo.

Tras el acercamiento teórico a la temática del curso, se espera que las/los estudiantes, en su propio contexto (local o global), analicen la situación de participación comunitaria y sean capaces de formular y, en la medida de lo posible, implementar medidas de mejora en los mecanismos de participación social y organización de la comunidad en cuestión.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exige ningún contenido previo o prerrequisito formal para cursar esta asignatura. No obstante se recomienda capacidad de lectura en inglés.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SERGIO LOPEZ RONDA
Correo Electrónico	slopezr@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	INES GIL JAURENA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	inesgj@edu.uned.es
Teléfono	91398-6365
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará las labores de tutorización y seguimiento de los estudiantes, y les orientarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención tutorial se realizará preferentemente en el curso virtual (foro, chat, videoconferencia),

También habrá posibilidades de comunicación por correo electrónico y por teléfono, esta última preferentemente en el horario establecido.

D. Sergio López Ronda

slopezr@elx.uned.es

Dra. Inés Gil Jaurena

Tfno.: + 34 91 398 63 65

inesgj@edu.uned.es

Miércoles de 10:00 a 14:00 horas (horario peninsular).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes

CG02 - Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad

CG03 - Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural

CG04 - Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social

CG05 - Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural

CG06 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer y describir críticamente contextos diversos y dinámicos

CE14 - Aplicar a distintos contextos los conceptos y métodos propios del enfoque intercultural

CE15 - Desarrollar habilidades para la generación de conocimiento a través del diálogo

CE16 - Reconocer, valorar y manejar la diversidad lingüística y comunicativa

CE17 - Manejar códigos paralingüísticos / comunicación no verbal

CE18 - Mediar y promover estrategias de comunicación en distintos contextos lingüísticos y comunicativos

CE19 - Transformar las prácticas de comunicación (relaciones, gestión de la educación, alfabetización, traducción) para que sean sensibles a la diversidad cultural y lingüística

CE20 - Diseñar, aplicar y evaluar políticas públicas, proyectos y programas en distintos sectores

CE21 - Promover la colaboración, interacción y cooperación entre los miembros de la comunidad para favorecer procesos de desarrollo comunitario

CE22 - Acompañar e impulsar mecanismos y estrategias de transformación social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura contribuye a la consecución de los siguientes objetivos y competencias propias del Master:

Objetivos

- Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.
- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos y programas socioeducativos desde un enfoque intercultural.

Competencias

- Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes.
- Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad.
- Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural.
- Promover procesos de transformación tendentes a la equidad y la participación social.

De manera específica, se espera que los estudiantes logren los **resultados de aprendizaje** que se indican a continuación:

- Pensar y entender de forma crítica los conceptos fundamentales en torno a la participación social y la acción comunitaria.
- Analizar, desde un punto de vista crítico y propositivo, diferentes experiencias de participación social y acción comunitaria para identificar logros, dificultades y aprendizajes.

- Elaborar propuestas de participación y acción comunitaria en contextos de su propio interés.

CONTENIDOS

1- Introducción. Participación social y acción comunitaria: construcción de conceptos e identificación de desafíos.

2- Análisis y reflexión sobre experiencias de participación y acción comunitaria: movimientos sociales, participación institucional, redes sociales, etc.

3- Aplicación de los conocimientos adquiridos: elaboración y posible puesta en práctica de propuestas de participación y acción comunitaria.

METODOLOGÍA

El Máster se impartirá en modalidad a distancia: todas las asignaturas se desarrollarán a través de la plataforma aLF de la UNED.

Se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- Lectura comprensiva de carácter analítico y crítico de los materiales de estudio.
- Utilización de fuentes y recursos adicionales de información (que puede incluir material en inglés).
- Acceso y participación en los foros de discusión.
- Trabajo colaborativo a partir del uso de las TIC.
- Sistematización de las reflexiones generadas a través de: ensayos breves, síntesis, fichas de trabajo, etc.
- Resolución de cuestiones en las que se utilicen los conocimientos adquiridos, de manera individual y/o colaborativa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación se basa en la realización de dos actividades obligatorias a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

Asimilación y utilización de los contenidos de la asignatura.
 Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico.
 Capacidad de análisis y de síntesis.
 Claridad y precisión en la exposición.
 Coherencia de los análisis realizados.
 Originalidad de las aportaciones.
 Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social.
 Adecuación de las fuentes consultadas y corrección en las citas y referencias bibliográficas.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega Las actividades se entregarán en diferentes fechas a lo largo del semestre (diciembre y febrero). Las fechas concretas se indican en el plan de trabajo al comienzo del curso.

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de las correspondientes a cada actividad. Es necesario aprobar cada actividad con una nota mínima de 5 para que se tenga en cuenta en la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Son materiales básicos (disponibles en el curso virtual):

- Denche, Concha y Alguacil, Julio. (1997). Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia, en *Boletín CS+F* 3.
<http://habitat.aq.upm.es/boletin/n3/a2jalg.html>
- Gil Jaurena, Inés. (2011). La comunidad como eje de intervención. En Gloria Pérez Serrano (coord.). *Intervención sociocomunitaria* (pp. 47-66). Madrid: UNED.
- Gil Jaurena, Inés y López Ronda, Sergio. (2014). Nuevas formas de participación ciudadana: los presupuestos participativos. En Revista de Educación Radio UNED (Audio). Emitido el 16-11-2014. <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/22396>
- Marchioni, Marco. (2006). Democracia participativa y crisis de la política. La experiencia de los planes comunitarios. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19, 213-224.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436273960

Título: CIUDADANÍAS. APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA ACTIVA: DISCURSOS, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS

Autor/es: Aguado Odina, M^a Teresa ; Patricia Mata Benito ; Inés Gil Jaurena ;

Editorial: Editorial UNED

ISBN(13):9788486524357

Título: PLANIFICACIÓN SOCIAL Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD (4^a)

Autor/es: Marchioni, Marco ;

Editorial: POPULAR

La bibliografía complementaria se especifica para cada uno de los temas en el material básico y/o en el curso virtual. Algunas referencias de interés son las siguientes:

Aguado, Teresa; Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE*, 24 (2), art. M3. <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>

Andaira S. Coop. (coord.). (2007). *Plan local de convivencia del municipio de El Molar 2006-2008*. Madrid: Andaira S. Coop., Ayuntamiento El Molar y Comunidad de Madrid.

CIMAS. (2009). *Manual de metodologías participativas*. Madrid: CIMAS.

Colectivo Ioé: Carlos Pereda, Miguel Ángel de Prada y Walter Actis (Junio 2003).

Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía.

www.nodo50.org/ioe

Delanty, Gerard. (2006). *Community. Comunidad, educación ambiental y ciudadanía.*

Barcelona: Grao.

- Denche, Concha y Alguacil, Julio. (1997). Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia, en *Boletín CS+F* 3.
<http://habitat.aq.upm.es/boletin/n3/a2jalg.html>
- Dobson, Charles. (2003). *The Troublemaker's Teaparty: A Manual for Effective Citizen Action*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.
- Encina, Javier; Rosa, Montse; Caraballo, Charo y Equipo el Palomo (coord.). (2005). *Cuando nos parece que la Gente no Participa. Materiales de apoyo para la Participación*. Sevilla: Atrapasueños.
- FONGDCAM. (2008). *Manual Digital de Ciudadanía Global*
<http://www.fongdcam.org/paginas/recursos/recursos0.asp?g=7>
- Font, Joan. (2002). *Participación ciudadana y decisiones públicas: conceptos, experiencias y metodologías*. Barcelona: Urbared.
- Francés, Francisco y Carrillo, Antonio. (2008). *Guía metodológica de los Presupuestos Participativos*. Alicante: Preparación.
- Francés, García, F.J. (2016). *Metodologías participativas para la investigación y la intervención social*. Alicante: Publicacions de la Universitat d' Alacant.
- Gil Jaurena, Inés. (2012). Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio, en Sonia Morales, Juan Lirio y Rosa Marí Ytarte (coords.), *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social*. Valencia: Nau llibres. Pp. 223-230.
- Gil Jaurena, Inés y López Ronda, Sergio. (2013). Investigación participativa para la elaboración de un mapa de espacios de participación ciudadana. *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*, Alicante, 4-6 septiembre 2013. Pp. 61-66.
- Gil-Jaurena, Inés; López-Ronda, Sergio y Sánchez-Melero, Héctor. (2015). Investigación sobre espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa. *Revue internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles (ATPS)*, 8, 1-12. <https://edition.uqam.ca/atps/article/view/484>
- Gil Jaurena, Inés; Sánchez Melero, Héctor y López Ronda, Sergio. (2013). La participación como clave en la investigación de espacios de aprendizaje de la ciudadanía, en Susana Torío et al. (coords.). *Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Pp. 84-88.
- Gil Jaurena, Inés; Ballesteros, Belén; Mata, Patricia y S. Melero, Héctor. (2016). Ciudadanías: significados y experiencias. Aprendizajes desde la investigación. *Foro de Educación*, 14(20), 283-303. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.014>
- GSA Madrid. (2011). *Proyecto Oasis El Ruedo*. <http://www.gsamadrid.net>
- Heras i Trias, Pilar (coord.). (2008). *La acción política desde la comunidad*. Barcelona: Grao.

Kliksberg, Bernardo. (1999). *Seis tesis no convencionales sobre participación*. Buenos Aires: Centro de Documentación en Políticas Sociales.

López Ronda, Sergio. (2013). El valor educativo de los procesos de participación ciudadana e innovación democrática local: el caso de los presupuestos participativos en España, en Susana Torío et al. (coords.). *Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

López Ronda, Sergio y Gil-Jaurena, Inés. (2021). Transformaciones del Presupuesto Participativo en España: de la aplicación del modelo de Porto Alegre a la instrumentalización de las nuevas experiencias. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 151-174.

<https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.10>

López Ronda, Sergio y Malik, Beatriz. (2013). Nuevas formas de participación ciudadana. El caso práctico del presupuesto participativo en España, en M. Senra (coord.). *Asesoramiento e intervención socioeducativa. Casos prácticos*. Madrid: Sanz y Torres. Pp. 155-185.

López Ronda, Sergio y Pineda, Carmen. (2013). Experiencias de presupuestos participativos en el País Valenciano: análisis de variables que intervienen en su paralización. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 8(2), 259-286.

Marchioni, Marco. (2004). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Editorial Popular.

Marchioni, Marco. (2006). Democracia participativa y crisis de la política. La experiencia de los planes comunitarios. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19, 213-224.

Martí, Joel; Pascual, Jordi y Rebollo, Oscar (coord.). (2005). *Participación y desarrollo comunitario en medio urbano. Experiencias y reflexiones*. Madrid: IEPALA y CIMAS.

Martínez Verdú, Remedios (2007) El desarrollo local y la participación ciudadana, en Barrios (Compilador), Castro, Coria, González, Martínez, Taddey. *La relación global –local. Sus implicancias prácticas para el diseño de estrategias de desarrollo*. Red Académica Iberoamericana Local –Global. Pp. 39-46.

Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén y del Olmo, M. (eds.). (2014). *Propuestas de investigación e intervención desde un enfoque participativo*. Madrid: UNED.

Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén y Gil Jaurena, Inés (Eds.). (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Madrid: Traficantes de sueños.

http://www.uned.es/grupointer/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf

Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén y Padilla-Carmona, M^a Teresa. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*, 25(2), 49-68.

Mata, Patricia; Gil Jaurena, Inés y Aguado, Teresa (coords.). (2018). *Ciudadanías. Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y propuestas educativas*. Madrid: UNED.

Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2019). Learning by participating in social movements: Ethnographic research in Madrid (Spain). *Australian Journal of Adult Learning*, 59(3), 284-306.

Novella Cámara, A. M^a y Sabariego Puig, M. (Eds.) (2020). *Infancia y participación. Por una ciudadanía activa e inclusiva. Informe de Resultados*.

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13296335.v2>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD Argentina. (2009). *Frutos de la democracia. Manual de Implementación del Programa Auditoría Ciudadana, Calidad de las Prácticas Democráticas en Municipios*. Buenos Aires: PNUD.

Red Cimas (2015). *Metodologías Participativas. Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra Editorial.

Rodríguez Rodríguez, Jahir. (2001). Ciudad educadora: Una perspectiva política desde la complejidad. en *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura*

<http://www.oei.es/pensariberoamerica/colaboraciones02.htm>

Stiglitz, Joseph. (1999). *Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo*.

<http://www.fhcm.org.ar/art/Participacion%20y%20Desarrollo%20en%20Catalu%F1a%20-%20Espa%F1a%20-%20J.Stiglitz.pdf>

Tommasoli, Massimo. (2003). *El desarrollo participativo. Análisis sociales y lógicas de planificación*. Madrid: IEPALA.

Úcar, Xavier (coord.). (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao.

Vancouver Citizens Committee. (2011). *The Citizen's Handbook*.

<http://www.citizenshandbook.org>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- Curso virtual, con herramientas de comunicación, acceso a documentación, etc.
- Atención tutorial por parte del equipo docente
- Programas de radio, audioclases y/o videoclases elaboradas y/o seleccionadas por el equipo docente.
- Seminarios presenciales o en línea.

Como recursos generales para estudiantes de la UNED, se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- Acceso al catálogo digital de la biblioteca de la UNED
- Acceso a las bibliotecas de la UNED (Central y Centros Asociados)
- Canal UNED, para contenidos audiovisuales: www.canal.uned.es

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.