19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PLANIFICACIÓN Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE LAS LENGUAS MINORITARIAS

CÓDIGO 24402461

UNED

19-20

PLANIFICACIÓN Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE LAS LENGUAS MINORITARIAS

CÓDIGO 24402461

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	PLANIFICACIÓN Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE LAS LENGUAS MINORITARIAS
Código	24402461
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura teórico-práctica parte de una introducción a la lingüística de contacto, para continuar con las actitudes lingüísticas en contextos plurilingües y pluriculturales. Al mismo tiempo, se profundiza en la relación de las lenguas minoritarias en su entorno social y político, así como se instruye al alumno en las políticas efectivas para la protección y promoción de la diversidad lingüística en Europa.

Se puede afirmar que prácticamente todas las comunidades lingüísticas incluyen hablantes de más de una lengua o dialecto. Las lenguas minoritarias dentro de estas comunidades lingüísticas a menudo sufren discriminación, lo que les puede llevar incluso a desaparecer. Sin embargo, cada vez más las comunidades lingüísticas minoritarias están luchando por proteger sus derechos.

En este curso abordaremos cuestiones como, por ejemplo, el estatus legal y social de lenguas minoritarias en diversas partes del mundo, principalmente en Europa. Además, analizaremos asuntos tan importantes como las consecuencias que para una lengua tiene el contar con el estatus de 'minoritaria', qué determina que una lengua minoritaria deje de existir o sobreviva, o qué política lingüística se sigue hoy en día en Europa en cuanto a lenguas minoritarias se refiere.

La presencia de las lenguas minoritarias en el aula es una realidad cada vez más frecuente. Esta asignatura enmarcada en el *Máster en Lingüística Inglesa Aplicada* tiene como uno de sus objetivos principales ayudar/sensibilizar a los educadores en centros públicos o privados donde existe una gran presencia de alumnos procedentes de otras culturas con trasfondos lingüísticos distintos, así como formar a asesores lingüísticos que puedan evaluar la situación de las lenguas minoritarias en un centro de educación multilingüe.

Esta asignatura se encuentra vinculada a otras del master que van destinadas fundamentalmente a la formación de asesores lingüísticos, labores de asesoría lingüística tanto en el ámbito de las administraciones públicas (europeas, central y autonómicas) como en los diferentes centros educativos públicos y privados, etc. Entre éstas cabe destacar: *Evaluación de los programas de política lingüística; Bilingüismo y multilingüismo; Educación bilingüe en el marco europeo: legislación y política lingüística.*

Por otra parte, se hace necesario analizar la implantación de los programas actuales y valorar su eficacia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es imprescindible que el alumno posea el dominio adecuado de la lengua inglesa que le permita manejar bibliografía especializada y artículos científicos, llevar a cabo los trabajos obligatorios y realizar el examen de la asignatura.
El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología “a distancia” propia de la UNED.
En esta asignatura se aplican los requisitos generales de admisión al máster. Los alumnos sin formación filológica deberán cursar el módulo de formación básica.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	INMACULADA SENRA SILVA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	isenra@flog.uned.es
Teléfono	91398-6839
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento de los objetivos planteados en esta asignatura se hará directamente por el profesor de la Sede Central a través del curso virtual.
El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología “a distancia” propia de la UNED.
Se atenderá a los estudiantes por el curso virtual, correo electrónico, teléfono o correo postal. El **horario** de atención es **m**artes y miércoles: 9:00-15:00
Correo electrónico: isenra@flog.uned.es
Teléfono: 913986839
DIrección Postal:
Despacho 529
Dpto. FIlologías Extranjeras y sus Lingüísticas. Ed. Humanidades
Paseo Senda del Rey, 7
28040
Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y compresión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

1. reconocer términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en el campo de la lingüística de contacto, multilingüismo y lenguas minoritarias.
2. familiarizarse con las lenguas minoritarias en Europa.
3. identificar y hacer reflexiones críticas sobre las actitudes hacia las lenguas minoritarias.
4. analizar programas de planificación lingüística de las lenguas minoritarias en el marco de la UE y valorar de una forma crítica la implementación de las mismas.

CONTENIDOS

Unit 1: Core issues and concepts.

This unit introduces the main issues addressed in the course. Furthermore, definitions are given of key terms such as the concept of language, dialect, variety and standard language, the concept of nation-state, national language, language contact, diglossia, bilingualism, multilingualism, majority and minority languages, multilingual states, nationalism, language and society, and language policy.

Unit 2: The States and their linguistic minorities: minority languages in Europe.

This unit is a survey of the minority languages in Europe.

Unit 3: Attitudes towards language: majority and minority languages.

In some states minority languages have no legal status. In order to avoid the death of minority languages it is necessary to have positive attitudes towards them. This unit deals with how states face multilingualism.

Unit 4: Language maintenance, language revitalization and language death.

Nowadays there are many languages at risk of disappearing. For the last decades, revitalization of endangered languages has become a world phenomenon. This unit discusses why languages may die, causes and levels of language endargerment and loss. Students will examine some programs to revitalize languages, together with some case studies.

Unit 5: Linguistic policies and their implementation in Europe.

This unit introduces the main issues concerning linguistic policies, especially those designed to protect and promote regional or minority languages. Some examples will be provided.

Unit 6: The Council of Europe and Regional or Minority Languages: The European Charter for Regional or Minority Languages.

This unit deals with the history of the Charter and its main features and raises the question of its implementation. It discusses how the charter has been implemented in some countries.

Unit 7: Minority languages teaching/learning.

At present, families in which at least one parent speaks a minority language lack support on how to teach their children. In this unit we discuss the importance of education for the survival of minority languages.

Unit 8: Pidgin and creoles as marginal or minority languages.

This unit is an introduction to pidgin and creole languages as marginal or minority languages.

METODOLOGÍA

En este curso se seguirá una metodología de aprendizaje *bottom-up*, es decir, se partirá de datos reales/actividades prácticas (artículos, enlaces a Internet, etc.) que lleve a los alumnos a reflexionar sobre los distintos temas a tratar en cada unidad. A continuación, el alumno realizará una serie de lecturas especializadas con el objeto de afianzar sus conocimientos teóricos. En algunos casos, las lecturas se proporcionarán a través de enlaces a Internet o a documentos en el curso virtual.
La metodología es a distancia, con atención virtual a cargo del equipo docente. A través del curso virtual los estudiantes tendrán acceso a material didáctico y a los foros.
La discusión académica a través del curso virtual es otra de las metodologías de enseñanza a distancia que promoverá el equipo docente de la asignatura. Será fundamental la comunicación constante con el profesor de la asignatura y otros alumnos a través de los foros del curso virtual. La comunicación entre los propios alumnos a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos entre los diversos alumnos.
Durante el transcurso de la asignatura se incentivará la autoevaluación como actividad fundamental para la reflexión de lo aprendido. Además, el 10% de la calificación final se obtendrá de la autoevaluación crítica que hará el alumno sobre su propio aprendizaje y los contenidos de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno.

Criterios de evaluación

El examen consta de definiciones de términos e ideas claves de la temática del curso así como de un análisis crítico de un fragmento relacionado con la materia de estudio.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si

Descripción

El examen consta de definiciones de términos e ideas claves de la temática del curso así como de un análisis crítico de un fragmento relacionado con la materia de estudio.

Criterios de evaluación

El examen consta de definiciones de términos e ideas claves de la temática del curso así como de un análisis crítico de un fragmento relacionado con la materia de estudio.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	80% sobre la calificación final
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si,PEC no presencial

Descripción

Los estudiantes deben realizar una prueba de evaluación continua que supondrán un total del 20% de la calificación final. Se entregará a través de la plataforma virtual. No se pueden presentar las tareas de evaluación continua pasada la fecha de entrega establecida. Para su evaluación deberá entregarse obligatoriamente en la convocatoria de junio. Por tanto, en la convocatoria de septiembre solo se evaluará el trabajo de los alumnos que lo entregaran en junio.

Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	20% sobre la calificación final
Fecha aproximada de entrega	31/05/2019
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El 80% de la calificación se obtiene a través del **trabajo final** y el 20% a través de la **prueba de evaluación continua** (PEC).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9780230302617
Título:LANGUAGE POLICY AND LANGUAGE PLANNING. FROM NATIONALISM TO GLOBALIZATION. (2016)
Autor/es:Sue Wright ;
Editorial:Palgrave Macmillan UK

Language policy and planning is rarely just about language; it always has political, social and ethical dimensions. This is a comprehensive advanced textbook, covering not only language learning imposed by economic or political agendas but also language choices entered into freely for reasons of social mobility, economic advantage or group identity. The first part of the book reviews the development and role of standard languages in the construction of national communities and identities. The second part examines the linguistic accommodation of groups in contact, major lingua francas and the case of 'International English'. The third section explores reactions to nationalism and globalization, with some attention to language rights. The book further deals with methodological problems of working in this interdisciplinary area, and provides detailed illustrations from a range of countries and communities.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780521011754
Título:LANGUAGE POLICY. KEY TOPICS IN SOCIOLINGUISTICS. (2004)
Autor/es:Spolsky, Bernard ;
Editorial:: CAMBRIDGE UNIVERSITTY PRESS

ISBN(13):9781403903976
Título:MINORITY LANGUAGES IN EUROPE. FRAMEWORKS, STATUS, PROSPECTS. (2004)
Autor/es:Hogan-Brun, G. And S. Wolff (Eds.) ;
Editorial:Palgrave Macmillan

ISBN(13):9789067041270
Título:MINORITY RIGHTS IN EUROPE (2001)
Autor/es:Trifunovska, S. And F. De Varennes (Eds.) ;
Editorial:: CAMBRIDGE UNIVERSITTY PRESS

La bibliografía complementaria se proporcionará al comienzo del curso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con las principales herramientas y directrices para el estudio (enlaces de Internet, documentos en PDF, orientaciones para las lecturas especializadas), así como para la comunicación entre los alumnos y el profesor. A través de esta plataforma el profesor hará llegar a los alumnos de forma progresiva los contenidos de la asignatura.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/24402461

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.