21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CÓMO INTERVENIR EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO 23308170

UNED

21-22

CÓMO INTERVENIR EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO 23308170

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	CÓMO INTERVENIR EN PERSONAS MAYORES
Código	23308170
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las sociedades cambian y, qué duda cabe, las personas también cambian. El grupo de población que, en los últimos años, más cambios ha sufrido ha sido el de las personas mayores de 65 años. La esperanza de vida revela las nuevas condiciones de estas personas y la necesidad de fomentar el envejecimiento activo, la vida independiente, la participación social y la educación a lo largo de la vida.

Esta asignatura pretende responder a las nuevas características de las personas mayores. Para ello, el profesional debe tener una formación amplia sobre este grupo de población, capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones que dibujan su entorno y, sobre todo, habilidad y destreza para intervenir en la realidad cambiante y compleja de las personas mayores.

La intervención con las personas mayores requiere una *metodología activa*, es decir, que potencie las capacidades de la persona cuando envejece, que considere al mayor protagonista del proceso; y mejore su calidad de vida, manteniendo, el mayor tiempo posible, su autonomía e independencia. Este proceso de intervención demanda un equipo multidisciplinar formado por profesionales que aborden la realidad de la persona mayor desde diferentes perspectivas. Los diversos campos de acción vienen determinados por la situación real de las personas mayores. A partir de ahí, los distintos profesionales aportarán sus reflexiones y articularán un proceso de intervención socioeducativa común que proponga actuaciones destinadas a mejorar su realidad y elevar su calidad de vida. En este sentido, el profesional debe poseer una formación teórico-práctica adecuada y dominar las técnicas, instrumentos y recursos necesarios para conseguir los objetivos perseguidos.

Esta asignatura está diseñada de acuerdo con las competencias establecidas en el marco general de este Máster, así como las propias de la especialidad, que el estudiante ha de adquirir a lo largo de su proceso formativo.

Los 5 créditos que corresponden a la asignatura se orientan al logro de unos objetivos generales de formación en torno a los siguientes temas:

1. Metodología de acción socioeducativa con personas mayores
2. Habilidades para la intervención
3. Terapia Ocupacional
4. Fisioterapia geriátrica

5. El voluntariado. Un compromiso solidario.

Estos temas contribuyen al desarrollo competencial de los estudiantes que acceden al Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales. En este sentido, los estudiantes serán capaces de adquirir las siguientes competencias generales:

- *Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.*
- *Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicio.*
- *Responder en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.*
- *Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación o de intervención socioeducativa, contribuyendo a través de un Trabajo Fin de Máster original, que amplíe el cuerpo teórico-práctico de la materia y que pueda suponer su divulgación referenciada.*
- *Generar un clima de colaboración, confianza y transformación de las comunidades educativas, teniendo en cuenta la importancia de la interacción de éstas con su entorno y de la configuración de culturas innovadoras desde procesos sistémicos.*
- *Aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos –aportados desde la investigación, la evaluación y la experiencia- necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa.*

De una manera más concreta, los estudiantes deben adquirir las siguientes competencias específicas de la Especialidad II “Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores”:

- *Ser capaces, a partir de los conocimientos adquiridos anteriormente, ampliar, mejorar y profundizar en su aplicación en el ámbito de la Calidad de Vida de las Personas Adultas y Mayores.*
- *Ser capaces de analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social y cultural, integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques aplicables, específicamente, a la Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores.*
- *Saber seleccionar la metodología de investigación más adecuada, de acuerdo a los objetivos perseguidos, con el fin de alcanzar los resultados de calidad pretendidos en el ámbito de referencia.*
- *Saber comunicar los resultados de su trabajo de investigación o de intervención con rigor, de forma clara y precisa, a los diferentes sectores sociales implicados en este ámbito.*

- *Ser capaces de elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en el ámbito de referencia.*
- *Ser capaces de investigar y de intervenir desde equipos interdisciplinares, y adquieran las habilidades personales que propician la interacción y colaboración en red en Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores.*

La carga lectiva de la asignatura -5 créditos ECTS- representa una dedicación estimada en 125 horas de trabajo del estudiante. En este tiempo se incluye la lectura y preparación de los temas, la realización de las actividades obligatorias de la asignatura y todas aquellas otras tareas encaminadas a la consecución de los objetivos y las competencias planteadas para la asignatura.

Como orientación general, se considera que el estudiante debe mantener un estudio regular, sistemático y comprensivo. El estudio regular facilita la asimilación de los contenidos; el estudio sistemático permite avanzar con seguridad, sin dejar detrás aspectos que dificulten aprendizajes posteriores; por último, el estudio comprensivo evita la pura memorización mecánica y facilita la aplicación de los contenidos a las situaciones en las que los conocimientos deberán ser objeto de aplicación a la práctica.

“Cómo intervenir en personas mayores”, es una asignatura con una carga lectiva de 5 créditos. Forma parte de la Especialidad II “Calidad de vida en personas adultas y mayores”, del Módulo optativo del Máster, y se imparte en el segundo cuatrimestre.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, ofreciendo conocimientos básicos sobre intervención socioeducativa con las personas mayores.

Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas que acceden a este módulo optativo integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques aplicables, específicamente, a la mejora de la realidad de las Personas Mayores.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para el estudio de esta asignatura no se precisan requisitos previos específicos. Se considera que el estudiante ha desarrollado competencias básicas de planificación y organización; manejo adecuado del tiempo, análisis, reflexión y síntesis para un trabajo autónomo y autorregulado.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS
Correo Electrónico	cortega@edu.uned.es
Teléfono	91398-8873
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MARÍA JOSÉ FLORES TENA
Correo Electrónico	mjflores@madrid.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento será llevada a cabo por las profesoras de la asignatura, fundamentalmente, a través de los foros y herramientas de comunicación disponibles en la plataforma educativa aLF.
El estudiante que lo desee podrá contactar con las Profesoras de la asignatura.
Ana Eva Rodríguez Bravo
anaeva.rodriguez@edu.uned.es
Teléfono: 91 398 6984
Miércoles de 10 a 14 horas.
Mª José Flores Tena
floresmj@invi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan

continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Poseer y comprender conocimientos que amplíen y mejoren los adquiridos en el primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG02 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.

CG03 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG04 - Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG05 - Responder en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

CG06 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG07 - Ser capaz de elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación, sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en intervención socioeducativa.

CG08 - Ser capaz de generar un clima de colaboración, confianza y transformación de las comunidades educativas, teniendo en cuenta la importancia de la interacción de éstas con su entorno y de la configuración de culturas innovadoras desde procesos sistémicos.

CG09 - Ser capaz de aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE05 - Adquirir y poner en práctica las habilidades y destrezas necesarias para una intervención socioeducativa de calidad.

CE06 - Ser capaz de elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación en el ámbito de la intervención socioeducativa.

CE07 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas y de conflictos en diferentes entornos y con distintos actores, dentro de contextos interprofesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TEMA 1.- METODOLOGÍA DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA
Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:
•Diferenciar los términos que conceptualizan la práctica socioeducativa
•Dominar los momentos de acción que integran el proceso de intervención socioeducativa con personas mayores.
•Conocer diversas técnicas para la intervención aplicadas al proceso de intervención socioeducativa con personas mayores.
TEMA 2.- HABILIDADES PARA LA INTERVENCIÓN
Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:
•Conocer en profundidad las distintas habilidades que debe presentar un profesional que interviene con las personas mayores.
•Definir las habilidades sociales
•Conocer los aspectos relacionados con el entrenamiento en habilidades sociales.
TEMA 3.- FISIOTERAPIA GERIÁTRICA
Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:
•Conceptualizar y contextualizar la Fisioterapia Geriátrica
•Conocer los principales aspectos de la intervención del fisioterapeuta con las personas mayores.
TEMA 4.- TERAPIA OCUPACIONAL
Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:
•Definir la Terapia Ocupacional.
•Distinguir las diferentes modalidades, funciones y objetivos de la Terapia Ocupacional.
•Identificar los diferentes programas de intervención ocupacional con las personas mayores.
TEMA 5.- VOLUNTARIADO. UN COMPROMISO SOLIDARIO
Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:
•Saber identificar los diferentes rasgos que caracterizan la acción voluntaria.
•Identificar las perspectivas del voluntariado en el ámbito de las personas mayores según su direccionalidad.

CONTENIDOS

Tema 1. Metodología de acción socioeducativa con mayores

La acción socioeducativa con las personas mayores designa un amplio campo de actuaciones con infinidad de posibilidades. En general, los diferentes escenarios, la heterogeneidad del grupo de las personas mayores y las múltiples áreas de interés que presentan son elementos de vital importancia para definir esta acción. Se trata de una acción

orientada desde la cual se establece una relación que define la intervención socioeducativa como un proceso intencional, sistemático y previamente planificado.

Tema 2. Habilidades para la intervención

Los profesionales que realizan su práctica con personas mayores deben estar dotados de los conocimientos específicos sobre este grupo de población y contar con las capacidades adecuadas para intervenir con ellas. Los equipos multidisciplinares que desempeñan su labor en este campo deben estar configurados por personas profesional y socialmente hábiles. Del mismo modo, se sustenta el aprendizaje en habilidades sociales en personas mayores como base fundamental para lograr los objetivos del proceso de intervención socioeducativa.

Tema 3. Fisioterapia Geriátrica

Los diferentes profesionales deben actuar interdisciplinariamente y desarrollar su acción con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas mayores. En este sentido, se hace referencia al fisioterapeuta como profesional que mantiene o potencia el dominio físico en el mayor desde intervenciones específicas para su desarrollo funcional. Desde la Fisioterapia Geriátrica se despliegan diferentes programas de intervención en función de la Valoración Geriátrica Integral que adapta la terapia física en cada caso.

Tema 4. Terapia Ocupacional

El terapeuta ocupacional, por su parte, fomenta la autonomía de las personas mayores conservando sus capacidades para desempeñar las actividades básicas de la vida diaria. Las ocupaciones o actividades que potencia este profesional favorecen la relación entre la persona mayor y su entorno inmediato.

Tema 5. El Voluntariado. Un compromiso solidario

Las personas mayores como colectivo vulnerable de la sociedad son receptoras de ayudas y servicios que proporcionan personas desinteresadas y altruistas. No obstante, se destaca la multidireccionalidad del voluntariado. Las personas mayores como ciudadanos activos pueden aportar a la sociedad sus conocimientos y experiencia vital. El voluntariado integra al mayor en la dinámica social abriendo cauces para su participación y favoreciendo un envejecimiento activo sin etiquetas ni estereotipos.

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para su desarrollo a través de la metodología propia de la UNED. Se trata de una metodología a distancia y participativa en su entorno virtual de aprendizaje mediante la plataforma educativa aLF. Esto se traduce en un apredinzaje autónomo y autorregulado con la orientación y el apoyo de las profesoras de la asignatura. Además, el estudiante contará con todos los medios y recursos que la UNED pone a su disposición para un desarrollo óptimo del proceso formativo y la superación con éxito de esta asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

La asignatura incluye la realización de dos actividades obligatorias. La actividad 1 está vinculada a la identificación y análisis de un proyecto de intervención socioeducativa con personas mayores. Por su parte, la actividad 2 implicará la puesta en relación del proyecto seleccionado con los contenidos de la asignatura y otros materiales complementarios.

Criterios de evaluación

§¿Generales:

Buena presentación.

Adecuación de la actividad a la materia.

Redacción correcta, clara y precisa, utilizando lenguaje académico.

Utilización de lecturas científicas complementarias que encuentren los estudiantes para fundamentar sus argumentos en la presentación y en las conclusiones.

§¿Específicos:

Nivel de seguimiento de las pautas de elaboración de la actividad.

Claridad, creatividad y precisión en la selección del proyecto de acción y el planteamiento del proceso de intervención.

Grado de reflexión y análisis.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega: Actividad 1: 26/04/2022. Actividad 2: 07/06/2022. Convocatoria extraordinaria: 06/09/2022.

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Cada actividad se puntuará entre 0 a 10 puntos. La calificación final se obtendrá de la media de las calificaciones parciales obtenidas de las evaluaciones actividades 1 y 2; para la realización de esta media será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5 puntos en cada actividad.

En la calificación final, el peso de cada actividad s será el siguiente:

- 50% Actividad: El "Proyecto de acción" dentro del proceso de intervención socioeducativa.

- 50% Actividad 2: De la práctica a la teoría

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436276978

Título:CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES

Autor/es:Ángel De Juanas-Oliva ; Ortega Navas, Mª C ;

Editorial:UNED

En el curso virtual se colgarán materiales específicos vinculados a los distintos temas de la asignatura que completarán la bibliografía básica previamente definida.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La siguiente selección bibliográfica ayudará al estudiante a profundizar y generar la reflexión en torno a los diferentes contenidos de la asignatura:

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S. A.

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con Personas Mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S. A.

Hinojo, F.J. y Fernández, F.D. (2002). *Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores.* Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9, 309-319

Pérez Serrano, G. (2006). *¿Cómo intervenir en personas mayores?* Madrid. Editorial Dykinson.

Pérez Serrano, G. (2006). *Intervención y desarrollo integral en personas mayores.* Madrid. Editorial Universitas.

Pérez Serrano, G. (2006): *Elaboración de Proyectos Sociales*. Casos prácticos. Madrid. Narcea.

Sarrate Capdevila , M.L. (Coord.) (2006). *Atención a las personas mayores. Intervención práctica.* Madrid. Editorial Universitas.

Vargas, L., Bustillos, G. y Marfan, M. (2003). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Madrid. Editorial Popular, S. A.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED (www.uned.es) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas relativas a cada tema y la elaboración de las actividades. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción continua entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Las actividades de autoevaluación de cada tema, habilitadas en el curso virtual, son un buen recurso para comprobar la adquisición de los conocimientos y para motivar al estudiante en su proceso formativo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.