

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA  
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 23399019

UNED

21-22

**METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE  
INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA  
EDUCACIÓN**

**CÓDIGO 23399019**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	23399019
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura la imparten los profesores Fernando Gil y David Reyero, de la Universidad Complutense de Madrid.

Este curso tiene como objetivo básico capacitar en el conocimiento de las principales tendencias metodológicas y de investigación en el área de la Teoría de la Educación. Reflejando cómo se entiende esta área de conocimiento en nuestro país y teniendo en cuenta su diversidad en otros ámbitos internacionales, especialmente el anglosajón, la referencia a la Teoría de la Educación abarca también las áreas de conocimiento en torno a la Antropología de la Educación, Filosofía de la Educación y Pedagogía Social, tanto en su vertiente teórica-reflexiva como práctica. Nos encontramos, pues, con un área muy amplia y diversa, lo que requiere saber establecer puntos básicos, de fundamentación, que permitan posteriormente mostrar su concreción particular en el campo específico en el que trabajemos. Esta Guía pretende presentar esos puntos básicos tanto en lo referido a los métodos de investigación como a las principales líneas de conocimiento actuales.

Como se ha indicado, esta asignatura se contextualiza dentro de las líneas de investigación sobre Teoría de la Educación en el ámbito nacional e internacional. En el ámbito nacional, considerando los trabajos e investigaciones realizadas y, en su caso, publicadas en las revistas, congresos, seminarios y encuentros referidos al área de los estudios teóricos de educación. En el ámbito internacional, el área se amplía pues tiende a identificarse con la Filosofía de la Educación, tanto con la referida a los asuntos más prácticos y políticos de orientación de la política educativa como los centrados en temas más especulativos y cercanos a la Filosofía general.

La asignatura "Metodologías y líneas de investigación desde la Teoría de la Educación" se inserta en la materia "Metodología de investigación sobre memoria y crítica de la educación". Esta asignatura mantiene dos niveles de relación con otras asignaturas del master. El primer nivel viene referido por las asignaturas que constituyen el bloque de la materia con la que se vincula: "Metodología de investigación sobre memoria y crítica de la educación". En este caso la relación se configura por los trabajos de fundamentación teórica y metodológica básicos en la estructura del master. El segundo nivel de relación con otras asignaturas lo constituyen especialmente las asignaturas que configuran la materia señalada: "Los estudios sobre la memoria escolar y la crítica de la educación" y "Tendencias actuales de la investigación". Cabe destacar, de modo más concreto, la relación que está asignatura

mantiene con la de políticas educativas, la memoria identidad y ciudadanía y la autobiografía.

La contribución de estas asignatura al perfil profesional se centra en la ayuda al estudiante en adquirir las competencias necesarias, de contenido y metodológicas, para desentrañar las bases fundamentales de cualquier teoría de la educación del campo filosófico o social.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se recomienda, desde una perspectiva académica, el dominio de los contenidos, teorías y lenguajes propios de la especialización pedagógica.

## EQUIPO DOCENTE

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

FERNANDO GIL CANTERO  
fgilcantero@invi.uned.es

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

DAVID REYERO GARCIA  
dreyerog@invi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

1. Fernando Gil Cantero: **gcantero@edu.ucm.es** David Reyero García: **reyero@edu.ucm.es**
2. Por teléfono (913946303; lunes y miércoles de 10.00 a 10.30 horas).
3. Dirección postal: Departamento de Estudios Educativos. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. Calle rector Royo Villanova 1; 28040 Ciudad Universitaria, Madrid.
4. Tutoría presencial de los profesores, previa petición, en la Universidad Complutense de Madrid.días de atención fijos:lunes y miércoles de 10 a 13.30. Para solicitar otros días y horas, ponerse por favor en contacto.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías de la investigación en Teoría e Historia de la Educación

CG2 - Fomentar el avance científico en el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación

CG3 - Desarrollar la destreza en la lectura crítica de las publicaciones académicas en el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación

CG4 - Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y

reflexivo

CG5 - Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Teoría e Historia de la Educación

CG6 - Concebir, diseñar y poner en práctica un proyecto de investigación original.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1 - Valorar la emergencia y el lugar actual de la memoria en la investigación teórico-histórica sobre educación

CE2 - Comprender el significado pedagógico de la memoria como factor de identidad de los individuos y los grupos

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar la asignatura "Metodologías y líneas de investigación desde la Teoría de la Educación" los alumnos deben ser capaces de:

1. Capacitar a los estudiantes en el conocimiento de las principales tendencias metodológicas y de investigación de contenidos en el área de la Teoría de la Educación en el ámbito nacional e internacional.
2. Identificar los elementos teóricos-reflexivos del análisis de la teoría y de la práctica en los contenidos significativamente del conocimiento pedagógico referidos a la antropología de la educación, la filosofía de la educación y la pedagogía social.
3. Identificar los elementos sustantivos de cualquier teoría educativa en su carácter especulativo, político y social.
4. Valorar de forma crítica y justificada las estructuras argumentales teóricas referidas a la educación en textos con diferentes enfoques.
5. Diferenciar los diferentes tipos de teoría y sus componentes básicos.
6. Definir los criterios que permiten delimitar una acción como educativa.
7. Identificar y valorar pedagógicamente los contextos y agentes que intervienen en los procesos educativos.
8. Analizar críticamente los fines y valores educativos dominantes.
9. Establecer las condiciones educativas de la educación intelectual, de la educación de las emociones, de la educación cívica y la educación moral.

## **CONTENIDOS**

BLOQUE 1: Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico) PARTE I

BLOQUE 2: Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico). PARTE II

BLOQUE 3: La Teoría de la Educación como espacio de resistencia pedagógico

BLOQUE 4: Líneas de investigación teórica referidas a los fines de la educación (educación moral y cívica, las políticas de la educación, el desarrollo intelectual y afectivo)

BLOQUE 5: Líneas de investigación teórica referidas a los agentes educativos (el profesor, el alumno, la familia, instituciones, la sociedad, el Estado)

## METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. La atención a los estudiantes se realizará, por tanto, a través de medios telemáticos y, en su caso, en el despacho de los profesores en la Universidad Complutense de Madrid.

Estrategias de aprendizaje recomendadas para la preparación de la asignatura:

Tras lo que es habitual concentrando nuestra atención en la lectura, el resumen y el análisis crítico de los documentos que hay que leer y que se encuentran en el campus virtual, hay que establecer estas tres etapas de estrategias de aprendizaje fundamentales que propone A. McIntyre (2018) para los enfoques teóricos de carácter más ético y político:

Primera etapa: ensayar todas las objeciones posibles, planteándolas tan convincentemente como se pueda.

Segunda etapa: ofrecer la mejor respuesta posible a cada una de esas objeciones.

Tercera etapa: exponer los argumentos para la conclusión que requieren justificación y mostrar que satisfacen cualquier restricción que le sea impuesta por las conclusiones negativas a las que hemos llegado en la segunda etapa.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación es la suma ponderada de los distintos trabajos que exige la asignatura. Estos trabajos se deberán colgar en las fechas que se anunciarán oportunamente en la plataforma. Para quien no haya podido colgar en la plataforma sus comentarios críticos en las fechas previstas, al final de todas las entregas se habilitará otra fecha para colgar los que falten.

**Cada trabajo, que es un comentario crítico, tiene que tener un mínimo de 1500 palabras y un máximo de 3000 palabras**

#### Criterios de evaluación

Para aprobar es necesario obtener un cinco en cada uno de los trabajos entregados y haber completado todos los ensayos en la fechas correspondientes. Si alguna entrega no se hubiese realizado, el alumnado tendrá la posibilidad de hacerlo bien en la primera quincena de enero, bien en la convocatoria extraordinaria durante la primera quincena de septiembre.

**En los comentarios críticos se valorará la precisión en el conocimiento, el uso de los conceptos fundamentales, el rigor de pensamiento y expresión, la capacidad de contrastar lo que se afirma o se niega, la capacidad de integrar múltiples variables sabiendo precisar diferentes criterios de importancia entre las mismas. Igualmente, se tendrá en cuenta la familiaridad del estudiante con las competencias instrumentales y el uso diverso de fuentes bibliográficas.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	Cada uno de los comentarios críticos de las lecturas obligatorias de cada bloque, 20%.
Fecha aproximada de entrega	Fechas aproximadas: 1 entrega: 1 quincena de octubre; 2 entrega: 2 quincena de octubre; 3 entrega: 1 quincena de noviembre; 4 entrega: 2 quincena de noviembre; 5 entrega: 1 quincena de diciembre

#### Comentarios y observaciones

Una vez finalizada las 5 entregas de los trabajos de ensayo de cada uno de los bloques de la materia, se abrirá un plazo en la primera quincena de enero para entregar los trabajos que no se hubiesen entregado en su momento.

Una vez finalizada la evaluación ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria de septiembre las calificaciones obtenidas de las entregas realizadas para aquellos que no han completado todas las entregas.

En la convocatoria extraordinaria se entregarán los ensayos que falten, con los mismos criterios y obligaciones que en la convocatoria ordinaria.

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La evaluación final es la suma ponderada de los distintos trabajos que exige la asignatura. así pues, para aprobar es necesario obtener un cinco en cada uno de los trabajos entregados y haber completado todos los ensayos en la fechas correspondientes.

**Si alguna entrega no se hubiese realizado, el alumnado tendrá la posibilidad de hacerlo bien en la primera quincena de enero, bien en la convocatoria extraordinaria durante la primera quincena de septiembre.**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Consultar el apartado "plan de trabajo".El sistema impide cargar referencias bibliográficas de revistas.

**BLOQUE 1: Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico). Parte I**

Lecturas Obligatorias:

Gil Cantero, F. y Reyero, D. (2014). La prioridad de la filosofía de la educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa. Revista Española de Pedagogía, 72: 258, mayo-agosto, 263-279.

**BLOQUE 2: Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico). Parte II**

Lecturas Obligatorias:

Gaviria, J.L. (2015). Filosofía de la educación e investigación empírica: ¿Prioridad o paridad? Una respuesta a Gil Cantero y Reyero, Revista Española de Pedagogía, 73: 262, septiembre-diciembre, 499-518.

Gil Cantero, F. y Reyero, D. (2015). Lo real, lo actual, lo empírico ...y la esperanza en lo posible. Sobre regularidades y sentidos en educación. Revista Española de Pedagogía, 73: 262, septiembre-diciembre, 519-524.

**BLOQUE 3: La teoría de la educación como espacio de resistencia pedagógico.**

Lecturas Obligatorias:

Gil Cantero, F. (2018). Escenarios y razones del antipedagogismo actual. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(1), 29-51.

**BLOQUE 4: Líneas de investigación teórica referidas a los fines de la educación (educación moral y cívica, las políticas de la educación, el desarrollo intelectual y afectivo)**

Lecturas Obligatorias:

Ibáñez-Martín, J. A. (2010). ¿Llenar el vaso o encender el fuego? Viejos y nuevos riesgos en la acción educativa. Lección Inaugural en la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Madrid.

**BLOQUE 5: Líneas de investigación teórica referidas a los agentes educativos (el profesor, el alumno, la familia, instituciones, la sociedad, el Estado)**

Lecturas Obligatorias:

Gil Cantero, F. y Reyero, D. (2013). La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo. *Estudios sobre Educación*, 25, Diciembre, 115 - 132.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consultar el "Plan de trabajo".

**BLOQUE 1: Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico). Parte I**

**Lecturas recomendadas:**

Bridges, D. y Watts, M. (2008). Educational research and policy: Epistemological considerations, *Journal of Philosophy of Education*, 42(1), 41-62.

Derrick, CH. (2011) *Huid del escepticismo: Una educación liberal como si la verdad contara para algo*. Madrid: Encuentro.

Gadamer, H-G. (1981) *La razón en la época de la ciencia*. Barcelona:, Alfa.

Gaviria, J. L. (2012). Prólogo, en M<sup>a</sup> Castro (Corrd.), *Elogio a la Pedagogía Científica, Un 'liber amicorum' para Arturo de la Orden Hoz* (pp.3-8). Madrid: Grafidridma.

Gil Cantero, F. (2003). La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana, *revista española de pedagogía*, 224(61), 115-130.

Ibáñez-Martín, J. A. (1989). El concepto y las funciones de la filosofía de la educación a la altura de nuestro tiempo, en AA.VV., *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores y temas*,(pp. 441-419). Madrid. Dykinson.

Pinker, S. (2013). Science Is Not Your Enemy. *New Republic*, 244(13), 28-33. Disponible en internet: <http://www.newrepublic.com/article/114127/science-not-enemy-humanities>

Pinker, S. y Wieseltier, L (2013). Science vs. The Humanities Round III. *New Republic*, Disponible en internet: <http://www.newrepublic.com/article/114754/steven-pinker-leon-wieseltier-debate-science-vs-humanities>

## **BLOQUE 2: Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico). Parte II**

### Lecturas Recomendadas:

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.

Asensio, J.M. (2010). *Desarrollo del tacto pedagógico*. Barcelona: Graó.

Ballester, LL. y Colom, A.J. (2011). *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*. Valencia: Tirant.

Beaudoin, N. (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid, Narcea.

Belando-Montoro, M.R.(Coord.) (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Quintana, J. et al (Coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid, CCS.

Rabazas Romero, T. (Coord.) (2014). *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Madrid, Síntesis.

Siegel, H. (2017). *Education's epistemology*. New York: Oxford University Press.

## **BLOQUE 3: La teoría de la educación como espacio de resistencia pedagógico.**

### Lecturas Recomendadas:

Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Contreras, J. y Pérez De Lara, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Gil Cantero, F. (2012). "Educación con teoría". Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 23, 19-43.

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. En R. Bisquerra (Coord.) *Metodología de la investigación educativa* (pp. 369-394). Madrid: La Muralla.

Meirieu, Ph. (2018). *Pedagogía: necesidad de resistir*. Madrid: Popular.

Pérez Serrano, Gl. (2009). Estrategias de intervención social. En M.A. Murga (Ed.), *Escenarios de innovación e investigación educativa* (pp.157-170). Madrid: Universitas.

Reyero, D. (2010). Pautas para la realización de un estudio etnográfico sobre objetos escolares. En J. Ruíz Berrio (Ed.), *El patrimonio histórico educativo. Su conservación y estudio* (pp.15-30). Madrid, Biblioteca Nueva.

Sabirón Sierra, F (2006). Métodos de investigación etnográfica en ciencias sociales.

Zaragoza, Miraeditores.

Touriñán, J. M. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Santiago de Compostela, Andavira.

Sánchez Tortosa, J. (2018). El culto pedagógico. Crítica del populismo educativo. Madrid: Akal.

Trilla, J. (2018). La moda reaccionaria en educación. Barcelona: Laertes.

Viguerie, J. de (2019). Los pedagogos. Ensayo histórico sobre la utopía pedagógica. Madrid: Encuentro.

**BLOQUE 4: Líneas de investigación teórica referidas a los fines de la educación (educación moral y cívica, las políticas de la educación, el desarrollo intelectual y afectivo)**

Lecturas Recomendadas:

Biesta, G. J. J. (2016). El bello riesgo de educar. Cada acto educativo es singular y abierto lo imprevisto. Madrid: S.M.

Day, Ch. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid: Narcea.

Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid: Santillana.

Enkvist, I. (2014). Educación. Guía para perplejos. Madrid: Encuentro.

Enkvist, I. (2016). El complejo oficio del profesor. Madrid: Fineo.

García Aretio, L. (ed.) (2012). Sociedad del conocimiento y educación. Madrid: UNED.

Gil Cantero, F. y Reyero, D. (Eds.) (2015). Educar en la universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria. Madrid: Encuentro.

GRUPO SI(E)TE. EDUCACIÓN (2013). Crítica y desmitificación de la educación actual. Barcelona: Octaedro.

Ibáñez Martín, J.A. (2017). Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana. Madrid: Dykinson.

Martí Sánchez, J. M. (2014). Sistema educativo y dirigismo. Educación para la ciudadanía, clave de la reforma de 2016. Madrid:, Alderabán.

Tröhler, D. (2013). Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales.

Barcelona: Octaedro.

**BLOQUE 5: Líneas de investigación teórica referidas a los agentes educativos (el profesor, el alumno, la familia, instituciones, la sociedad, el Estado)**

Lecturas Recomendadas:

BernalL, A. (ed) (2005). La familia como ámbito educativo, Madrid: Rialp

Esteve, J. M. (2010). Educar: un compromiso con la memoria, Barcelona: Octaedro

- Fumagalli, M. (2019). Silencio, se enseña. Una nueva mirada de lo que pasa en las aulas. Barcelona: Plataforma editorial.
- Gil Cantero, F. (2010). La acción pedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites. Revista Española de Pedagogía, 68(245), 49-64.
- Mcintyre, A. (2017). Ética en los conflictos de la modernidad. Madrid: Rialp.
- Miguel Vallejos, R. y Romero Sánchez, E. (Coords.) (2018). La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas. Barcelona: Octaedro.
- Pallarés, M. et al. (2018). La escuela que llega. Tendencias y nuevos enfoques metodológicos. Barcelona: Octaedro
- Reyero, D. (2003). La libertad y su incidencia en la educación. Revista Española de Pedagogía, 226, 461-488.
- Romero, CL. y Mateos, T. (Coords.) (2019). Redescubrir lo educativo: nuevas miradas. Estudios en homenaje a Luis Núñez Cubero. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez-Santamaría, J. y Ramos, F. J. (Coords.) (2015). La educación social, acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Santos Rego, M. A. (Ed.) (2015). El poder de la familia en la educación. Madrid: Síntesis.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Todo el material de lectura obligatoria y la conferencia grabada están disponibles en la plataforma virtual de la asignatura durante todo el curso.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.