21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

CÓDIGO 23306283

UNED

21-22

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

CÓDIGO 23306283

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA
Código	23306283
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En una democracia el acuerdo no es esencial; la participación sí
Gene Brown

La ciudadanía se piensa como una categoría política que tiende a situar a las personas en un plano de horizontalidad y reciprocidad, e implica la participación de todas ellas en la formulación y realización de un proyecto de sociedad. Sin embargo, su alcance es desigual y sus logros no pueden considerarse lineales: la construcción de la ciudadanía es un proceso situado en el centro de múltiples debates, tensiones y paradojas en los que las cuestiones relativas a la igualdad y la desigualdad, la homogeneidad y la diferencia tienen un papel protagonista.
En esta asignatura exploraremos la **ciudadanía como práctica** orientada al desarrollo de capacidades y poderes colectivos para la emancipación y la transformación social. Desde esta perspectiva, nos proponemos explorar los múltiples discursos, lógicas, propuestas y alternativas de convivencia y organización, así como las diversas experiencias y prácticas socioeducativas vinculadas a la construcción de una ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora.
La asignatura *Ciudadanía y participación democrática* forma parte del Módulo Conceptual/Epistemológico y se ofrece en el primer cuatrimestre como asignatura optativa en los dos itinerarios del Master: Estudios Interculturales y Educación Intercultural en la práctica. Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exige ningún conocimiento específico previo ni requisito formal para cursar esta asignatura.
El seguimiento de la asignatura implica una participación activa y continuada en los foros de debate, cada estudiante deberá asegurarse de poder intervenir al menos una vez por semana.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PATRICIA MATA BENITO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	pmata@edu.uned.es
Teléfono	91398-8879
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se hará principalmente a través de la plataforma virtual de la asignatura. Los foros constituyen el espacio básico de comunicación entre el equipo docente y los/las estudiantes.
Se establece además el siguiente horario para la atención telefónica:
Patricia Mata
Martes, de 10:00 a 14:00 horas.
Tel. +34 91 398 88 79

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES
CG01 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes
CG02 - Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad
CG03 - Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural
CG04 - Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social

CG05 - Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural
CG06 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social
CE02 - Aplicar el razonamiento crítico al abordar los temas y cuestiones planteados
CE03 - Formular preguntas relevantes que sirvan de guía a la investigación o la práctica
CE04 - Producir conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para la resolución de problemas complejos, desde un enfoque Intercultural
CE05 - Analizar las prácticas educativas desde el enfoque intercultural
CE06 - Promover procesos de transformación tendentes a la equidad y la participación social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos desarrollar en los estudiantes la capacidad de elaborar un discurso crítico propio en torno a los procesos actuales de reconceptualización y reconstrucción de la ciudadanía, así como de analizar, imaginar y proponer iniciativas socioeducativas para construir una ciudadanía transformadora.
Para ello nos planteamos como objetivos específicos:

- Conocer las diferentes perspectivas a debate en torno a los conceptos “democracia”, “ciudadanía” y “participación”, así como las relaciones entre estos y sus implicaciones socioeducativas desde una perspectiva transdisciplinar.
- Explorar nuevos discursos y experiencias que están contribuyendo a la reconstrucción de los significados y las prácticas de ciudadanía y participación.
- Analizar críticamente las posibilidades y las limitaciones de la ciudadanía como motor de transformación social.
- Capacitar a los/las participantes para la formulación de propuestas y estrategias educativas creativas, encaminadas a favorecer la construcción de una ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora.

CONTENIDOS

La ciudadanía como práctica crítica, participativa y transformadora

Contextos y experiencias de participación ciudadana

Democracia: modelos y controversias

Educación, ciudadanía y participación: estrategias y propuestas de aprendizaje

METODOLOGÍA

La asignatura propone una metodología activa y participativa basada en la reflexión personal en torno a las lecturas y materiales propuestos, la participación en los debates planteados en los foros, y el análisis de cuestiones y temas clave.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

La evaluación se llevará a cabo a través de dos trabajos.

Criterios de evaluación

Interés, actualidad y relevancia de las cuestiones planteadas
Argumentación bien estructurada y fundamentada
Utilización y referencia explícita a las lecturas, documentos y debates del curso
Originalidad y novedad de las ideas y propuestas

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: 80%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: Si,no presencial

Descripción

Participación en los foros de debate y otras actividades planteadas por el equipo docente.

Criterios de evaluación

Claridad y síntesis de los mensajes.
Interés y relevancia de las aportaciones.
Diálogo con el resto de las aportaciones (evitando monólogos consecutivos).

Ponderación en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Suma ponderada de las calificaciones de los trabajos y la participación. Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en cada uno de los dos trabajos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436273960
Título:CIUDADANÍAS. APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA ACTIVA: DISCURSOS, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS
Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ; Patricia Mata Benito ; Inés Gil Jaurena ;
Editorial:Editorial UNED

La documentación básica para el estudio de la asignatura se pondrá a disposición de los/las estudiantes a través del curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de la documentación básica, se facilitarán otras lecturas no obligatorias que permitirán profundizar en aspectos concretos de los contenidos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura ofrece los siguientes recursos de apoyo al estudio:
•el curso virtual y sus distintas herramientas de comunicación, intercambio y colaboración (foros, chat, documentación, grupos de trabajo);
•la atención tutorial del equipo docente;
•recursos audiovisuales (programas de radio, vídeos).
Los/las estudiantes disponen asimismo de los recursos que la UNED ofrece a todos sus estudiantes: acceso físico y virtual a la Biblioteca de la Universidad, a los contenidos audiovisuales de Canal UNED, y a distintos tutoriales y materiales en abierto.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.