19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN UNIÓN EUROPEA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA ECONÓMICA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA (PLAN DE ESTUDIOS 2013)

CÓDIGO 26602849

UNED

19-20

HISTORIA ECONÓMICA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA (PLAN DE ESTUDIOS 2013)

CÓDIGO 26602849

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	HISTORIA ECONÓMICA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA (PLAN DE ESTUDIOS 2013)
Código	26602849
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN UNIÓN EUROPEA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En este comienzo del siglo XXI la Unión Europea se enfrenta a retos importantes. El interminable proceso de salida de Gran Bretaña tras el referendum del 23 de junio de 2016 es uno de los más importantes y el más mediático. Pero existen muchos otros asuntos que ocupan, y preocupan, a los políticos y a la ciudadanía europea. Las sucesivas ampliaciones de la UE han supuesto un importante avance en la integración europea; pero también ha sido una fuente de problemas. Los equilibrios políticos del pasado se han roto o debilitado por la aparición de nuevos actores; entre otros, movimientos populistas ambiguos o contrarios a la integración. La creciente disparidad en los niveles de renta de los países integrantes como consecuencia de esa misma ampliación también supuso una importante dificultad en la negociación de acuerdos internos. Ha habido que revisar y modernizar las estructuras de gobierno, la Política Agraria Común, los mecanismos de solidaridad regional, y la política comercial común, especialmente en lo que concierne a ciertos vecinos estratégicos como Rusia o Turquía. Por otro lado, Europa debe resolver el creciente problema de la emigración; problema que, al fin, también es una oportunidad. La lucha contra el cambio climático, el control y supresión de los paraisos fiscales dentro y fuera de Europa, la gestión de la ayuda internacional en países muy pobres y la lucha contra el terrorismo internacional, son otros frentes abiertos de la Unión Europea.

La reciente crisis económica, ya superada, pero de la que aún existe una penosa herencia en forma de desempleo (en España) y deuda pública (en muchos países) retrasó y complicó la toma de decisiones. Sobre la forma de resolver varios de esos problemas ni siquiera hoy existe un consenso entre los miembros de la UE. La falta de inicitiva política puede ser muy costosa. La experiencia de Grecia revela cómo la combinación de problemas irresueltos con una mala coyuntura internacional puede devenir en una catástrofe económica. No obstante, la misma crisis internacional demostró que todos los problemas pueden superarse e, incluso, que tras las peores crisis, las economías de las naciones pueden salir adelante fortalecidas. Ninguna de estas pequeñas o grandes tragedias ha sido realmente original. La Historia económica de la integración europea ya empieza a ser larga, y enseña que las turbulencias del presente no son demasiado diferentes de las del pasado. La forma en la que se afrontaron y fueron resueltas proporciona una guía para el futuro.

Las instituciones europeas tienen un origen que debe ser explicado para la cabal comprensión de su funcionamiento. Este a veces, resulta complejo y hasta contraintuitivo. Pero los cambios en las políticas comunitarias y en los acuerdos internacionales, incluidos

los tratados fundacionales, obedecen a ciertas lógicas que no son casuales. El marco institucional ha sido determinante en el modo en el que se han resuelto las crisis. Las direcciones que ha tomado la integración europea se explican por la confrontación política y la necesidad de llegar a acuerdos que sean mutuamente beneficiosos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requieren conocimientos especializados.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL BARQUIN GIL (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rbarquin@cee.uned.es
Teléfono	91398-6327
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

Nombre y Apellidos	ANGEL LUIS GONZALEZ ESTEBAN
Correo Electrónico	al.gonzalez@cee.uned.es
Teléfono	91398-7299
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

Nombre y Apellidos	HECTOR GARCIA MONTERO
Correo Electrónico	hector.garcia@cee.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del curso se realizará a través del curso virtual
El seguimiento de los aprendizajes se realizará a través de las actividades que entreguen los estudiantes.
A través de los foros del curso se atenderán las posibles dudas que puedan surgir.
La forma de contacto más rápida, al margen de la plataforma, será el correo electrónico de los profesores de equipo docente, Rafael Barquín (rbarquin@cee.uned.es) y Ángel Luis González (al.gonzalez@cee.uned.es)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:
CG01 - Saber resolver problemas en entornos multidisciplinares relativos a la Unión Europea.
CG02 - Saber comunicar ideas y opiniones basadas en conocimientos específicos y avanzados sobre Unión Europea y emitir juicios razonados sobre las mismas.

CG03 - Interpretar el contenido de los textos y documentos de la Unión Europea de forma que el alumno sea capaz de adoptar decisiones y formular opciones sobre ellos en el entorno complejo de la estructura y ordenamiento de la Unión Europea.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01 - Trabajar en contextos multidisciplinares que son los propios del ámbito de la Unión Europea y resolver problemas en dicho ámbito.
CE02 - Dominar los instrumentos de regulación y ordenación de la Unión Europea en contextos profesionales y académicos.
CE03 - Identificar normas y documentos dentro del sistema jurídico-político resultante de la integración de los ordenamientos jurídicos de los Estados Miembros y de la Unión Europea
CE04 - Encontrar, analizar y aplicar la legislación emanada de las diferentes instituciones y órganos de la Unión Europea, así como la de los Estados Miembros que se refiera o esté implicada en el sistema europeo.
CE05 - Encontrar, analizar y aplicar la jurisprudencia de los Tribunales que componen la jurisdicción de la Unión Europea así como la jurisprudencia de cualquier orden y nivel de los estados miembros que se refiera o que estén implicadas con el sistema de la Unión Europea

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados
- Identificar los orígenes y las causas históricas del proceso de integración económica, y relacionarlos con el proceso de industrialización y progresiva ampliación de los mercados de los países europeos.
- Analizar el proceso de integración como una vía de superación de los enfrentamientos entre Estados nacionales que caracteriza la primera parte del siglo XX en el continente europeo.
- Caracterizar las etapas por las que atravesó la integración económica.
- Analizar los mecanismos que explican el avance o el retraso del proceso en relación con la

evolución económica internacional tras la II Guerra Mundial.
- Contextualizar el proceso de integración europea en el proceso de globalización económica y analizar las interrelaciones mutuas.
Habilidades:
- Aplicar conceptos económicos a la interpretación de la evolución económica
- Aplicar las técnicas de análisis de textos históricos
- Redactar breves ensayos históricos con un adecuado uso de fuentes secundarias.
- Buscar y utilizar información relacionada con la documentación histórica generada por el proceso de integración.
Actitudes:
- Tomar conciencia de las posibilidades que ofrece la negociación como forma de superación de los conflictos de intereses económicos entre países.
- Valorar los pros y los contras de la integración económica y sus interrelaciones con la integración política.
- Tomar conciencia crítica de los mecanismos de formación de alianzas y resolución de conflictos de intereses a lo largo del desarrollo histórico del proceso de integración.

CONTENIDOS

Contenido de los temas

La historia de la integración económica europea se inicia en el siglo XIX como una exigencia y una consecuencia lógica de la Revolución Industrial. El acceso a mercados más grandes posibilitó el desarrollo de una teoría y práctica librecambista en Gran Bretaña, que sería cuestionada en el último tercio del siglo XIX. La construcción del patrón oro fue un poderoso estímulo para la integración de los mercados de bienes y capitales. Todos estos temas serán abordados en el tema 1.
En tema 2 analizaremos cómo tras la Primera Guerra mundial en Europa conviven, de una parte, planteamientos utópicos sobre la necesidad de reconstruir el Continente y su economía mediante algún mecanismo supranacional de cooperación. Y, por otra parte, las políticas practicadas por los diferentes Estados basadas en supuestos nacionalistas y proteccionistas, sobre todo tras la Gran Depresión de comienzos de los años 30.
El tema 3 está dedicado a analizar la situación de la economía europea tras la Segunda Guerra mundial. Resulta especialmente interesante comprobar como durante este período todos los esfuerzos apuntaron hacia la puesta en marcha de sistemas de cooperación económica. En este sentido fue decisiva la orientación que los Estados Unidos dieron a la ayuda económica a Europa a través del Plan Marshall.
En el tema 4 se analiza el nacimiento de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero y el proceso que condujo a la firma del Tratado de Roma en 1957 por el que nacían el EURATOM y la Comunidad Económica Europea. Durante el período que va de 1957 a 1968

se establecieron las bases de lo que sería la Comunidad Económica Europea.
En el tema 5 se analiza el proceso de unificación aduanera que dio lugar al Mercado Común en 1968 y las bases sobre las que se desarrollaría la Política Agraria Común.
Entre 1968 y 1973, la CEE vivió una etapa de transición entre el Mercado Común y el proyecto de Unión Económica y Monetaria y entre una fase de rápido crecimiento y prosperidad y una etapa de recesión. Al tiempo la Europa de los Seis pasaba a convertirse en 1973 en la Europa de los Nueve. Al estudio de este período se dedica el tema 6.
En el tema 7 analizamos el impacto de la crisis de 1973 sobre la evolución de la CEE. Pese a que los grandes proyectos como la unión económica y monetaria quedaron detenidos durante los años 70 se dieron pasos muy importantes en el terreno monetario y se pusieron los cimientos del Sistema Monetario Europeo.
En el tema 8 se analiza el replanteamiento de la Unión Económica y Monetaria, la firma del Acta Única y las reformas del sistema monetario europeo y la política agraria comunitaria. El temario se cierra con la firma del Tratado de Maastrich.
El tema 9 estudia el proceso de ampliación de la Unión Europea hacia el Este y Sur de Europa que tuvo lugar como consecuencia de la caída del bloque comunista una década antes, así como las reformas institucionales y los tratados.
Finalmente, el tema 10 aborda los numerosos problemas a los que se ha enfrentado la Unión Europea en este comienzo del siglo XXI, especialmente la crisis financiera internacional, la crisis de los refugiados y el Brexit

METODOLOGÍA

Esta asignatura se impartirá conforme a la metodología no presencial que caracteriza a la UNED, en la cual prima el autoaprendizaje del alumno asistido por el profesor y articulado a través de diversos sistemas de comunicación docente-discente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Cada una de las cinco preguntas valdrá un punto. La nota final se sumará a la de las otras pruebas (trabajo y PEC).

% del examen sobre la nota final	50

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 5

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un total de 5,0 puntos; pero, además, lograr una nota superior a 1,75 tanto en el examen como en el trabajo. La nota del examen, si es mayor a 1,75, se guardará hasta septiembre, pero nunca para el curso siguiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Al comienzo del curso se colgará en el curso virtual un listado de temas. El estudiante eligirá uno de ellos y redactará un ensayo de no menos de 6.000 palabras.

Criterios de evaluación

La nota máxima será cinco puntos. En la calificación del ensayo se valorará la presentación correcta de los objetivos perseguidos, la búsqueda bibliográfica y de fuentes, la organización general de los apartados, la originalidad del enfoque, la claridad en la redacción, la utilización de argumentos razonables y el empleado de un aparato crítico. En términos generales, se demanda un trabajo sólido y bien construido sobre los temas planteados. La extensión es un requisito imprescindible para que un trabajo sea valorado positivamente, pero no es un indicio de calidad. Escribir mucho, pero mal, no es una vía para obtener una buena calificación.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 50%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Lo primero que hará el equipo docente al recibir los trabajos será comprobar si existen plagios con trabajos del mismo curso o anteriores, con los realizados en otras universidades, informes colgados en la red, traducciones, etc. De ser así, el trabajo será rechazado y la asignatura suspendida.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un total de 5,0 puntos; pero, además, lograr una nota superior a 1,75 tanto en el examen como en el trabajo. La nota del trabajo, si es mayor a 1,75, se guardará hasta septiembre, pero nunca para el curso siguiente.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Se trata de un ejercicio práctico para cuya ejecución se abrirá una ventana de 24 horas. Consistirá en una redacción basada en un texto, cuadro, gráfico, diágrama o imagen presentada por el equipo docente. No se trata del clásico "comentario de texto", por lo que no se valorará en nada el respeto a un determinado esquema o estructura formal. Lo que importa es la capacidad del estudiante para, a partir del material presentado, redactar un texto inteligible, atractivo y relevante que guarde relación directa con el material presentado para la PEC; es decir, que responda a las cuestiones que suscite. Se tendrá en cuenta la redacción (ortografía, sintaxis, etc.), claridad y coherencia. No hay una extensión mínima ni máxima, y no "penaliza" escribir más de lo debido; pero se recomienda ser concreto. Aunque el material pueda estar escrito en un idioma diferente del castellano (probablemente lo estará en inglés) la PEC deberá ser contestada en español.

Criterios de evaluación

Será evaluado por el profesor de acuerdo a lo indicado anteriormente. En caso de que se descubran dos ejercicios idénticos los dos serán anulados.

Ponderación de la PEC en la nota final 1 punto

Fecha aproximada de entrega 4/12/2019

Comentarios y observaciones

La fecha y las condiciones de realización de la prueba se indicarán en el curso virtual con antelación suficiente. Sólo habrá una PEC en cada curso académico.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Prueba de evaluación 50%
Trabajo 50%
PEC 10% (adicional)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788483446409
Título:HISTORIA DE LA UNIÓN EUROPEA, DE LOS ORÍGENES AL BREXIT (2018)
Autor/es:Donato Fernandez Navarrete ;
Editorial:UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Los materiales básicos para la preparación de la asignatura elaborados por el profesor están disponibles en formato pdf. en el curso virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420682778
Título:INTRODUCCIÓN A LA UNIÓN EUROPEA: UN ANÁLISIS DESDE LA ECONOMÍA (2014)
Autor/es:Rafael Bonete ; Rafael Muñoz De Bustillo ;
Editorial:: ALIANZA EDITORIAL

ISBN(13):9788436271836
Título:HISTORIA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA (2020)
Autor/es:Julio Gil Pecharromán ;
Editorial:UNED

Además de los libros referenciados en las bibliografías principal y complementaria, y especialmente para la preparación del trabajo, también puede consultarse:

Aldcrof, D.H. (1985) *De Versalles a Wall Street*., Crítica, Barcelona.
Dinan D. (2004) *Europe Recast. A History of the European Union*, Palgrave, Macmillan
Feinstein, C., Toniolo, G, y Temin, P. (1997) *The European Economy Between the Wars,* Oxford University Press.
Foreman-Peck, J. (1985) *Historia de la economía mundial*, Barcelona, Ariel.
Gillingham, J. (1991) *Coal, Steel, and the Rebirth of Europe, 1945-55*, Cambridge University Press.
Gillingham, J. (2003) *European Integration, 1950-2003. Superstate or new market economy?* Cambridge University Press.
Griffiths R.T., (2004) *The Origins and Development of the European Union*, Home Academy Publishers, The Hague, (Audio)
Hogan, M. J. (1987) *The Marshall Plan: America, Britain, and the reconstruction of Western Europe, 1947-1952,* Cambridge University Press.
Kindleberger, Ch. (1985) *La crisis económica, 1929-1939,* Barcelona, Crítica.
Lipgens, W. (1982) *A history of European integration vol. I The formation of the European Unity Movement*, Oxford, Clarendon.
Lipgens, W. (1986) *Documents on the history of European integration*, vol. I-II, Berlin
Ludlow, N. P. (1997) *Dealing with Britain: the Six and the First UK Application to the EEC*, Cambridge University Press.
Milward, A. S. (1994) *The European Rescue of the Nation State,* Routledge, London.
Milward, A. S. (1992) *The Reconstruction of Western Europe,1945-51.* Methuen, London.
Moravsik A. (1998) *The Choice for Europe: Social Purpose &State Power from Messina to Maasctricht,* London, UCL Press.

Nelson B., Stubb A. (2003) *The European Union: Readings on the Theory and Practice of European Integration* (3rd edn), Lynne Rienner.
Perez Bustamante, R. (2015) *Un Siglo en la Historia de la Unión Europea 1914-2014 Cronología.* Tirant.
Peterson, J.; Shackleton M. (2002) *The Institutions of the European Union*, Oxford University Press.
Rosamund B. (2000) *Theories of European Integration,* Macmillan.
Stirk, P. (1996) *A History of European Integration since 1914*, London.
Urwin, D W (1991) *The Community of Europe: A History of European Integration since 1945*, London.

Web-sites:

•EU-History
•European Navigator (CVCE Luxembourg)
•WWW Virtual Library (EUI Florence)

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo se ofrecen a través del curso virtual.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/26602849

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.