

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Partiendo de los conceptos de coherencia y cohesión textuales en cuanto propiedades del discurso, la asignatura se centra en la identificación de los diferentes tipos de procedimientos con que cuenta la lengua española para construir y dar cohesión a los textos (orales o escritos), en los niveles fónico, léxico-semántico y, sobre todo, morfosintáctico. Se analizarán y describirán los fenómenos de la sustitución y la elipsis, la cohesión léxica (relaciones semánticas, solidaridades léxicas, isotopías), la estructura informativa y el orden de los constituyentes; y, de modo particular, los conectores o marcadores del discurso, con sus clasificaciones y funciones textuales. También se atenderá al estudio de los adverbios oracionales y de las cercas semánticas. Y todo ello en función de su contribución a la cohesión discursiva. En las descripciones gramaticales se pondrá de manifiesto la variación sociolingüística, diatópica y diafásica.

Esta asignatura tiene asignada la competencia específica de capacitar a quienes la cursen para identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos.

Además de esta competencia, a esta asignatura le corresponde también capacitar al alumno para enmarcar los citados procedimientos de cohesión, en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos.

Asimismo, corresponde a esta asignatura completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc.

En la asignatura, como se expone en los apartados siguientes, se coordinan la teoría y la práctica; además de su carácter formativo propio, favorece y complementa el aprovechamiento del alumno en las restantes asignaturas que conforman el máster al intentar añadir el punto de vista textual y discursivo en la descripción de la lengua española.

La proyección de esta asignatura en el ámbito profesional y/o de investigación se desprende de su vocación de garantizar un conocimiento de los diferentes recursos con que cuenta el idioma español orientados a la construcción de los textos. Abre también la posibilidad de despertar el interés por los trabajos de investigación sobre gramática del texto y análisis del discurso.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los interesados en cursar esta disciplina deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables,

por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura *Introducción a la Gramática*, en el Módulo de Formación Básica.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

DÁMASO IZQUIERDO ALEGRÍA
dizquierdo@pamplona.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

DÁMASO IZQUIERDO ALEGRÍA
dizquierdo@tudela.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

1. Horario de atención al estudiante

- **Atención telefónica:** Si desea contactar con el profesor por teléfono, se ruega acordar previamente una cita por correo electrónico.
- **Contacto por correo electrónico:** dizquierdo@invi.uned.es / dizquierdo@unav.es

2. Otros medios de contacto

- Dirección postal: Dr. Dámaso Izquierdo Alegría
Universidad de Navarra, Instituto Cultura y Sociedad
Campus Universitario s/n
31009 Pamplona

3. Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde al profesor que imparte la asignatura, el Dr. Dámaso Izquierdo Alegría.

El Dr. Dámaso Izquierdo Alegría es Investigador posdoctoral en el Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra. Es miembro del grupo GRADUN (Grupo Análisis del Discurso. Universidad de Navarra) en el proyecto "El discurso público: estrategias persuasivas y de interpretación". Su tarea docente e investigadora ha estado relacionada con la Lingüística General, la Pragmática y el Análisis del discurso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo).

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

Competencias Específicas:

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos.

CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos.

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherentes al análisis de textos orales y escritos.

CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de

exposición del alumno.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales objetivos de esta asignatura son:

- Identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos.
- Enmarcar los citados procedimientos de cohesión en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos.
- Completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc.

CONTENIDOS

BLOQUE I

TEMA 1. Propiedades del texto. Propiedades estructurales: coherencia y cohesión

BLOQUE II

TEMA 2. Procedimientos de cohesión en español actual (I): la sustitución y la elipsis

TEMA 3. Procedimientos de cohesión en español actual (II): la cohesión léxica.

Otros procedimientos cohesivos

TEMA 4. Los marcadores del discurso (I). Características generales

TEMA 5. Los marcadores del discurso (II). Clasificaciones

TEMA 6. Los marcadores del discurso y la conexión (III)

BLOQUE III

TEMA 7. La argumentación y los mecanismos cohesivos. Análisis de algunos tipos textuales

TEMA 8. Hacia una gramática textual del español integrada en la lingüística del texto

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la enseñanza a distancia, que implica utilizar la plataforma de los Cursos Virtuales; dicha plataforma le permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a:

- un Módulo de Contenidos, en el que podrá encontrar orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.

- un Foro de Debate, a través del cual el profesor resuelve las dudas que le plantean los alumnos y comenta aquellos aspectos de la materia que considera necesarios; esta herramienta favorece el trabajo en equipo;

- un Correo para responder en privado al alumno que lo solicite o cuando el profesor lo considere oportuno.

- Se incluye también la atención telefónica, según la naturaleza de la consulta.

Esta asignatura dispondrá de materiales didácticos propios, que deberán complementarse con la consulta por parte del alumno de una bibliografía básica (obras de referencia imprescindibles) y de una bibliografía complementaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

El trabajo consistirá en un comentario lingüístico-textual del papel de los mecanismos cohesivos en la constitución del sentido y de la interpretación del discurso que se elija. Se darán más pautas una vez comenzada la asignatura.

Criterios de evaluación

La valoración atenderá esencialmente a los siguientes criterios: a) capacidad argumentativa; b) capacidad de síntesis; c) claridad y orden en los planteamientos; d) oportunidad y pertinencia de los comentarios expuestos; e) rigor en la exposición de contenidos objetivos; f) selección bibliográfica; g) estructuración y planificación del trabajo; h) proyección en el ámbito de la investigación; i) corrección lingüística.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 70%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si, no presencial

Descripción

- Tareas propuestas en los distintos temas del Programa y participación en los foros.

Criterios de evaluación

La valoración atenderá esencialmente a los siguientes criterios: a) capacidad argumentativa; b) capacidad de síntesis; c) claridad y orden en los planteamientos; d) oportunidad y pertinencia de los comentarios expuestos; e) rigor en la exposición de contenidos objetivos; f) selección bibliográfica; g) estructuración y planificación del trabajo; h) proyección en el ámbito de la investigación; i) corrección lingüística.

Ponderación en la nota final

30%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El sistema de evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes baremos:

a) Un trabajo de curso (70%), cuya valoración atenderá esencialmente a los siguientes criterios: a) capacidad argumentativa; b) capacidad de síntesis; c) claridad y orden en los planteamientos; d) oportunidad y pertinencia de los comentarios expuestos; e) rigor en la exposición de contenidos objetivos; f) selección bibliográfica; g) estructuración y planificación del trabajo; h) proyección en el ámbito de la investigación; i) corrección lingüística.

b) Participación en las tareas propuestas y en los foros (30%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía básica

1. Textos básicos

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, 3 vols., Madrid, Espasa, especialmente vol. 3, 1999, capítulo 63.

Vilarnovo, A., "Teorías explicativas de la coherencia textual", *RSEL*, 21/1, 1991, 125-144.

Materiales didácticos.

2. Bibliografía de consulta

La bibliografía recomendada incluye varias obras de consulta tanto para el estudio teórico como para el caso práctico. Aunque hay, naturalmente, muchas más publicaciones sobre cuestiones de gramática del texto, las incluidas en la selección constituyen las herramientas de trabajo imprescindibles de cualquier profesional.

2.1. Diccionarios

Santos Río, L., *Diccionario de partículas*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2003.

Briz Gómez, Antonio; José Portolés y Salvador Pons (coords.): *Diccionario de partículas discursivas del español (DPDE)*. <http://www.dpde.es>.

Fuentes, C. (2009) *Diccionario de conectores y operadores del español*, Madrid, Arco/Libros.

2.2. Libros

Acín, E. y Ó. Loureda Lamas (eds.), *Los estudios sobre marcadores del discurso del español, hoy*, Madrid, Arco/Libros, 2010.

- Briz, A., *El español coloquial en la conversación*, Barcelona, Ariel, 1998.
- Casado, M., *Introducción a la gramática del texto del español*, Madrid, Arco/Libros, 1993.
- Casado Velarde, M. y R. González Ruiz (eds.), *Gramática del texto y lingüística del texto*, revista *Rilce*, 16, 2, 2000.
- Coseriu, E., *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido*, ed. de Ó. Loureda Lamas, Madrid, Arco /Libros, 2007.
- Martín Zorraquino, M.^a A. y E. Montolío, *Los conectores del discurso. Teoría y análisis*, Madrid, Arco/Libros, 1998.
- Martín Zorraquino, M.^a A. y J. Portolés, "Los marcadores del discurso", en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, 1999.
- Montolío Durán, E., *Conectores de la lengua escrita*, Barcelona, Ariel, 2001.
- Portolés, J., *Marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel, 2001 (2.^a ed.).
- Portolés, J., *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis, 2004.

3. Comentarios a la bibliografía propuesta

El *Diccionario de partículas*, de Luis Santos Río, contiene mucha información de gran utilidad sobre unidades lingüísticas del español con función textual. Resulta complementario del capítulo 63 de Martín Zorraquino, M.^a A. y J. Portolés sobre "Los marcadores del discurso", contenido en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva...*, vol. 3, 1999, y del libro de Portolés, J., *Marcadores del discurso*.

También resulta de gran utilidad el recurso electrónico titulado *Diccionario de partículas discursivas del español* (<http://www.dpde.es>), dirigido por A. Briz, que se va completando progresivamente.

Para el estudio de los marcadores conversacionales, resulta de gran utilidad la obra de Briz, A., *El español coloquial en la conversación*, mientras que para la descripción de los marcadores de la lengua escrita resulta recomendable el libro de Montolío Durán, E., *Conectores de la lengua escrita*.

Para enmarcar adecuadamente la gramática del texto en la lingüística del texto o la teoría del discurso resultan de utilidad los libros de Coseriu, E., *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido* y de Portolés, J., *Pragmática para hispanistas*.

Para una visión integradora de los puntos de vista discursivo y gramatical resulta útil el volumen de M. Casado Velarde y R. González Ruiz (eds.), *Gramática del texto y lingüística del texto*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía complementaria recomendada

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (eds.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, vol 3, Madrid, Espasa.

Coseriu, E. y Ó. Loureda Lamas, *Lenguaje y discurso*, Pamplona, Eunsu, 2006.

González Ruiz, R. y C. Llamas Saíz (2011) *Gramática y discurso. Nuevos estudios sobre las partículas discursivas en español*. Pamplona, EUNSA.

Real Academia Española/Asociación de Academias de la Lengua Española, *Nueva Gramática de la lengua española*, Espasa, Madrid, 2009, 2 vols.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como complemento de la bibliografía básica, se facilitarán al alumno materiales didácticos con orientaciones metodológicas, redactados por el profesor responsable de la asignatura.

Además de las herramientas que proporciona la plataforma virtual, ya comentadas, el equipo docente atenderá al alumno mediante los medios de comunicación convencionales: el teléfono, el correo postal y el fax.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.