20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CIENCIA DEL LENGUAJE (LINGÜÍSTICA): PRINCIPIOS GENERALES Y DESARROLLO SISTEMÁTIC

CÓDIGO 24402654

UNED

20-21

CIENCIA DEL LENGUAJE (LINGÜÍSTICA): PRINCIPIOS GENERALES Y DESARROLLO SISTEMÁTIC

CÓDIGO 24402654

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	CIENCIA DEL LENGUAJE (LINGÜÍSTICA): PRINCIPIOS GENERALES Y DESARROLLO SISTEMÁTIC
Código	24402654
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura propuesta tiene como objetivo principal el tratamiento de las relaciones del pensamiento y el lenguaje desde su fundamentación gnoseológica y en atención al nacimiento de la Lingüística como Ciencia del Lenguaje, denominación habitual a finales del siglo XIX y comienzos del XX. Recupera, por tanto, el trasfondo cognoscitivo que el funcionalismo erradicó del estudio del lenguaje y rehace, en cierto modo, los fundamentos de la Lingüística desde sus comienzos hasta nuestros días. Muchos de los aportes actuales de esta ciencia son glosas, corolarios o intentos de refundir con otra terminología lo que la Ciencia gnoseológica ya había asentado con otro fundamento.

El estudio propuesto establece y compara la descripción y fundamento del lenguaje con el concepto y aporte de la ciencia para resaltar que la Lingüística guarda una relación estrecha con las estructuras del pensamiento, tanto en su dimensión filosófica como de ciencia natural, y esto desde su nacimiento a la zaga de la Filología comparada (Gramática comparada e histórica) a finales del siglo XIX, comienzos y extensión de las principales escuelas en el XX hasta su herencia en el XXI.

Estudiamos, pues, el planteamiento científico del lenguaje desde, fundamentalmente, mediados del siglo XIX y comienzos del XX con sus precedentes de Gramática especulativa hasta el organicismo de W. von Humboldt y la teoría del significado en Husserl, la Cognición lingüística de Á. Amor Ruibal, el estructuralismo de F. de Saussure, el funcionalismo glosemático de él derivado con L. Hjelmslev, cuestiones paralelas en Lingüística y el descriptivismo de la Lógica neopositiva, el funcionalismo fenoménico y computacional del generativismo con N. Chomsky, la Nueva Lingüística de J. Ortega y Gasset, la teoría lingüística y textual de Eugenio Coseriu, y el giro lingüístico de la Hermenéutica hasta el momento actual de la Lingüística cognitiva. Es un curso que se replantea, a su vez, con los del Lenguaje, los principios generales y fundamentos teóricos de la Gramática.

La asignatura conforma -junto con la correspondiente a los *Fundamentos genéticos del lenguaje*- el Módulo de Contenidos Comunes del Máster y sirve como preámbulo especulativo de todo el conjunto, para que los alumnos se percaten de la importancia científica del estudio del lenguaje y tengan, durante todo el ciclo de estudio, una visión apropiada del lugar eminente que corresponde a la Lingüística en el estado actual de la ciencia, quebrando, con ello, la falsa división entre ciencias humanas y exactas. Por eso es indicada para mantener un concepto unitario de fondo en el conjunto de las asignaturas de los otros módulos, **propios** y de **especialidad**, pues se aprecia el correlato, por ejemplo, del

origen de la escritura y la época clásicamente filológica (diacronía) con la computación y biolingüística como tendencia más modernas de aplicación y comparación del lenguaje con ciencias consideradas hoy como innovadoras. Por eso se relaciona de modo pertinente con todos los aspectos concernientes a las demás asignaturas. Los conocimientos adquiridos permiten sobrepasar la separación predicha entre ciencia y lenguaje; disponen al estudiante a otro concepto más amplio de ciencia, lo preparan para la asimilación y el debate comparativo y lo relacionan con aspectos muy actuales del léxico científico. Asimismo, estos conocimientos disponen el interés hacia la renovación de la ciencia bajo un concepto nuevo de humanismo, pues la estructura del lenguaje afecta a todo el presupuesto cognitivo del planteamiento científico.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura está concebida para quienes disfrutan con el estudio de cualquier aspecto de la realidad humana que permita una interacción entre cuestiones lingüísticas y filosóficas. Por ello, dadas las exigencias de abstracción del temario, se recomienda un nivel de conocimientos metalingüísticos acorde con los estudios de Grado de cualquier filología. Este es el motivo por el que se asume que hay numerosos autores ya conocidos para los estudiantes (Humboldt, Ortega y Gasset, Saussure, Coseriu, Chomsky), cuyo estudio conformará para ellos más un repaso de conceptos vistos en la carrera que una exposición de conocimientos totalmente nuevos y, por tanto, les llevará menos tiempo que el estudio exhaustivo de otros autores y escuelas que seguramente vean aquí por primera vez.

No obstante, los estudiantes procedentes de titulaciones no filológicas o los que, procediendo de ellas, no han cursado nunca una asignatura de filosofía, pueden afrontar sin problemas esta asignatura, si previamente hacen por familiarizarse con los principales conceptos de la lingüística o la filosofía, según sus respectivas carencias, a los que pueden llegar gracias a las recomendaciones bibliográficas expuestas en la sección “Recursos de apoyo y webgrafía” de esta guía. Igualmente es conveniente que revisen los recursos en ella propuestos para mejorar su escritura académica quienes consideren que pueden tener problemas a la hora de redactar los trabajos de la materia.

Como se ha indicado anteriormente, conviene tener en cuenta que el lenguaje empleado requiere cierta concentración y esfuerzo inicial para adaptarse a un modo propio de reflexión o de pensamiento lingüístico, pues, como también se ha explicado, es una materia a caballo entre la filosofía y la lingüística. Aplicado este esfuerzo (bastan diez o quince días de lectura pausada), resulta fácil el seguimiento de la asignatura, pues el orden de los temas incrementa el interés y despierta el mundo de lenguaje que llevamos dentro. El estudiante se ve implicado en su propio desarrollo personal a través de lo que descubre de sí y de otros en el funcionamiento de la lengua y sus estructuras.

Asimismo, aunque la bibliografía básica está escrita en lengua española, cualquier conocimiento de otro idioma es siempre bien recibido, pues no solo permite comparar trabajos escritos en distintas tradiciones científicas, algo siempre enriquecedor para el estudiante y, como consecuencia, para la realización de los trabajos que debe realizar para

ser evaluado; sino que también amplía las posibilidades de reflexión filosófica sobre la manera en que la lingüística se ha convertido en ciencia y cómo esta opera sobre la misma esencia del pensamiento.
En la parte tecnológica, resulta imprescindible disponer de los medios técnicos y la formación básica en informática suficientes para poder utilizar los instrumentos informáticos que proporciona la metodología a distancia propia de la UNED, en particular el acceso a Internet y a la plataforma aLF que sustenta el curso virtual. Solo así podrá consultar algunos materiales de trabajo, entregar las pruebas de evaluación continua, etc. (En caso de problemas con la plataforma informática de la asignatura, hay un teléfono -34 913 988 801- y un servicio de gestión de incidencias -acceso- para solucionarlos).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	NURIA POLO CANO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	nuriapolo@flog.uned.es
Teléfono	91398-6854
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos	CLAUDIA PICAZO JAQUE
Correo Electrónico	cpicazo@fsof.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	LÓGICA,HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La profesora queda a disposición de los alumnos en sus coordenadas de trabajo y según el régimen ordinario de la UNED en cuanto a guardias, reuniones y períodos de exámenes.
Los alumnos pueden plantear sus dudas y realizar las consultas que consideren convenientes a la profesora de la asignatura a través, preferentemente, del **curso virtual**.
En los casos en que se demuestre imposible (o claramente insuficiente) la comunicación a través de la plataforma aLF, o para tratar asuntos que no se desean hacer públicos, podrá utilizarse el **correo electrónico**: pfmartin@invi.uned.es
En última instancia, podrá recurrirse al mensaje dirigido a la dirección postal:
Patricia Fernández Martín
Universidad Autónoma de Madrid
Departamento de Filologías y su Didáctica
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
C/ Francisco Tomás y Valiente, 3 –Despacho I-210
28049 Madrid
Se entiende que quedan exceptuados los períodos de vacaciones, las semanas de examen, los sábados y festivos -en Madrid- y las fechas (imposibles de prever) en que la profesora profesor asista a reuniones, congresos, etc.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Competencias Básicas:
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:
CG1 - 1. Gestión autónoma y autorregulada del trabajo 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora. 1.3.3. Innovación
CG2 - 2. Gestión de los procesos de comunicación e información 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG3 - 3. Trabajo en equipo 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo CG4 - 4. Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario 4.1. Conocimiento y práctica

de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

Competencias Específicas:

CE1 - Que el estudiante adquiera una alta capacitación académica en medios relacionados con el lenguaje, la comprensión, expresión, comunicación y ejercicio crítico del pensamiento. Los contenidos y métodos seguidos dotan al estudiante de conocimientos más específicos del lenguaje que los adquiridos en el Grado y lo disponen a la investigación, preparación de proyectos, comprensión de otras áreas científicas a través del análisis lingüístico, elaboración de Tesis doctorales en posibles campos de preferencia suya como el estudio, por ejemplo, de las relaciones del lenguaje con el genoma, los conocimientos cibernéticos de la comunicación, la investigación etnolingüística, la importancia del discurso expresivo en los medios comunicativos y la proliferación de modelos gramaticales, etc.

CE2 - Adquirir una formación más directa entre las relaciones del lenguaje y la imagen en diferentes niveles del discurso, sus implicaciones mixtas en campos como el de la escritura, funcional y poética, la formación del contenido lingüístico según teorías de modelos actuales de la tecnociencia, o una aún más específica de la lingüística propiamente hispana, que atiende al orden diacrónico, sincrónico, expresivo y de sistematización gramatical propia, en comparación con otros dominios de la ciencia actual.

CE3 - Adquirir una alta capacitación académica para iniciar estudios sólidos o proyectos de investigación concernientes al Lenguaje o relaciones lingüísticas de campos icónicos y conceptuales como los de Antropología, Poética, Medios informativos, Filosofía fenomenológica, Hermenéutica, Biogenética, etc. Asimismo, adquirir la capacitación para el ejercicio no sólo profesional en áreas docentes o técnicas relacionadas con el Lenguaje, sino también con el mundo de la empresa por la capacidad de síntesis y análisis que aporta, así como de “economía” de medios en relación con el balance de “producciones” posibles y “rendimientos” de un programa específico: concepción, organización, planificación, interactividad comunicativa, etc.

CE4 - Adquirir una avanzada capacitación para el análisis rápido de nuevos entornos sociovitales y profesionales, sobre todo en aquellas áreas que requieren una alta capacidad de adaptación inmediata, como las relacionadas con los medios de comunicación, el estudio comprehensivo, la política, publicidad, empresa, etc.

CE5 - Adquirir el grado de autonomía crítica necesario para saber exponer con rigor conceptual y medios críticos razonados cualquier tema y derivaciones suyas conceptuales, como objetivo máximo del estudio humanístico.

CE6 - Adquirir las competencias como experto en Lingüística y que esta figura adquiera crédito social además de garantía investigadora. Así entendemos la etiqueta de “Académico-mixto”.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser

originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo).
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas).

Competencias Específicas:
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG1 Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 Ser capaz de demostrar un conocimiento y compresión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia.

Competencias Específicas:

CE1 Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.

CE2 Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el

ámbito de la lingüística aplicada.
CE3 Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.
CE4 Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.
CE5 Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.
CE6 Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el estudio de la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Adquirir conceptos claros sobre las relaciones de la estructuración gnoseológica del lenguaje y los principios básicos de la ciencia (a priori correlacional, intersubjetividad, fundamento ontológico, sintético-analitico).
- Desarrollar su capacidad cognitiva (rapidez de comprensión por determinación de niveles y estructuras fundamentales) y expresiva (síntesis en el proceso analítico: tematización y comentario, coordinados y sucesivos).
- Prepararse especialmente con suficiencia de fundamentos, principios y datos básicos para afrontar el mundo laboral derivado de este tipo de estudios, en formulación de *curriculum* (prevalencias léxicas, encadenamiento de proposiciones según argumentos, agilidad conceptual: rapidez de concepción y de esbozo argumentativo), oposiciones, debates, redacción de textos (conferencias, libros, informes, traducciones), capacidad pedagógica, etc.
- Adquirir herramientas para la preparación, establecimiento y evaluación crítica de nuevos planteamientos respecto de la enseñanza, explicación científica del lenguaje y lingüística de diversas ciencias (literaria, pedagógica, hasta matemática, informativa...).
- Plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación, propuesta de nuevos enfoques, etc.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I (meses primero y segundo)

1. Concepto de Ciencia y método científico.
2. La gramática especulativa y el debate en torno a la Ciencia del Lenguaje.

3. El organicismo cognitivo y la función gramatical de W. von Humboldt.
4. La significación y los actos noéticos de E. Husserl. Consecuencias para el nacimiento de la Lingüística como Ciencia. El principio de composicionalidad semántica.
5. El comparatismo filológico y la cognición lingüística de Á. Amor Ruibal.

BLOQUE TEMÁTICO II (meses tercero y cuarto)

6. La Lingüística General de F. de Saussure: trasunto histórico y reducción funcional.
7. El funcionalismo glosemático de L. Hjelmslev. Principios de Gramática general.
8. La Nueva Lingüística de J. Ortega y Gasset. El Etimologismo.
9. Lingüística y derivaciones actuales de la Ciencia del Lenguaje:
9.1. Eugenio Coseriu: Fundamentos de Lingüística, principios y niveles gramaticales.
9.2. Noam Chomsky: Fundamentos de Lingüística, generativismo y niveles gramaticales.
10. Hermenéutica de Lectura: el *a priori* lingüístico. (La función gramatical narrativa).

METODOLOGÍA

El seguimiento del estudio se basa fundamentalmente en la comunicación con la profesora de la asignatura, bien por correo electrónico, bien por correo postal. Donde sea posible (Centros Asociados con medios pertinentes, como videoconferencia o reuniones específicas, las denominadas “convivencias”, seminarios), se procederá también a consultas generales, pero el medio más estratégico y adecuado para un seguimiento de tutorización es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse en grupos interactivos con otros compañeros y bajo la supervisión del profesor, lo cual no ha de sustituir, sin embargo, el ejercicio personalizado y, sobre todo, la redacción de trabajos parciales y el ensayo o trabajo final de la asignatura.
Por ello, la lectura comprensiva y crítica de los textos propuestos en la bibliografía básica, a los que cada estudiante puede añadir libremente cuantos quiera de la bibliografía complementaria, resulta decisiva en este tipo de estudios. La realización de las PEC (reseñas académicas de todas las lecturas propuestas de tres temas elegidos por cada estudiante) junto con las consultas pertinentes según los medios indicados, garantizan la comprensión y asimilación efectiva de los conceptos y teorías. La condensación de todo ello en el TFA (monografía), especialmente de los contenidos que no se hayan seleccionado para las PEC, implicará un necesario balance recopilativo de lo estudiado, esencial para la evaluación global de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: 50 %

Fecha aproximada de entrega: Al finalizar la segunda semana de las pruebas presenciales (normalmente a mediados del mes de febrero)

Comentarios y observaciones

Si no se entrega el TFA en la convocatoria de febrero o se suspende, se pueden guardar las notas de las PEC para la convocatoria extraordinaria de septiembre. En esta última convocatoria el trabajo que no haya alcanzado la mínima calificación en la convocatoria ordinaria puede volver a presentarse incorporando las revisiones correspondientes antes de las 23:55 h del viernes inmediatamente posterior al primer lunes del mes de septiembre.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Criterios de evaluación

La evaluación se fija en la cohesión, la coherencia, la adecuación y la corrección del texto, de acuerdo con la rúbrica que se presentará al principio de curso, que será muy similar a la que puede encontrarse en este trabajo de la profesora: Fernández Martín, P. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras a través de las nuevas tecnologías: reflexiones y propuestas. *Thélème. Revista Complutense De Estudios Franceses*, 33(2), 139-158. https://doi.org/10.5209/THEL.59585.

La evaluación de cada PEC, que cuenta el 25% del total de la calificación (las dos juntas suman el 50%), se realiza entre 0 y 10 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final: 50 %

Fecha aproximada de entrega: Su entrega se fija en el foro de la asignatura al comienzo del curso. Suelen coincidir con la última semana de noviembre o primera de diciembre y la última de enero o primera de febrero.

Comentarios y observaciones

La evaluación de cada PEC se realiza entre 0 y 10 puntos, siguiendo una rúbrica que se presentará en el foro el primer día. Cada PEC vale un 25% del total de la calificación. **Las calificaciones de las PEC serán válidas tanto para la convocatoria ordinaria de febrero como para la convocatoria extraordinaria de septiembre, de manera que habrá plazos de entrega durante el primer semestre (octubre-febrero) y, después, durante la primera semana de septiembre.**

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Colaboración interactiva en el foro de la asignatura.

Criterios de evaluación

Grado de colaboración, con preguntas, respuestas, debates...

Ponderación en la nota final: Puede aumentarla hasta un 5 %.

Fecha aproximada de entrega: Durante todo el desarrollo del curso.

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumando los resultados de las actividades (PEC) -que vale el 50% de la calificación global- más el del TFA -el otro 50%-. La nota final oscila entre uno 1 y 10. Puede verse incrementada (hasta un 5%) con la colaboración en los foros. Para aprobar, hay que obtener un cinco.

En síntesis:

1. Quienes entreguen las PEC en el plazo establecido para ello de la convocatoria ordinaria...

1.1. y entreguen igualmente en plazo el TFA, serán evaluados ordinariamente, aplicando los porcentajes ya explicados (50% las PEC + 50% TFA). Esto se aplica también a quienes entreguen las PEC restantes en el plazo de "Recuperación" de PEC, abierto una vez se termine el plazo "normal".

1.2. pero no entreguen el TFA, tendrán un "No presentado" en la convocatoria ordinaria de febrero, pero se les guardará la calificación de la PEC entregada en plazo para la convocatoria extraordinaria.

2. Quienes entreguen solamente una de las dos PEC en su plazo...

2.1. y entreguen igualmente en plazo el TFA, serán evaluados en la convocatoria ordinaria, aplicando los porcentajes ya explicados (50% las dos PEC + 50% TFA). Esto se aplica también a quienes entreguen la PEC restante en el plazo de "Recuperación" de PEC. En este caso, un 25% de la calificación final contará como 0.

2.2. y no entreguen el TFA, tendrán un "No presentado" en la convocatoria ordinaria de febrero, pero se les guardará la calificación de la PEC entregada en plazo para la convocatoria extraordinaria.

3. Quienes no entreguen ninguna PEC en plazo, tendrán un "No presentado" en la convocatoria ordinaria de febrero, independientemente de que presenten también un TFA en dicha convocatoria. En este caso, se espera que se entreguen las PEC en septiembre junto con el TFA (en un único documento), en una tarea que se habilitará al efecto en el plazo de la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de la asignatura es la siguiente. Esta bibliografía se corresponde con cada uno de los temas como se expone a continuación:

Bloque I (PEC 1)

1. Concepto de Ciencia y método científico.	Diéguez, A. J. (1994). Explicando la explicación. *Daimon. Revista de Filosofía*, 8, 83-107. López Serena, A. (2019). *La lingüística como ciencia humana. Una incursión desde la Filosofía de la ciencia*. Madrid: Arco/Libros, cap. 1.

2. La gramática especulativa y el debate en torno a la Ciencia del Lenguaje.	Fernández Pérez, M. (1986). La investigación lingüística desde la Filosofía de la Ciencia (A propósito de la lingüística chomskiana). *Verba*. *Anuario Galego de Filoloxía*. Anexo 28. Santiago de Compostela: Universidade, caps. 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.
3. El organicismo cognitivo y la función gramatical de W. von Humboldt.	Galán Rodríguez, C. (1994). La teoría lingüística de Wilhelm von Humboldt. *Anuario de estudios filológicos*, 17, 165-186.
4. La significación y los actos noéticos de E. Husserl. Consecuencias para el nacimiento de la Lingüística como Ciencia. El principio de composicionalidad semántica.	Stein, E. (1921-1936/2002). *Obras completas. Vol. III. Escritos filosóficos*, pp. 149-157, 544-556. Veyrat Rigat, M. (1998). Concepción fenomenológico-perceptiva del lenguaje. En José Luis Cifuentes Honrubia (Ed.). *Estudios de Lingüística Cognitiva I* (pp. 353-362). Alicante: Universidad de Alicante. Destéfano, M. (2017). La composicionalidad del lenguaje revisitada. *Tópicos. Revista de Filosofía*, 53, 51-83.
5. El comparatismo filológico y la cognición lingüística de Á. Amor Ruibal.	Amor Ruibal, Á. (1904/2005). *Los problemas fundamentales de la Filología Comparada. Su historia, su naturaleza y sus diversas relaciones científicas.* Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega, cap. II (pp. 27-70).

Bloque II (PEC 2)

6. La Lingüística General de F. de Saussure: trasunto histórico y reducción funcional.	Cisneros Estupiñán, M. y Silva Villena, O. (2007). *Aproximación a las perspectivas teóricas que explican el lenguaje*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, cap. 1.2.
7. El funcionalismo glosemático de L. Hjelmslev. Principios de Gramática general.	Domínguez Rey, A. (1994). Exposición crítica del método lingüístico de Hjelmslev. *Philologica canariensia*, 0, 111-136.
8. La Nueva Lingüística de J. Ortega y Gasset. El Etimologismo.	Ferreira Martins, V. (2015). La nueva lingüística de Ortega y Gasset. Una comparación con Amor Ruibal y Husserl. *Moenia*, 21, 211-227.

9. Lingüística y derivaciones actuales de la Ciencia del Lenguaje:	Cisneros Estupiñán, M. y Silva Villena, O. (2007). Aproximación a las perspectivas teóricas que explican el lenguaje. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, cap. 4.
9.1. Eugenio Coseriu: Fundamentos de Lingüística, principios y niveles gramaticales.	López Serena, A. (2019). *La lingüística como ciencia humana. Una incursión desde la Filosofía de la ciencia*. Madrid: Arco/Libros, caps. 2, 3, 4.
9.2. Noam Chomsky: Fundamentos de Lingüística, generativismo y niveles gramaticales.	Cisneros Estupiñán, M. y Silva Villena, O. (2007). *Aproximación a las perspectivas teóricas que explican el lenguaje*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, cap. 1.3. Fernández Pérez, M. (1986). *La investigación lingüística desde la Filosofía de la Ciencia (A propósito de la lingüística chomskiana).* Verba. Anuario Galego de Filoloxía. Anexo 28. Santiago de Compostela: Universidade, caps. 1.3, 2.3, 3.3 y 4.3.
10. Hermenéutica de Lectura: el *a priori* lingüístico. (La función gramatical narrativa).	Cisneros Estupiñán, M. y Silva Villena, O. (2007). *Aproximación a las perspectivas teóricas que explican el lenguaje*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, cap. 5. Gadamer, H. G. (1994). *Verdad y método II.* Salamanca: Sígueme, cap. 24 (pp. 319-348). López Serena, A. (2019). *La lingüística como ciencia humana. Una incursión desde la Filosofía de la ciencia*. Madrid: Arco/Libros, cap. 1. Ricoeur, P. (2002). *Del Texto a la acción. Ensayos de hermenéutica* II, México: FCE, pp. 127-149.

Recuérdese que cada bloque exige una reseña (es decir, una PEC), cuyos contenidos se centrarán en las lecturas de tres temas del bloque correspondiente, libremente elegidos por cada estudiante. Para la realización del TFA, se recomienda estudiar los capítulos de los libros no incluidos en las lecturas de las PEC, así como las lecturas que se hayan dejado sin estudiar en profundidad durante la realización de las reseñas, con el objetivo último de establecer interrelaciones entre dos o más escuelas lingüísticas a raíz de un problema que el estudiante encuentre interesante.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acero, J. J.; Bustos, E. y Quesada, D. (1982). *Introducción a la Filosofía del Lenguaje,* Madrid: Cátedra.

Benveniste, E. (1974). *Problèmes de Linguistique Générale*, 2. Paris: Gallimard.

Bloomfield, L. (1973). *Aspectos Lingüísticos de la Ciencia*. Madrid: Taller de Ediciones.

Bühler, K. (1950). *Teoría del Lenguaje*. Madrid: Revista de Occidente.

Chomsky, N. (1972). *Lingüística cartesiana. Un capítulo de la historia del pensamiento racionalista.* Madrid: Gredos.

Coseriu, E. (1978). *Sincronía, diacronía e historia: el problema del cambio lingüístico*. Madrid: Gredos.

Coseriu, E. (1978). *Gramática, semántica, universales. Estudios de Lingüística funcional.* Madrid: Gredos.

Coseriu, E. (2007). *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido* (ed. Óscar Loureda Lamas). Madrid: Arco/Libros.

Domínguez Rey, A. (ed.) (2003). *El drama del lenguaje.* Madrid: Verbum/UNED.

Gil, J. M. (1999). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Buenos Aires/Santiago de Chile: Melusina/RIL.

Gutiérrez Ordóñez, S. (1981). *Lingüística y semántica*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Hierro Sánchez-Pescador, J. (1989). *Principios de Filosofía del Lenguaje*. Madrid: Alianza.

Hjemslev, L. (1987). *Ensayos lingüísticos.* Madrid: Gredos.

Humboldt, W. von (1991). *Escritos sobre el lenguaje*. Barcelona: Península.

Husserl, E. (1967). *Investigaciones lógicas.* Madrid: Revista de Occidente.

Itkonen, E. (2008). *¿Qué es el lenguaje? Introducción a la filosofía de la lingüística.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Jakobson, R. (1976). *Nuevos ensayos de lingüística general*. México: Siglo XXI.

Kuhn, S. (2000). *La estructura de las revoluciones científicas.* México: FCE.

Leroy, M. (1969). *Las grandes corrientes de la lingüística*, México: FCE.

López García, Á. (1980): *Para una gramática liminar*. Madrid: Cátedra.

López García, Á. (2007). *The Neural Basis of Language*. Múnich: Lincom.

Lyons, J. (1984). *Introducción al lenguaje y a la lingüística*. Barcelona: Teide.

Marshal Urban, W. (1952). *Lenguaje y realidad: La filosofía del lenguaje y principios del simbolismo.* México: FCE.

Moreno Cabrera, J. C. (2017). *Claves históricas de la lingüística actual*. Madrid: Síntesis.

Moreno Cabrera, J. C. (2018). *Origen y evolución de la gramática*. Madrid: Síntesis.

Sánchez de las Brozas, F. (1995). *Minerva o de Causis Linguae Latinae*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General* (ed. Amado Alonso). Buenos Aires: Losada.

Tusón, J. (1980). *Teorías gramaticales y análisis sintáctico*. Barcelona: Teide.

Whorf, B. L. (1999). *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Barcelona: Círculo de Lectores.

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Si el estudiante considera que la bibliografía básica y la bibliografía complementaria no resultan suficientes para el desarrollar el estudio de la asignatura con éxito, se recomienda entonces consultar directamente las obras de los autores estudiados en los contenidos de la materia (no necesariamente reseñadas anteriormente), a las que se hace constante alusión en las diversas obras referenciadas.

Asimismo, en cada una de las referencias bibliográficas hay, a su vez, numerosas referencias bibliográficas que igualmente pueden servir para ampliar los conocimientos sobre determinada escuela o autor que sean del interés del alumno.

Si, finalmente, nada de esto es suficiente, se recomienda consultar repositorios bibliográficos fiables como Google Scholar, Dialnet o, por supuesto, la biblioteca de la UNED, utilizando las palabras clave que se consideren adecuadas (nombre del autor de interés, concepto lingüístico o filosófico de análisis) para obtener en pocos momentos múltiples resultados bibliográficos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo para sacarle el máximo provecho a la asignatura se pueden agrupar en tres:

1. Quienes no estén muy familiarizados con el vocabulario básico de la lingüística, pueden consultar algunas de las siguientes obras:

•Moreno Cabrera, J. C. (1999). *Diccionario de Lingüística, neológico y multilingüe*. Madrid: Síntesis.

•Dubois, J.; Giacomo, M.; Guespin, L.; Marcellesi, C.; Marcellesi, J.-P-.; Mével, J.-P. (1979). *Diccionario de lingüística* (Trad. Inés Ortega y Antonio Domínguez; dirección y adaptación de Alicia Yllera). Madrid: Alianza. Versión original disponible en https://archive.org/details/DictionnaireDeLinguistiqueDubois/mode/2up

•Alcaraz Varó, E. y Martínez Linares, Mª A. (1997). *Diccionario de lingüística moderna*. Barcelona: Ariel.

•Eguren, L. Fernández Soriano, O. (2006). *La terminología gramatical*. Madrid: Gredos.

1. Quienes no estén muy familiarizados con el vocabulario básico de la filosofía, pueden consultar algunas de las siguientes obras:

•Brugger, W. y Schöndorf, H. (2014). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Herder.

•Audi, R. (Ed.) *Diccionario Akal de Filosofía* (Trad. Huberto Marraud y Enrique Alonso). Madrid: Akal.
•Ferrater Mora, J. (2015). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Ariel.
•Sánchez Meca, D. (2012). *Diccionario esencial de Filosofía*. Madrid: Dykinson.

1. Quienes tengan dificultades para redactar un texto académico, bien por problemas ortográficos, bien por cuestiones de estilo o de estructura del género discursivo, pueden sin duda alguna consultar los siguientes manuales, pues algunos incluyen las soluciones a sus ejercicios:

•Bustos Gisbert, J. M. (2013). *Arquitextura. Fundamentos discursivos del texto escrito en español*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
•Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
•Montolío, E. (Dir.). (2018). *Manual de escritura académica y profesional. Estrategias gramaticales y discursivas. 2 vols.* Barcelona: Ariel.
•Montolío, E. (2015). *Conectores de la lengua escrita*. Barcelona: Ariel.
•Núñez Cortés, J. A. (Coord.) (2015). *La escritura académica*. *De la teoría a la práctica.* Madrid: Pirámide.
•Regueiro Rodríguez, Mª L. y Sáez Rivera, D. (2013). *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: Arco/Libros.

También pueden acceder a los recursos que ofrecen en línea algunos Centros de Escritura Académica de distintas universidades como, por ejemplo, el de la Universidad Autónoma de Madrid (https://uamx.uam.es/courses/course-v1:UAMx+CentroEscritura+01/about) o el de la Universidad de Sevilla (https://guiasbus.us.es/formatfg/escritura).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.