

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LINGÜÍSTICA DE CORPUS Y ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.

CÓDIGO 24412124

UNED

20-21

LINGÜÍSTICA DE CORPUS Y ENSEÑANZA
DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.
CÓDIGO 24412124

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA DE CORPUS Y ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.
Código	24412124
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta es una asignatura de 5 créditos optativa del Máster. La asignatura se realiza después de un primer semestre en el Máster en el que se realizan dos asignaturas de introducción y dedicadas a los niveles de la lengua. Ese primer semestre sirve de antesala a los contenidos del segundo semestre, asignaturas optativas, organizadas en tres módulos diferentes: el componente sociocultural y la planificación lingüística en la enseñanza del español como 2L, perspectiva discursiva e histórica en la enseñanza del español 2L y las TIC en la enseñanza y la investigación del español 2L. Esta asignatura pertenece al módulo V, las TIC en la enseñanza y la investigación del español 2L.

El objetivo de esta asignatura es introducir al estudiante en el uso de los corpus lingüísticos para la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua. El objetivo es que el estudiante termine el curso con una formación adecuada sobre las aplicaciones de la lingüística de corpus a la enseñanza del E/2L y sea capaz de manejar los principales corpus que incluyen la lengua española, así como de analizar las consecuencias teóricas y metodológicas del manejo de corpus lingüísticos.

Las competencias asociadas a esta asignatura son las siguientes:

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

CT2 - Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CT3 - Demostrar habilidad en el uso de Internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza del español 2L/LE.

CT4 - Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole, profesionales y aplicados a la didáctica.

CT5 - Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras.

CT6 - Demostrar capacidad crítica y autocrítica para planificar y evaluar los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de español 2L/LE

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Conocimiento avanzado de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos, y saber explicarlos.

CE4 - Capacidad como especialista para aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica de la docencia del español 2L/LE.

CE31 - Selección, análisis y utilización de textos y materiales cercanos a la experiencia de los aprendices, así como de materiales didácticos de E2L/LE adecuados para el nivel y tipología de los aprendices, sus carencias lingüísticas, perspectivas y necesidades.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los alumnos que llegan a esta asignatura están, seguramente, en posesión del título de Graduado o Licenciado en Lengua y Literatura Españolas, en Filología Hispánica, o equivalente. Por lo tanto, se les presupone un conocimiento suficiente de nociones gramaticales que les permitan realizar la documentación de dichos fenómenos en los corpus lingüísticos.

Además, para el adecuado seguimiento de la asignatura es imprescindible un acceso de

calidad a internet y un buen conocimiento a nivel usuario de la red y sus herramientas informáticas habituales (navegadores, páginas web, buscadores, etc.).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	vmarrero@flog.uned.es
Teléfono	91398-6848
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos recibirán apoyo, tutorización y seguimiento a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma de enseñanza online del Máster; el modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de sus foros, cuyo uso se recomienda encarecidamente para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione. Solo excepcionalmente, se podrá utilizar el correo electrónico (vmarrero@flog.uned.es), mediante el cual se podrá solicitar atención telefónica (91 3986848) o presencial (C/Senda del Rey, 7, despacho 508A, miércoles lectivos), en casos estrictamente necesarios.

El modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de los foros del curso virtual, cuyo uso se recomienda encarecidamente para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione. Los alumnos recibirán apoyo, tutorización y seguimiento a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma de enseñanza online del Máster; horario de atención al curso virtual: de lunes a viernes en periodo lectivo.

Excepcionalmente, para dudas de carácter personal, se podrán utilizar los correos electrónicos que se indican a continuación, mediante los cuales se podrá solicitar atención telefónica (91 3986848) o presencial (miércoles lectivos de 10 h a 14 h.) en casos estrictamente necesarios.

Wendy Elvira: welvira@flog.uned.es

Victoria Marrero: vmarrero@flog.uned.es.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

CT2 - Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CT3 - Demostrar habilidad en el uso de Internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza del español 2L/LE.

CT4 - Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole, profesionales y aplicados a la didáctica.

CT5 - Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras.

CT6 - Demostrar capacidad crítica y autocrítica para planificar y evaluar los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de español 2L/LE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Conocimiento avanzado de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos, y saber explicarlos.

CE4 - Capacidad como especialista para aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica de la docencia de español 2L/LE.

CE31 - Selección, análisis y utilización de textos y materiales cercanos a la experiencia de los aprendices, así como de materiales didácticos de E2L/LE adecuados para el nivel y tipología de los aprendices, sus carencias lingüísticas, perspectivas y necesidades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Después de cursar esta asignatura el estudiante será capaz de:

- Explicar las aplicaciones de la lingüística de corpus a la enseñanza del E/2L
- Manejar los principales corpus que incluyen la lengua española y analizar las consecuencias teóricas y metodológicas del manejo de corpus lingüísticos

CONTENIDOS

1. Lingüística de corpus y el pensamiento lingüístico: el empirismo

Este tema hace un repaso a los cambios en las teorías lingüísticas que llevaron al nacimiento de la lingüística de corpus, sus precedentes y la concepción actual de la metodología de corpus.

1. Empirismo contra racionalismo: dos maneras de entender la lingüística
2. Método científico en la práctica lingüística
3. La llegada de un nuevo siglo: estudios corpus-driven, aprendizaje data-driven

2. ¿Qué es la lingüística de corpus?

El tema está dedicado a definir los conceptos de corpus y lingüística de corpus. También se hace un repaso a los primeros corpus de la historia.

1. ¿Qué es un corpus?
2. Lingüística de corpus
3. Los primeros corpus

3. Cómo hablar de corpus: Conceptos clave y terminología en lingüística de corpus

Se introducen algunos conceptos clave de la disciplina que servirán para hablar con propiedad (con la terminología adecuada) durante el resto del libro. Para seguir mejor las explicaciones es recomendable haber hecho los ejercicios voluntarios del tema 2.

1. Ocurrencias
2. Frecuencia
3. Concordancias
4. Colocaciones
5. Corpus anotado
6. Corpus lematizado

4. Tipología y diseño de corpus

Este capítulo trata de la creación de un corpus, en él se habla de las decisiones técnicas que hay que tomar antes de empezar a crearlo y de los pasos que se siguen hasta tener un corpus completo. En especial se trata cómo decidir el tipo de corpus necesario para el estudio o la tarea que se tiene que realizar o de qué será representativo el corpus, del habla general, del habla de los estudiantes italo hablantes de ELE del nivel B2. Después se explican, de manera muy resumida, los pasos necesarios para crear un corpus, su compilación, su marcaje y su anotación.

1. Tipos de corpus
2. Representatividad
3. Compilación
4. Marcaje o codificación
5. Anotación
5. Aplicaciones de los corpus en la actualidad

Como suele ocurrir en filología el uso que nosotros daremos a los corpus, la didáctica de la lengua, no es el más habitual ni el que mueve más dinero. El desarrollo de corpus anotados en la actualidad está ligado con el desarrollo de las herramientas para el procesamiento de lenguaje natural. Es decir, en el mundo empresarial, los corpus no se están usando para enseñar lenguas a humanos, sino a máquinas. Sin embargo, este no es el único uso, aunque sea el que mueve más dinero. En los próximos párrafos vamos a ver algunas de las aplicaciones que tienen los corpus además de la enseñanza de lenguas extranjeras. Específicamente hablaremos de su aplicación a la lexicografía, a la investigación lingüística, a la lingüística forense y a la lingüística clínica.

1. Lexicografía
2. Investigación lingüística
3. Estudios de traducción
4. Lingüística forense
5. Lingüística clínica
6. Corpus y ELE

Este tema cuenta con cinco bloques y es el más extenso del curso. En él, se tratan las aplicaciones posibles de los corpus en las diferentes áreas del mundo del ELE, desde el uso del profesor para la creación de materiales hasta casos concretos de actividades con corpus que se pueden realizar con los alumnos.

1. Corpus para investigar sobre el español lengua extranjera
 1. ¿Qué se puede investigar en ELE?
 2. Los corpus de aprendices
 3. Corpus disponibles
2. Los corpus en la creación de materiales
 1. Uso de corpus en la selección de contenido del curso o libro
 2. Qué formas lingüísticas incluir en cada unidad
 3. Uso de corpus en la creación de ejemplos
3. Actividades con corpus para llevar al aula
 1. Actividades sobre cultura

2. Actividades de gramática-traducción
3. Actividades de método comunicativo
4. Corpus y clase invertida
5. Actividades de pronunciación
4. Los corpus para la corrección
 1. Corpus de errores de tus alumnos
 2. Corpus para la doble corrección
 3. Corpus histórico de grupos
 5. Corpus para el aprendizaje autónomo del alumno

METODOLOGÍA

Esta asignatura sigue la metodología propia de la enseñanza a distancia y las recomendaciones de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. La distribución en horas de sus actividades formativas aparecen en el Plan de trabajo.

En el plan de actividades de la asignatura se incluyen las siguientes actividades:

1. Lectura activa del material didáctico, calificada así porque debe ir asociada a actividades como la elaboración de resúmenes, esquemas y un glosario, que permitirán al estudiante ir fijando los conceptos de forma no memorística, sino razonada y apta para relacionar con otros contenidos posteriores o anteriores.
2. Realización de las actividades prácticas y seminarios por webconferencia. En función del número de alumnos matriculados, de sus intereses y de la carga docente del profesorado se podrán convocar seminarios por webconferencia destinados a mejorar competencias y destrezas concretas.
3. Realización de las pruebas de evaluación. Presentarán dos modalidades: evaluación continua o formativa y evaluación final o sumativa (cf. apartado de evaluación).
4. Actividades de comunicación y contacto, tanto entre el equipo docente y los estudiantes, como entre estos últimos. Constituyen una actividad voluntaria, pero motivadora para todas las partes. Para canalizarlas están los foros de la asignatura. Durante los periodos no lectivos (vacaciones, festivos) y al finalizar el cuatrimestre de impartición de la asignatura concluye la atención docente, por lo que cesará la atención docente a los foros, aunque toda la información del curso estará a disposición de los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación final de la asignatura corresponde a uno de estos dos trabajos.

Uso de corpus en la investigación del ELE: corpus para el análisis de errores

Explotación de un corpus existente: se usarán corpus de aprendices o de errores para realizar una pequeña investigación lingüística sobre la interlengua de los estudiantes de ELE (preferentemente haciendo búsquedas con solo una L1)

Uso de corpus en la didáctica del ELE

Propuesta de una actividad o secuencia didáctica basada en corpus: se creará una secuencia didáctica en la que o bien el profesor presente datos de corpus para que los alumnos hagan actividades o bien, los mismos alumnos tengan que realizar búsquedas en corpus para hacer actividades o inferir reglas gramaticales del español a partir de datos.

Criterios de evaluación

Los trabajos deben demostrar que se han adquirido los resultados de aprendizaje relacionados con las habilidades y destrezas asociadas a esta asignatura: capacidad para utilizar de forma práctica los principales corpus que incluyen la lengua española aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua- También se valorarán los aspectos formales de presentación: capacidad de síntesis, precisión en el uso de la terminología y claridad, cohesión y coherencia en la exposición de conocimientos y argumentos, además de la ortografía, redacción y puntuación.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 80%

Fecha aproximada de entrega

17/05/2021

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

La asignatura cuenta con una Prueba de Evaluación Continua (PEC), que se llevará a cabo a través de la herramienta de cuestionarios en la plataforma virtual (tipo test). No habrá pruebas de evaluación continua en otros momentos del curso ni en septiembre.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua no se dividen en suspenso / aprobado, siempre suman, sea cual sea la puntuación obtenida (con la condición de que se supere un mínimo en el examen presencial).

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

PEC1/fecha 22/03/2021

Comentarios y observaciones

Quienes hayan realizado alguna de las pruebas de evaluación durante el curso y no superen o no presenten los trabajos finales en febrero, sino en septiembre, sumarán las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el curso.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

La participación en los foros (mediante intervenciones relevantes y periódicas) podrá ser tenida en cuenta cuando la nota final esté entre aprobado y suspenso. Las actividades propuestas en los foros son de carácter obligatorio.

Criterios de evaluación

La existencia de un mínimo de 2 intervenciones relevantes en el foro dará por satisfecha la condición.

Ponderación en la nota final

Sin nota explícita. Se reserva su uso para aprobar notas finales mayores de 4,5 y menores de 5.

Fecha aproximada de entrega

17/05/2021

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumando las calificaciones de las PEC a la del trabajo, siempre que en cada una de las pruebas se haya obtenido de manera individual al menos un 40%.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título:CÓMO USAR CORPUS EN CLASE DE ELE

Autor/es:Elvira-García, Wendy ;

Editorial:UNED

Material preparado por el equipo docente y puesto a disposición de los estudiantes en el curso virtual

- Cruz Piñol, M. (2012). *Lingüística de corpus y enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros.
- Taylor, C. (2008). What is corpus linguistics? What the data says. *ICAME journal*, 32, 179-200.
- Torruella, J. y Llisterri, J. (1999). Diseño de corpus textuales y orales. *Filología e informática. Nuevas tecnologías en los estudios filológicos*, 45-77.
- Villayandre Llamazares, M. (2008). Lingüística con corpus (I). *Estudios Humanísticos. Filología*, (30), 329-349.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abercrombie, D. (1965). *Studies in Phonetics and Linguistics*. London: Oxford University Press.
- Alameda, J. R., y Cuetos, F. (1995). *Diccionario de frecuencias de las unidades lingüísticas del castellano*. Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Andión Herrero, M. A., González Sánchez, M. y San Mateo Valdehíta, A. (2019). *¿Qué debe saber un profesor de ELE L2? Guía básica para actuales y futuros profesores*. UNED.
- Bosque, I. (Ed.). (2004). *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: SM.
- Bosque, I. (Ed.). (2006). *Diccionario combinatorio práctico del español contemporáneo*. Madrid: SM.
- Buyse, K., y González Melón, E. (2012). *El corpus de aprendices Aprescrivol y su utilidad para la didáctica de ELE en la Bélgica multilingüe*. *Multilingüismo y Enseñanza de ELE En Contextos Multiculturales*, 247–261.
- Buyse, K. y Verlinde, S. (2013). Possible Effects of Free on Line Data Driven Lexicographic Instruments on Foreign Language Learning: The Case of Linguee and the Interactive Language Toolbox. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 95, 507–512.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.675>
- Cruz Piñol, M. (2012). *Lingüística de corpus y enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros.
- Davies, M. (2002). *Corpus del Español: 100 million words, 1200s-1900s*. Retrieved from <http://www.corpusdelespanol.org>
- Fornaciari, T., y Poesio, M. (2012). DeCour: a corpus of DEceptive statements in Italian COURts. In *LREC*(pp. 585–1590).
- Fornaciari, T., y Poesio, M. (2014). Identifying fake Amazon reviews as learning from crowds. In *14th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics* (pp. 279–287).
- Hardie, A. (2014). Modest XML for Corpora: Not a standard, but a suggestion. *ICAME Journal*, 38(1), 73–103. <https://doi.org/10.2478/icame-2014-0004>
- Hong, L., Convertino, G. y Chi, E. H. (2011). Language matters in Twitter: A large scale study. In *Fifth international AAAI conference on weblogs and social media* (pp. 518–521).
- Ide, N. y Macleod, C. (2001). *The American National Corpus: A standardized resource of American English*. In *Proceedings of corpus linguistics* (p. vol 3. 1-7). Lancaster, UK: Lancaster University Centre for Computer Corpus Research on Language.
- Ide, N. y Véronis, J. (Eds.). (1995). *Text encoding initiative: Background and contexts*. Springer Science &Business Media.
- Lozano, C. (2009). CEDEL2: Corpus Escrito del Español L2. In C. M. Bretones Callejas (Ed.), *Applied Linguistics Now: Understanding Language and Mind / La Lingüística Aplicada Hoy*:

- Comprendiendo el Lenguaje y la Mente. (pp. 197–212). Almería: Universidad de Almería.
- Martínez Celdrán, E. y Fernández Planas, A. M. (2003). Atlas Multimèdia de la Prosòdia de l'Espai Romànic. http://stel.uv.edu/labfon/amper/cast/index_ampercat.html
- McCreadie, R., Soboroff, I., Lin, J., Macdonald, C., Ounis, I. y McCullough, D. (2012). On building a reusable Twitter corpus. In Proceedings of the 35th international ACM SIGIR conference on Research and development in information retrieval (pp. 113–1114).
- McEnery, T. y Wilson, A. (1996). Corpus Linguistics. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Mighetto, D. (2003). Una aproximación cuantitativa al léxico del español escrito en SOL-Spanish Online. In F. Sánchez Miret (Ed.), Actas del XXIII Congreso Internacional de Lingüística y Filología Románica: Volume III ¿: Semántica léxica, lexicología y onomástica (pp. 319–334). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Nitti, J. J. (1979). Computers and the old spanish dictionary. In Medieval Studies and the Computer (pp. 43–52). Pergamon.
- Prieto, P. y Roseano, P. (Eds.). (2009). Atlas interactivo de la entonación del español.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. y Svartvik, J. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23. a ed.). <http://dle.rae.es/>
- Reese, S., Boleda, G., Cuadros, M., y Rigau, G. (2010). Wikicorpus: A word-sense disambiguated multilingual wikipedia corpus. En *Proceedings of the Seventh conference on International Language Resources and Evaluation, LREC'10* (pp. 1418–1421).
- Rojo, G. (2016). Los corpus textuales del español. En J. Gutiérrez-Rexach (Ed.), *Enciclopedia lingüística hispánica* (pp. 285–296). Oxon: Routledge.
- Sinclair, J. (1987). Collins COBUILD English language dictionary. London: Harper Collins Publishers.
- Tognini-Bonelli, E. (2001). *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Vangehuchten, L. (2004). El uso de la estadística en la didáctica de las lenguas extranjeras con fines específicos: descripción del proceso de selección del léxico típico del discurso económico empresarial en español. En *7 es journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles* (pp. 1128–1135).
- Varios Autores. (2008). *Diccionario de términos clave de ELE*. Madrid: SGEL; Instituto Cervantes.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nuestro principal recurso de apoyo es la plataforma de teledocencia aLF, que ofrece herramientas como el planificador, o módulo de contenidos, donde el alumno encontrará orientaciones para planificar su trabajo, propuestas de reflexión, recomendaciones bibliográficas, etc. También dispondremos de herramientas de comunicación como los foros de debate.

En el espacio del curso virtual se recomendarán los recursos web más relevantes. En especial, se facilitarán las direcciones web a los corpus en línea que se usarán durante la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.