

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA  
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES

CÓDIGO 23399061

UNED

20-21

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS  
ESCOLARES  
CÓDIGO 23399061

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES
Código	23399061
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura es obligatoria y se imparte totalmente a distancia. Corresponde al primer semestre del Máster, y tiene un valor de 5 créditos. Todas las asignaturas obligatorias del primer semestre del Máster pretenden dotar al estudiante de las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el trabajo de investigación en el área de Teoría e Historia de la Educación, y para afrontar adecuadamente las asignaturas optativas del segundo semestre

En esta asignatura se pretende estudiar la forma en que las políticas educativas han condicionado históricamente las prácticas escolares, y a la vez, cómo la cultura escolar, con sus códigos propios, inercias y tradiciones, ha puesto resistencias a las prescripciones, reformas e innovaciones provenientes del ámbito extraescolar. Lo que se pretende es abordar la dimensión **normativa** de la cultura de la escuela, la cual interacciona con las dimensiones **empírica** (práctica) y **discursiva** (teórica) para construir el campo de la cultura escolar. Dentro de esa dimensión normativa se estudiará el fenómeno de las **reformas educativas**, junto a otros conceptos fronterizos como los de **cambio** e **innovación**. Se pondrá un énfasis especial en la definición del término **currículum**, teniendo en cuenta que históricamente las intervenciones de la política en la vida interna de la escuela han sido especialmente reformas curriculares. Se abordarán también las reformas en la **organización escolar** como otro ejemplo del tipo de regulaciones que históricamente se han intentado implementar en la escuela desde el ámbito normativo o de control del funcionamiento de los sistemas educativos.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El conocimiento de idiomas, especialmente del inglés, es muy recomendable para poder acceder a alguna bibliografía recomendada.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

GABRIELA OSSENBACH SAUTER  
gossenbach@edu.uned.es  
91398-6988  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La interacción con la profesora se llevará a cabo fundamentalmente a través de la plataforma virtual, por correo electrónico o por teléfono en el horario de tutoría:

Miércoles de 17 a 21 horas

Teléfono: 91 3986988

A petición del estudiante, se podrá realizar alguna sesión de tutoría presencial en la sede central de la UNED (c/ Juan del Rosal, 14 - Facultad de Educación, despacho 2.73), concertándola previamente a través del correo electrónico gossenbach@edu.uned.es.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Fomentar el avance científico en el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación

CG3 - Desarrollar la destreza en la lectura crítica de las publicaciones académicas en el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación

CG4 - Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Valorar la emergencia y el lugar actual de la memoria en la investigación teórico-histórica sobre educación

CE2 - Comprender el significado pedagógico de la memoria como factor de identidad de los individuos y los grupos

CE3 - Conocer las tendencias y recursos de la investigación teórico-histórica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) sobre memoria y crítica de la educación

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de esta asignatura se espera que el estudiante obtenga los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Conocer el enfoque político como una de las perspectivas desde las cuales se puede abordar la problemática de la memoria y la crítica de la educación, especialmente los procesos de cambio, reforma e innovación.

2. Comprender en profundidad los conceptos de *cultura escolar* y *currículum*, así como el papel de la política educativa en su prescripción.
3. Comprender la complejidad y las tensiones que se producen entre las diferentes dimensiones de la cultura escolar, así como entre los condicionamientos internos y externos de la vida en la escuela, siempre teniendo en cuenta de manera prioritaria la dimensión política.
4. Saber hacer una lectura crítica de publicaciones académicas de la especialidad.

## CONTENIDOS

### Bloque 1:

El origen de los sistemas educativos y su vinculación a la acción del Estado: la escuela en el radio de acción de la política. El concepto de política educativa

### Bloque 2

Precisiones terminológicas:

- Reformas, cambios e innovaciones en los sistemas educativos.
- El concepto de *cultura escolar*.

### Bloque 3

Reformas curriculares y resistencias al cambio en la escuela. Definiciones y estudio de casos:

- El concepto de *currículum*: definición de un proyecto cultural que se propone a la institución escolar para ser realizado en ella.
- La construcción de las disciplinas escolares

### Bloque 4

Reformas en la organización escolar. Definición y estudio de casos.

## METODOLOGÍA

Todas las instrucciones y materiales para el estudio de esta asignatura estarán disponibles en el curso virtual, al que tienen acceso todos los estudiantes matriculados. Al principio del curso se enviará al estudiante un cronograma, donde constarán las fechas de entrega de las diferentes tareas que deberá llevar a cabo para cada Bloque temático. Las tareas se entregan y se califican en la plataforma del curso virtual.

Para cada Bloque temático de la asignatura se asignará a los estudiantes una lectura. Sobre esas lecturas deberán realizar breves trabajos de recensión y de definición de conceptos contenidos en los textos leídos. Igualmente, se asignarán otras tareas de resumen de algunas videoconferencias, las cuales estarán disponibles en el curso virtual.

Para realizar correctamente las recensiones y los resúmenes de las videoconferencias el alumno contará con instrucciones precisas en el curso virtual.

En el foro de la asignatura se llevarán a cabo debates en torno a los temas del programa. La participación en estos debates se tendrá en cuenta en la evaluación final.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

Recensión crítica y definición de conceptos clave de cuatro lecturas que se propondrán para cada uno de los Bloques temáticos del curso. Para cada lectura se indicará la relación de conceptos clave a definir.

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60% (15% para cada recensión) Estas recensiones tienen carácter obligatorio.

Fecha aproximada de entrega Una entrega cada mes (octubre, noviembre y diciembre 2020; enero 2021)

#### Comentarios y observaciones

En el curso virtual estarán disponibles unas instrucciones metodológicas para la realización de recensiones críticas.

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega  
Comentarios y observaciones

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Elaboración de esquemas (mapas conceptuales) y resúmenes del contenido de tres videoconferencias programadas para el curso.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

30% (10% para cada esquema/resumen) La realización de estos esquemas/resúmenes es de carácter obligatorio.

Fecha aproximada de entrega

Octubre, noviembre y diciembre de 2020

Comentarios y observaciones

En el curso virtual estarán disponibles unas instrucciones metodológicas para la elaboración de mapas conceptuales.

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

El peso de cada uno de estas actividades en la evaluación general del curso será el siguiente:

Recensiones de 4 lecturas básicas: 60% (15% para cada recensión)

Esquemas y resúmenes de 3 videoconferencias: 30% (10% para cada esquema/resumen)

**Además, la participación activa en la plataforma virtual tendrá un valor de un 10% en la nota final.**

**Los estudiantes que no puedan realizar todas las actividades obligatorias de la asignatura durante el primer semestre, podrán entregarlas hasta el 15 de septiembre de 2021, siempre a través del curso virtual.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

*La Bibliografía que se indica a continuación no es de lectura obligatoria para el curso, si bien se entiende que en un Máster de investigación el estudiante debe contar con amplias referencias bibliográficas a las que pueda acudir para ampliar o contrastar conocimientos. De esta Bibliografía se seleccionarán las lecturas obligatorias que se asignarán al estudiante para hacer las recensiones preceptivas para cada Bloque temático del curso.*

#### **Bloque 1: Los sistemas educativos y su vinculación a la acción del Estado.**

OSSENBACH, Gabriela: "Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental" y "Evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX", en A. TIANA, G. OSSENBACH y F. SANZ (eds.), *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid, UNED, 2002, pp. 21-43 y 141-162.

OSSENBACH, Gabriela: "Génesis histórica de los sistemas educativos", en J. L. GARCÍA GARRIDO, G. OSSENBACH y J. M. VALLE, *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*, Madrid, OEI (Serie "Cuadernos de la OEI: Educación Comparada", Nº 3), 2001, pp. 13-60.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: *Elementos de Política de la Educación*, Madrid, UNED, 2004, Unidad Didáctica I, pp. 23-91.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: "Estado y educación: una relación histórica", en A. RUIZ (coord.), *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, pp. 17-48.

RAMÍREZ, F.O. y VENTRESCA, M.: "Institucionalización de la escolarización masiva: isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno", *Revista de Educación* (Madrid) Nº 298 (1992), pp. 121-139.

VIÑAO, Antonio: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata, 2002, capítulos II y III, pp. 15-69.

## **Bloque 2: Reformas, cambios e innovaciones en los sistemas educativos.**

CARBONELL, Jaume: *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Madrid, Morata, 2000, capítulos I y II, pp. 13-49.

ESCOLANO, Agustín: "Las culturas escolares del siglo XX: encuentros y desencuentros", en *Revista de Educación* (Madrid), Nº Extraordinario (2000), pp. 201-218.

RUIZ TARRAGÓ, Ferrán: "Escenarios de futuro y transformación del sistema educativo", *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)* 93-94 (2014), pp. 67-96.

SARASON, Seymour: *El predecible fracaso de la reforma educativa*, Barcelona, Octaedro, 2003, capítulos 6 y 7, pp. 109-136.

TYACK, D. y TOBIN, B.: "The grammar of schooling. Why has it been so hard to change?", *American Educational Research Journal*, 31:3 (1994), pp. 453-479.

VIÑAO, Antonio: "El éxito o fracaso de las reformas educativas: condicionantes, limitaciones, posibilidades", en José GIMENO SACRISTÁN, *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*, Madrid, Morata, 2006, pp. 43-60.

VIÑAO, Antonio: "Culturas escolares, reformas e innovaciones educativas", *Con-Ciencia Social* 5 (2001), pp. 27-45.

VIÑAO, Antonio: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata, 2002, capítulos V y VI, pp. 82-120.

WEILER, H.N.: "Por qué fracasan las reformas: política educativa en Francia y en la República Federal Alemana", *Revista de Estudios del Currículum* 1-2 (1998), pp. 54-76.

WEISS, C.H.: "The four 'I's' of school reform: how interests, ideology, information and institution affect teachers and principals", *Harvard Educational Review*, 65: 4 (1995), pp. 571-592.



**Bloque 3: Currículum, reformas curriculares y construcción de las disciplinas escolares.**

CHERVEL, André: "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295, 1991, pp. 59-111.

CUESTA, Raimundo: "El código disciplinar de la Historia escolar en España. Algunas ideas para la explicación de la sociogénesis de una materia de enseñanza", *Encounters on Education*, Vol. 3 (2002), pp. 2-- 41.

ENGLUND, Thomas: "Replanteamiento de la historia del currículum. Hacia una nueva orientación teórica", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295, 1991, pp. 113-132.

GIMENO SACRISTÁN, J.: *El currículo: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata, 1998, pp. 13-105 y 127-175.

GOODSON, I. F.: *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona. Ediciones Pomares-Corredor, 1995, Primera Parte ("La necesidad de una historia del currículum"), pp. 9-92.

GOODSON, I. F.: "La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículum", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295 (1991), pp. 7-37.

GOODSON, I. F. y ANSTEAD, J.: "Detrás de las puertas de la escuela: el estudio histórico del currículum", en I.F. GOODSON, *Estudio del currículum. Casos y métodos*, Buenos Aires, Amorrortu, 2003, pp.105-124.

HAMILTON, David: "Orígenes de los términos 'clase' y 'currículum'", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295 (1991), pp. 187-205

JULIÁ, D.: "La construcción de las disciplinas escolares en Europa", en RUIZ BERRIO, J. (ed.): *La cultura escolar en Europa. Tendencias históricas emergentes*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 45-78

SWAAN, A.: "El currículum elemental como código nacional de comunicación", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295 (1991), pp. 207-290.

VIÑAO, A.: "La historia de las disciplinas escolares", en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), 25 (2006), pp. 243-269.

VIÑAO, A.: "El libro de texto y las disciplinas escolares. Una mirada a sus orígenes", en A. ESCOLANO BENITO (ed.), *Currículum editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2006, pp. 109-140.

YOUNG, Michael F.D.: "Education, knowledge and the role of the state: the 'nationalization' of educational knowledge?", en A. MOORE (ed.), *Schooling, Society and Curriculum*, London and New York, Routledge, 2006, pp. 19-30.

**Bloque 4: Reformas y cambios organizativos de la escuela**

ESCOLANO, Agustín: *Tiempos y espacios para la escuela: ensayos históricos*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, capítulos 2 y 3, pp. 49-137.

FERRANDIS, Antonio: *La escuela comprensiva. Situación actual y problemática*, Madrid, CIDE, 1988, 72 pp.

POZO ANDRÉS, María del Mar: "La organización escolar española en el contexto europeo: política educativa y cultura pedagógica (1898-1967)", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), 24 (2005), pp. 97-129.

TERRÓN, Aida y MATO, Ángel: "Modifications de programmes et inertie institutionelle: tradition et changement dans le modèle scolaire des classes homogènes", *Paedagogica Historica*, 31:1 (1995), pp. 125-150.

TIANA FERRER, A.: "Reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial", en A. TIANA, G. OSSENBACH y F. SANZ, *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid, UNED, 2002, pp. 259-280.

VIÑAO, Antonio: "La renovación de la organización escolar: la escuela graduada", en J. SÁENZ, M.M. POZO, A. VIÑAO y M.A. CEREZO; G. OSSENBACH (coord.), *Psicología y Pedagogía en la primera mitad del siglo XX*, Madrid, UNED, 2003, pp. 73-104.

VIÑAO, Antonio: "Escuela graduada y exámenes de promoción. ¿Necesidad endógena o imposición exógena?", en *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*, Oviedo, Universidad de Oviedo (Departamento de Ciencias de la Educación), 2001, pp. 537-551.

VIÑAO, Antonio: *Tiempos escolares, tiempos sociales. La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España (1838-1936)*, Barcelona, Ariel, 1998 (elegir entre el capítulo 3 sobre el siglo XIX, pp. 17-70, y el capítulo 4 sobre el siglo XX, pp. 71-127).

VIÑAO, Antonio: *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*, Madrid, Akal, 1990, pp. 27-82.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

A lo largo del curso se irán recomendando novedades bibliográficas que complementen la Bibliografía Básica y que podrán ser objeto de estudio o de recensión.

**RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

- El material de lectura estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura.
- Videoconferencias relacionadas con los bloques temáticos de la asignatura, disponibles en el curso virtual o en el portal "Canal UNED".

- Interacción con la profesora a través de la plataforma virtual, por correo electrónico o por teléfono en el horario de tutoría.
  - A petición del estudiante, tutoría presencial en la sede central de la UNED.
- 

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.