

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO
SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y
METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN
SOCIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN SOCIAL Y ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 26612056

UNED

18-19

INTERVENCIÓN SOCIAL Y
ENVEJECIMIENTO
CÓDIGO 26612056

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN SOCIAL Y ENVEJECIMIENTO
Código	26612056
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desde los años 60 del siglo pasado, los países europeos han experimentado un aumento de la esperanza de vida. El siglo XX se caracterizó por el triunfo de la supervivencia y el siglo XXI ha heredado esta tendencia y la consecuencia directa del éxito longevo, es decir, el “*envejecimiento del envejecimiento*”. Las personas mayores son cada vez más mayores, pero también más vulnerables y dependientes. En el año 2015 la esperanza de vida era de 80 años para los varones y de 85,4 años para las mujeres. En el año 2030 se prevé de nuevo un aumento de esta cifra, que podría situarse en 80,6 y 86,5 años, respectivamente. El incremento de la longevidad seguirá afectando a la calidad de vida de los ciudadanos, a los modelos socio-sanitarios, a las familias, y a las decisiones políticas que deben estar más en concordancia con las necesidades sociales de una población que envejece paulatinamente. Los datos actuales del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2016) señalan que el número total de habitantes en España asciende a 45.557.008 de personas, de las cuales son personas mayores de 65 años aproximadamente un 18,4 %, y casi un 6 % tienen más de ochenta años; además, estas cifras nos indican que casi el 31 % de la población mayor de 65 años tiene más de 80 años de edad, evidenciando a su vez el denominado *envejecimiento del envejecimiento*.

En esta asignatura, se analizarán los contenidos teóricos imprescindibles en gerontología, los principales recursos sociales disponibles y los distintos modelos teóricos de intervención disponibles para que el/la trabajador/a social pueda desempeñar sus funciones, mejorando la calidad de vida de los/as ciudadanos/as mayores. En estos momentos las medidas europeas llevadas a cabo para atender las necesidades del envejecimiento de la población, se centran en desarrollar acciones orientadas hacia el mantenimiento de un envejecimiento activo, como una alternativa preventiva que garantice que los adultos mayores puedan vivir por más tiempo de manera activa e independiente y el consiguiente ahorro presupuestario de las administraciones.

Las cifras demográficas actuales sobre envejecimiento presentadas en la introducción justifican la intervención de los/as trabajadores/as sociales dentro del actual Estado de Bienestar Social para poder investigar, explicar, entender, comprender y sensibilizarse ante las necesidades que plantea la población mayor y hacia la gestión, creación y movilización de los recursos sociales oportunos que permitan su paliación.

El/la trabajador/a social deberá disponer de la información suficiente para entender las necesidades y de la creatividad necesaria para buscar o crear los recursos sociales que

mejor se adapten a cada situación.

El marco general de la intervención del trabajador/a social estará dividido en dos grandes apartados: uno asociado hacia la atención de la dependencia y otro hacia su prevención. Por eso los contenidos de la asignatura estarán desarrollados teniendo en cuenta dos ejes primordiales: La Ley de la Dependencia y el Envejecimiento activo. La intervención del trabajador/a social se desarrollará en varios ámbitos, que según sus características estarán orientando la actividad desde diferentes teorías, métodos y modelos, con distintos objetivos profesionales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Estar en posesión de la titulación de grado, licenciado o diplomado, de acuerdo con los requisitos de la UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

ANDREA GARCIA-SANTESMASES FERNANDEZ

andrea.gsantesmases@der.uned.es

FACULTAD DE DERECHO

TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIA INES MARTINEZ HERRERO

m.ines.martinez@der.uned.es

91398-9225

FACULTAD DE DERECHO

TRABAJO SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente ofrece una atención directa a través del teléfono con el siguiente horario:

D.^a Laura Ponce de León Romero

Martes de 10:00 a 14:00 horas, y Jueves de 10:00 a 14:00 horas, y de 17:00 a 21:00 horas.

91. 398. 92. 22 Despacho 027

Correo electrónico: lponce@der.uned.es

D.^a Eva María Miguélez Lorenzana

Martes 16.30 a 20.30 horas.

91. 398. 92. 22 Despacho 028

Correo electrónico: emiguel@der.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad.

2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos

de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como objetivo dotar al estudiante de una serie de competencias generales y específicas relacionadas con los métodos y técnicas de investigación e intervención social social. Son las siguientes:

COMPETENCIAS GENERALES:

Capacidad de análisis e interpretación de las realidades sociales.
Interiorizar los principios, valores y el código ético del trabajador/a social.
Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar.
Capacidad de empatizar y de generar habilidades sociales en la relación interprofesional.
Capacidad para diagnosticar, organizar, planificar y evaluar la intervención profesional.
Capacidad de trabajo en equipo, habilidades interpersonales, código ético.
Capacidad creativa para desarrollar recursos sociales y generar apoyos sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Conocer datos estadísticos sobre la situación de las personas mayores en España.
Conocer las Teorías existentes para definir el envejecimiento.
Estudio de las características bio-psico-sociales del envejecimiento.
Conocimiento adecuado de los recursos sociales existentes según los ámbitos de intervención.
Análisis del deterioro cognitivo: memoria y enfermedades neurodegenerativas. Recursos disponibles.
Conocimiento de los aportes de la Ley de Dependencia para la intervención con personas mayores.
Conocimiento de los aportes principales del envejecimiento activo y saludable.
Aplicación de los diferentes planteamientos teóricos, métodos, modelos en la intervención individual, familiar, grupal y comunitaria con personas mayores.
Conocimiento de las principales técnicas para desarrollar la intervención.
Conocer las herramientas documentales más importantes: test, cuestionarios, historia social...
Saber valorar un caso práctico y planificar su intervención.

CONTENIDOS

Primer Bloque: Estudio necesidades población mayor

El objetivo básico de este primer bloque temático es analizar las necesidades y la situación de las personas mayores en España. El estudiante deberá leer los datos ofrecidos por el Informe de personas mayores 2016, extrayendo los datos más relevantes, especialmente de la introducción del volumen I.

Segundo Bloque: Intervención con personas mayores desde el Trabajo Social

Este bloque está enfocado hacia la comprensión de las Teorías existentes para definir el envejecimiento, basándose principalmente en el estudio de las características bio-psico-sociales del envejecimiento, relacionadas directamente con la calidad de vida de la persona mayor.

Tercer Bloque: Herramientas de valoración

Este bloque sirve para actualizar y conocer las herramientas documentales más importantes: test, cuestionarios, historia social...

Cuarto Bloque: Principales Recursos existentes

Esta parte de la asignatura facilita el conocimiento de los recursos sociales existentes según los ámbitos de intervención. Se centra en el estudio del deterioro cognitivo: memoria y enfermedades neurodegenerativas, para lo cual se pueden estudiar los recursos disponibles para prevenirlo. También se explican los aportes de la Ley de Dependencia para la intervención con personas mayores; y del envejecimiento activo y saludable.

Quinto Bloque: Modelos, técnicas y documentos básicos

En este apartado se pretende que el estudiante sea ágil en la aplicación de teoría, métodos, modelos, técnicas y herramientas documentales en la intervención individual, familiar, grupal y comunitaria con personas mayores.

Sexto Bloque: Selección temática concreta para elaborar el caso práctico

El objetivo de esta parte es conseguir aplicar la teoría del curso a un caso práctico, que el estudiante deberá elaborar, planificando su intervención.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, que resulta de la combinación de varios recursos:

- Estudio del material obligatorio
- Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual
- Prácticas presenciales / en línea
- Trabajo individual

El plan de trabajo, de acuerdo con la metodología de la UNED, tiene tres fases: en primer lugar, el análisis de los textos y artículos recomendados y la elección de un tema sobre el que tendrá que hacer un trabajo teórico-práctico. Se utilizarán los recursos on line para el envío del trabajo. En un segundo lugar, se realizará una sesión presencial obligatoria, en la que se analizarán diversas cuestiones para superar satisfactoriamente la asignatura. En tercer lugar, la redacción del trabajo en el que no solamente se recopilará información teórica sobre un tema seleccionado sino que además se articulará la descripción de un caso práctico relacionado con el tema seleccionado y la intervención profesional propuesta para el mismo en función de los recursos sociales explicados durante el curso.

Los estudiantes tendrán que entregar un trabajo teórico práctico que deberá tener unas 4.500 palabras.

- 1). La parte teórica contendrá unas 3000 palabras.
- 2). La parte práctica contendrá unas 1500 palabras.

Finalmente, los estudiantes tendrán que superar un examen presencial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

El examen constará de tres preguntas sobre los diferentes temas del programa. ***El alumno deberá elegir y responder solo a UNA de ellas.*** Se valorará especialmente la capacidad de síntesis, la exposición rigurosa del contenido fundamental de la pregunta elegida, la reflexión crítica de la misma, y las nuevas aportaciones actualizadas añadidas al contenido del libro que el estudiante desee incluir. Es necesario obtener al menos 5 puntos en la pregunta para superar el examen. No se permite ningún tipo de material en el examen. El examen no tiene una extensión limitada. Las reproducciones literales del libro no serán evaluadas.

% del examen sobre la nota final	50
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

La nota final se calcula obteniendo la media entre las calificaciones obtenidas en el examen presencial y en el trabajo teórico/práctico entregado, respectivamente. Ambas partes deberán estar superadas, es decir, tener una puntuación igual o superior a 5 para poder establecer la nota final.

La evaluación será continua y estará formada por:

Prueba presencial, versará sobre el contenido de estudio obligatorio, detallado en la bibliografía básica del curso.

Trabajo Teórico/práctico on line.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción

El estudiante tendrá que estudiar el libro: Martín García, M. (2003). *Trabajo Social en Gerontología*. Madrid: Síntesis. Su contenido será materia de examen para la prueba presencial.

El examen constará de tres preguntas sobre los diferentes temas del libro. El alumno deberá elegir y responder solo a una de ellas.

Criterios de evaluación

Se valorará especialmente la exposición fluida y rigurosa del contenido fundamental de las preguntas elegidas. No hay una extensión limitada en la contestación del tema. La duración del examen será de dos horas. No se permite ningún tipo de material en el examen

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

La nota final de la asignatura será la media entre el examen de desarrollo y el trabajo práctico, siempre que el examen y el trabajo tengan una puntuación superior a 5.

Fecha aproximada de entrega

Las indicadas en el calendario de exámenes

Comentarios y observaciones

El estudiante deberá mirar el calendario de exámenes para ver las fechas y horas del examen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si,no presencial

Descripción

Desarrollar la temática elegida para la elaboración de la introducción y describir un caso práctico relacionado con el contenido seleccionado.

la redacción del trabajo en el que no solamente se recopile información teórica sobre un tema seleccionado sino que además se articule la descripción de un caso práctico relacionado con el tema seleccionado y la intervención profesional propuesta para el mismo en función de los recursos sociales explicados durante el curso.

Los estudiantes tendrán que entregar un trabajo teórico práctico que deberá tener unas 4.500 palabras.

1). La parte teórica contendrá unas 3000 palabras.

2). La parte práctica contendrá unas 1500 palabras.

Criterios de evaluación

Respetar las fases metodológicas, el uso de herramientas de evaluación y aplicación de modelos y técnicas.

Ponderación en la nota final

La nota final de la asignatura será la media entre el examen y el trabajo, siempre que ambos tengan una nota igual o superior a 5.

Fecha aproximada de entrega

Después de las semanas de exámenes (Febrero /septiembre)

Comentarios y observaciones

La temática de este curso es muy amplia y variada, existiendo una densa bibliografía sobre cada apartado desarrollado. Sin embargo se han seleccionado los materiales imprescindibles para disponer de una formación cualificada para entender y tratar las necesidades de las personas mayores.

Es necesario contextualizar metodológicamente la intervención del trabajador social en el envejecimiento. Las fases que se deben seguir por lo general son: 1. Acogida de la problemática; 2. Diagnóstico, 3. Diseño de intervención o planificación, 4. Aplicación del diseño y 5. Evaluación de los resultados conseguidos. Esta estructura base tendrá diferentes connotaciones dependiendo de si la intervención se realiza con casos individuales, familiares, grupales o comunitarios. El curso enfatiza el estudio de las dos primeras opciones, las más habituales en este campo; pero tampoco se descarta la posibilidad de aplicar la metodología de grupos y comunidades, por lo que en la bibliografía complementaria se añaden dos libros de referencia para profundizar en la metodología grupal (Fernández, T. y López. P. (2007) *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Editorial Alianza) y en la comunitaria (Fernández, T. y López. P. (2008) *Trabajo Social con comunidades: Afrontando juntos los retos del siglo XXI*. Madrid: Editorial Alianza).

Resulta imprescindible leer toda la bibliografía básica propuesta en este curso para poder intervenir profesionalmente, afrontar las problemáticas de las personas mayores e incluso trabajar en equipos multidisciplinares.

El estudiante deberá realizar un trabajo teórico-práctico vinculado con algunas de las temáticas vistas en la bibliografía básica o complementaria del curso; también se aceptan otras sugerencias siempre que están vinculadas con el contenido de la asignatura. Seleccionada la temática a tratar el estudiante deberá elaborar una introducción teórica de la problemática para posteriormente exponer un caso práctico, en el que tendrá que aplicar los contenidos vistos en el curso. Para ello podrá seguir el formato del caso práctico indicado en “Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011). *Trabajo Social con familias*. Madrid: Ediciones Académicas. Caso práctico 9.1: Trabajo Social con familias y envejecimiento”. La idea es que el estudiante afronte al menos la elaboración de un diagnóstico y la planificación de la intervención profesional. El caso práctico puede ser ficticio o real (entorno familiar, laboral, vecinal, asociaciones, etc.).

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura será la media entre el examen y el trabajo, siempre que ambos tengan una nota igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Existe una amplia bibliografía sobre el envejecimiento. A continuación indicamos las referencias básicas en esta asignatura, aunque los estudiantes, una vez seleccionado su tema de investigación, pueden utilizar otras referencias, siempre bajo la supervisión de los profesores de la asignatura. La bibliografía básica será la siguiente:

Martín García, M. (2003). *Trabajo Social en Gerontología*. Madrid: Síntesis.

Leturias, F.J; Yanguas, J.J.; Arriola, E.; Uriarte, A.(2001). *La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, evaluar para intervenir*. Madrid: Cáritas Española. Nota: Este libro está descatalogado por lo que se recomienda realizar una búsqueda bibliográfica para localizarlo en las bibliotecas, ya que está disponible en un gran número de ellas. Disponible en PDF en la web de Cáritas Española.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2016). *Informe 2014: Las personas mayores en España*. Madrid: Observatorio de personas mayores del Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2002). *Libro Blanco de Atención a Personas en situación de Dependencia*. Madrid: IMSERSO.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). *Libro sobre envejecimiento activo*. Madrid: IMSERSO.

Lee, P., Lau, W., and Yen, T.W. (2011). Aging successfully: a four-factor model. *Educational Gerontology*, 37, 210-227. doi: 10.1080/03601277.2010.487759.

Parslow, R.A., Lewis, V.J., & Nay, R., (2011). Successful Aging: Development and Testing of a multidimensional model using data from a large sample of older Australians. *Journal American Geriatrics Society*, 59, 2077-2083. doi: 10.1111/j.1532-5415.2011.03665.x.

Ponce de León, L, Levy, J. P, Fernández, T., y Ballesteros, S. (2015). Modelling Active Aging and explicit memory: An Empirical Study. *Health and Social Work*, (40), 3, 183-190. doi: 10.1093/hsw/hlv044.

Ponce de León, L., y Andrés, S. (2014). Metodología, modelos, técnicas y habilidades del trabajador social durante la valoración de la dependencia, *Trabajo Social Hoy*, 71, 7- 35 Doi: 10.12960/TSH.2014.0001.

Ponce de León, L., y Andrés, S. (2013). Envejecimiento activo en el ámbito rural en España. *Revista Ehquidad*, 7, 175-198.

Ponce de León, L., García, F.J. (2013). Memoria y envejecimiento activo: recursos disponibles para prevenir el deterioro cognitivo. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 117-142.

Fernández, T., y Ponce de León, L. (2013). Envejecimiento activo: recomendaciones para la intervención social desde el modelo de gestión de casos. *Portularia Revista de Trabajo Social, Volumen XII- 1*. 87-97.
Doi: 10.5218/prts.2013.0010.

Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011). *Trabajo Social con familias*. Madrid: Ediciones Académicas. Capítulo 7 y Caso práctico 9.1: Trabajo Social con familias y envejecimiento.

Fernández, T. y Ponce de León, L. (2012). *Trabajo Social individualizado: Metodología de intervención*. Madrid: Ediciones Académicas. Capítulos 8 y 9.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abellán, A., Ayala, A., y Pujol, R. (2017). Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos (48 p.). Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 15. Fecha de consulta 16 de abril de 2017. Disponible en <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos17>.

Ballesteros, S. (Dir.) (2004): Gerontología. Un saber multidisciplinar. Madrid: UNED-Universitas.

Ballesteros, S. (Dir.) (2007): Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. UNED-Universitas.

Consejo General de Trabajo Social. (2012). *Código ético de los trabajadores social*. Madrid: CGTS.

Eurostat. (2010). Europe in figures. Eurostat year book. Bélgica: Eurostat.
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/eurostat-europeinfigures-02.pdf>

Fernández, T.; De Lorenzo, R.; y Vázquez, O. (2012). *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Editorial Alianza

Fernández, T. y López, P. (2008) *Trabajo Social con comunidades: Afrontando juntos los retos del siglo XXI*. Madrid: Editorial Alianza.

Fernández, T.; Ponce de León, L. (2005). Estado de Bienestar y los Servicios Sociales: Políticas contra la exclusión social. En J. García Molina (Coord.) *Lógicas contemporáneas. Exclusión social / Exclusión educativa*. (pp. 69-82). Madrid, Editorial CREC. Colección Redes y Territorios.

Fernández, T.; Ponce de León, L. (2011). *Trabajo Social con Familias*. Madrid: Ediciones Académicas.

Fernández, T.; Ponce de León, L. (2012). *Trabajo Social individualizado: Metodología de intervención*. Madrid: Ediciones Académicas.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2010). *Encuesta Población Mayor*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/presentacionencuestamayores_20.pdf. (Fecha de consulta 09.05.12).

López Sánchez, F. (2012). *Sexualidad y afectos durante la vejez*. Madrid: Síntesis.

Mc Donal, A. *Working with older people*. Bristol: Polity Press.

Monreal, P., y Del Valle, A. (2010). Las personas mayores como actores en la comunidad rural: Innovación y empowerment. *Athenea Digital*, 17, 171-187.

Naciones Unidas. (2015). *World Population Ageing 2015*. Nueva York: Naciones Unidas.

Orduna, G.; y Naval, C. (2001). *Gerontología educativa*. Barcelona: Ariel Educación.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Ginebra: OMS.

Pérez Serrano, G. (2007). *¿Cómo intervenir con personas mayores?* Madrid: Dykinson.

Ponce de León, L. y López, A. (2007). Atención Social a la Dependencia: un nuevo derecho de los ciudadanos mayores. En C. Lasarte (Coord.) *La Protección de las personas mayores* (pp.114-130). . Madrid: Tecnos.

Ponce de León Romero, L. (2010). Entrenar la memoria puede prolongar por más tiempo la calidad de vida y contener el deterioro cognitivo. *Sesenta y Más*, 291, 46-52.

Ponce de León, L., y Andrés, S. (2017). Envejecimiento activo en el ámbito rural en España. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 7, 175-198. Disponible en <http://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1502>.

Portal, E., Arias, E., Lirio, J. (2015). *Gerontología social y envejecimiento activo*. Madrid: Universitas.

Rodríguez, P.; Valdivieso, M.C. (2003). *Servicio de Ayuda a Domicilio*. Editorial Médica Panamericana.

Sarrate Capdevilla, M.L. (2013). *Atención a las personas mayores: Intervención práctica*. Madrid: Universitas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los materiales de apoyo al estudio que se ofrecen son los siguientes:

- Textos de estudio obligatorio
- Guía de estudio e información en la web
- Aula virtual
- Materiales audiovisuales
- Foro de debate
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación...

Utilización de programas de TV UNED, programas de radio y videoconferencias. El estudiante podrá escuchar los siguientes programas de radio relacionado con el contenido de esta asignatura del Máster:

21/05/2010. Programa de radio: "Las personas mayores: una visión desde el Trabajo Social".

Autor: Profesora Laura Ponce de León.

http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=5071

21/12/ 2007. Programa de radio: "Trabajo Social y Alzheimer".

Autor: Profesora Laura Ponce de León

Se puede descargar en el siguiente enlace. www.box.net/shared/9oh8vus48n

Envejecimiento activo y Centros de mayores.

Autora: Profesora Laura Ponce de León Romero.

Se puede descargar en el siguiente enlace

http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=1780

El estudiante lo podrá descargar y escuchar los programas de radio en el CEMAV, Teleuned: www.canaluned.com.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.