

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO  
SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y  
METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN  
SOCIAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INTERVENCIÓN SOCIAL Y ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 26612056

UNED

21-22

INTERVENCIÓN SOCIAL Y  
ENVEJECIMIENTO  
CÓDIGO 26612056

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN SOCIAL Y ENVEJECIMIENTO
Código	26612056
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desde los años 60 del siglo pasado, los países europeos han experimentado un aumento de la esperanza de vida. El siglo XX se caracterizó por el triunfo de la supervivencia y el siglo XXI ha heredado esta tendencia y la consecuencia directa del éxito longevo, es decir, el “*envejecimiento del envejecimiento*”. En el año 2015 la esperanza de vida era de 80 años para los varones y de 85,4 años para las mujeres. En el año 2030 se prevé, de nuevo, un aumento de esta cifra, que podría situarse en 80,6 y 86,5 años, respectivamente.

El incremento de la longevidad seguirá afectando a la calidad de vida de los ciudadanos, a los modelos socio-sanitarios de atención y cuidados, a las familias, y a las políticas públicas que deben estar más en concordancia con las necesidades sociales de una población que envejece paulatinamente. Las personas mayores son cada vez más mayores, pero también más vulnerables y dependientes. Estos cambios demográficos van unidos a cambios socioeconómicos, como la incorporación de las mujeres al mercado laboral y la consecuente "crisis de los cuidados" definida por la feminización, devaluación y racialización del trabajo de cuidados. Para comprenderlo, es imprescindible un enfoque interseccional, que dé cuenta de los diferentes ejes de opresión que se cruzan en la distribución actual de los cuidados.

En esta asignatura, se analizarán los contenidos teóricos imprescindibles en gerontología crítica y socioantropología de la vejez, aplicando de manera transversal la perspectiva de género y haciendo especial hincapié en el enfoque interseccional. Se prestará especial atención a los distintos modelos de atención y cuidados, así como las "soluciones habitacionales" que cada uno de ellos emplea. En estos momentos las medidas europeas llevadas a cabo para atender las necesidades del envejecimiento de la población, se centran en desarrollar acciones orientadas hacia el "ageing in place", como una alternativa preventiva que garantice que los adultos mayores puedan vivir por más tiempo de manera activa e independiente y el consiguiente ahorro presupuestario de las administraciones. La pandemia de la Covid-19 ha puesto aun más de manifiesto la necesidad de repensar los modelos tradicionales de atención y cuidados y apostar por la desinstitucionalización y la promoción de la autonomía personal.

En conclusión, se ofrecerán, a aquellos/as que quieran dedicarse al trabajo social con personas mayores, los principales recursos sociales disponibles y los distintos modelos teóricos de intervención vigentes para que puedan desempeñar su función, mejorando la calidad de vida de las personas mayores desde una perspectiva reflexiva y anti-edadista.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Estar en posesión de la titulación de grado, licenciado o diplomado, de acuerdo con los requisitos de la UNED.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANDREA GARCIA-SANTESMASES FERNANDEZ
Correo Electrónico	andrea.gsantesmases@der.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	TRABAJO SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente ofrece una atención directa a través del teléfono con el siguiente horario:

**D.ª Andrea García-Santesmases Fernández**

Martes de 10:00 a 14:00 horas, y Miércoles de 10:00 a 14:00 horas, y de 16.30 a 20:30 horas.

91. 398. 92.22 Despacho 028

Correo electrónico: andrea.gsantesmases@der.uned.es / Skipe empresarial / Zoom / Foro virtual asignatura ALF

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan

continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad.

2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los

roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como objetivo dotar al estudiante de una serie de competencias generales y específicas relacionadas con los métodos y técnicas de investigación e intervención social social. Son las siguientes:

### COMPETENCIAS GENERALES

Capacidad de análisis e interpretación de las realidades sociales.

Interiorizar los principios, valores y el código ético del trabajador/a social.

Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar.

Capacidad de empatizar y de generar habilidades sociales en la relación interprofesional.

Capacidad para diagnosticar, organizar, planificar y evaluar la intervención profesional.

Capacidad de trabajo en equipo, habilidades interpersonales, código ético.

Capacidad creativa para desarrollar recursos sociales y generar apoyos sociales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer datos estadísticos sobre la situación de las personas mayores en España.

Conocer las Teorías existentes para definir el envejecimiento.

Estudio de las características bio-psico-sociales del envejecimiento.

Conocimiento adecuado de los recursos sociales existentes según los ámbitos de intervención.

Aplicación de los diferentes planteamientos teóricos, métodos, modelos en la intervención individual, familiar, grupal y comunitaria con personas mayores.

Conocimiento de las principales técnicas para desarrollar la intervención.

Saber analizar críticamente un caso práctico desde una perspectiva de género y anti-edadista

De estas competencias se derivan los siguientes resultados de aprendizaje:

- saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles (C)
- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C)
- gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social (C)
- utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D)
- saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C)
- saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa (C)
- saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad (D)
- aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A)
- realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C)
- analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C)
- utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C)
- documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C)
- resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D)
- formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A)
- establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online (A) (D)
- proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A)
- producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D)
- valorar los puntos fuertes y débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D)
- aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

## CONTENIDOS

### Tema 1. El envejecimiento, una cuestión social

En este primer tema introductorio de la asignatura abordaremos la vejez y el propio proceso de envejecimiento como una cuestión social, que no puede ser desligada del contexto ya que se define a partir de los valores culturales e imaginarios sociales de un determinado momento histórico. Para ello, nos valdremos de la Sociología, la Antropología y la Gerontología crítica que nos darán un marco teórico desde el que abordar crítica y reflexivamente la intervención social con personas mayores

### Tema 2: La crisis de los cuidados y su repercusión en la calidad de vida de las personas mayores

En este tema se explica la denominada "Crisis de los cuidados" que afecta a los países del norte global y se analizan sus efectos sobre el cuidado de personas mayores y dependientes. Este enfoque permite abordar la cuestión material de la organización actual del trabajo de cuidados y problematizar su desigual distribución en función de género, clase social y origen.

### Tema 3: Modelos de atención a personas mayores y soluciones habitacionales para la vejez

En este tema se presentan los principales modelos de cuidado y atención a las personas mayores, sobre todo a aquellas en situación de vulnerabilidad y/o dependencia. Se problematiza el cuidado ofrecido en instituciones residenciales, las cuales han sido aun más cuestionadas a partir de la epidemia de la Covid-19. En contraposición, se ofrecen y detallan modelos alternativos de (auto)organización como es el caso de las viviendas colaborativas o *senior cohousing*.

### Tema 4. El envejecimiento en clave de género

En este tema se aborda el cruce entre el género y vejez para dar cuenta de cómo esta intersección afecta a la vivencia de las personas mayores tanto en relación a su acceso a bienes y servicios como en en relación a la construcción de su subjetividad. Los roles de género generan vivencias diametralmente opuestas en las mujeres y varones mayores, dejando a estas en una posición de gran vulnerabilidad frente a todo tipo de violencias. Asimismo, los hombres también sufren una serie de presiones y opresiones como consecuencia del modelo de masculinidad vigente. Por último, se aborda el caso de las personas mayores LGTBI analizando cómo se puede apoyar a este colectivo desde el



quehacer del trabajo social.

## Tema 5: El trabajo social con personas mayores desde una perspectiva crítica

En este último tema se detallan teorías, recursos y estrategias con las que cuenta el trabajo social para abordar las problemáticas relacionadas con el envejecimiento poblacional así como promover y actuar en pro de la calidad de vida de las personas mayores. Asimismo, en este tema, se presentan diferentes textos y enfoques que problematizan precisamente la labor del trabajador/a social en relación al envejecimiento, ofreciendo a los profesionales la posibilidad de reflexionar sobre su labor y repensar críticamente algunas de sus estrategias y abordajes. Se pretende, por tanto, fomentar un trabajo social que promueva el apoyo y el acompañamiento sin caer en lógicas estigmatizantes o edadistas.

## METODOLOGÍA

Se utiliza la metodología propia de la enseñanza a distancia a través de las herramientas específicas de la UNED. Asimismo, se combinará el análisis de aspectos teóricos con la aplicación práctica de los contenidos esenciales de la asignatura. Para lograr los resultados de aprendizaje propuestos, al inicio del cuatrimestre, el equipo docente propondrá un cronograma de las actividades a realizar.

Los cinco pilares de la metodología de esta asignatura son:

1. La lectura y estudio de los materiales recomendados;
2. El seguimiento y participación de las discusiones del foro;
3. La realización de la prueba objetiva de respuesta múltiple;
4. Análisis del caso práctico propuesto por el equipo docente.
5. Elaboración del trabajo a partir de una entrevista semi-estructurada

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

### Criterios de evaluación

El examen será tipo test y estará basado en los principales contenidos teóricos de la información bibliográfica obligatoria, recogida en los los diferentes temas de la asignatura. El objetivo es evaluar si el/la estudiante ha leído y comprendido los materiales facilitados. No se permite ningún tipo de material en el examen.

% del examen sobre la nota final	40
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

Se necesita obtener, al menos, una calificación de 4 sobre 10 puntos totales para poder hacer media con el trabajo.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad Si

Descripción

Examen tipo test, respuesta múltiple, las respuestas negativas restan

Criterios de evaluación

El examen será tipo test y estará basado en los principales contenidos teóricos de la información bibliográfica obligatoria, recogida en los los diferentes temas de la asignatura. El objetivo es evaluar si el/la estudiante ha leído y comprendido los materiales facilitados. No se permite ningún tipo de material en el examen.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

**Trabajo "Retos del envejecimiento en primera persona"**

El trabajo consiste en el análisis de una problemática social relacionada con el envejecimiento desde la perspectiva del trabajo social. El equipo docente planteará, al comienzo del curso, varias opciones para su realización a partir de la situación sociopolítica y los temas vigentes en la agenda pública en ese momento. Para la realización del trabajo, el/la estudiante debe:

1. Buscar, seleccionar y analizar información bibliográfica sobre la problemática objeto de estudio para construir el marco teórico del trabajo (1000 palabras aprox).
2. Diseñar un guion de entrevista semi-estructurada y definir un perfil de informante que tiene que concordar con el de una persona mayor atravesada por la problemática elegida.
3. Realizar la entrevista, grabarla en audio, transcribirla y analizarla de manera cualitativa.
4. Analizar los resultados obtenidos y ponerlos en diálogo con los conceptos y teorías referidos en el marco teórico (1500-2000 palabras aprox)
4. Llegar a conclusiones teóricas y proponer mejoras prácticas para la problemática analizada, definiendo líneas de actuación e intervención para el trabajo social (1000 palabras aprox)

**Extensión total: 3500-4000 palabras (sin contar bibliografía ni anexos)**

**Formato: estilo de texto y tamaño de letra libre.**

**Citación de referencias bibliográficas: Estilo APA**

**Anexo: incluir en el anexo el guion de la entrevista semi-estructurada y una transcripción no exhaustiva de la entrevista (no hay límite de palabras ni de páginas para el anexo)**

**Criterios de evaluación**

Calidad científica y pertinencia de la información bibliográfica seleccionada.

**Rigurosidad y creatividad en el diseño y aplicación de la entrevista**

**Capacidad de análisis cualitativo y de síntesis analítica**

**Pertinencia y originalidad de las propuestas prácticas planteadas para el campo del trabajo social**

Ponderación de la PEC en la nota final	60%
Fecha aproximada de entrega	Después de la semana de exámenes (Febrero /septiembre)

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura será la media entre el examen (40%) y el trabajo "Retos del envejecimiento en primera persona" (60%), siempre que el examen tenga una nota igual o superior a 4 y el trabajo una nota igual o superior a 5.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### A continuación se detalla la bibliografía básica de la asignatura que entra como materia de estudio para el examen tipo test:

#### **Tema 1. El envejecimiento, una cuestión social**

Kehl, Susana; Fernández, J. Manuel (2001). La construcción social de la vejez. *Cuadernos de trabajo social*, 14, 125-161

#### **Tema 2: La crisis de los cuidados y su repercusión en la calidad de vida de las personas mayores**

Cerri, Chiara (2015). Dependencia y autonomía: una aproximación antropológica desde el cuidado de los mayores. *Athenea Digital*, 15(2), 111-140. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1502>

Federici, Silvia. (2015). Sobre el trabajo de cuidado de los mayores y los límites del marxismo. *Nueva Sociedad* 256, 45-62

#### **Tema 3: Modelos de atención a personas mayores y soluciones habitacionales para la vejez**

Miralles, África; Rey, Cristina. (2015). Evolución del modelo de atención residencial, una propuesta de centro de mayores. *Gerokomos*, 26(4), 132-136.

López Dos Santos, María Cristina (2019). El nuevo envejecimiento frente al edadismo y la soledad. Un proyecto de intervención sociosanitario en contexto comunitario. *Paraninfo Digital XIII*, 1-5

López, Daniel.; y Estrada, Mariona. (2016). ¿Cómo avanzan las dinámicas de senior cohousing en España?. En S. Ezquerro, M.P. Salanova, M. Pla, J. Subirats (Eds.) *Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI (227-237)*, Madrid: Ariel

#### **Tema 4. El envejecimiento en clave de género**

Ramos Toro, Mónica. (2018). Estudio etnográfico sobre el envejecer de las mujeres mayores desde una perspectiva de género y de curso vital. *Revista Prisma Social*, 21, 76-107

Mesquida González, Josep Maria (et al., 2014). Trabajo social, diversidad sexual y envejecimiento. Una investigación a través de una experiencia de aprendizaje-servicio Alternativas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 21, 177-192

**Tema 5: El trabajo social con personas mayores desde una perspectiva crítica**

Dornell, T. Isabel. (2019). Representaciones sociales y estereotipos sobre vejez y procesos de envejecimiento en el campo gerontológico del trabajo social en Uruguay. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 5(1), 108-126.

Martínez-Palacios, Jone. (2020) La interseccionalidad como herramienta analítica para la praxis crítica del Trabajo Social. Reflexiones en torno a la soledad no deseada. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33(1), 379-390

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****Tema 1. El envejecimiento, una cuestión social**

Fericgla, J. 1992. Envejecer. *Una Antropología de la ancianidad*. Anthropos, Madrid.

Feixa, C. 1996. *Antropología de las edades*. En: Prat, J y A. Martínez (ed.). Ensayos de Antropología Cultural. Barcelona: Ariel.

Sánchez Vera (2013): *Sociología y vejez*. Murcia, Diego Marín

Trinidad, A. (2006). "El nuevo discurso de los mayores: la construcción de una nueva identidad social". *Revista Española de Sociología, RES*, 6, 65-90

Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires (Arg.): Paidós.

Martínez, María Rosa, & Morgante, María Gabriela, & Remorini, Carolina (2008). ¿Por qué los viejos? Reflexiones desde una etnografía de la vejez. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (10), 69-90. [fecha de Consulta 30 de Abril de 2021]. ISSN: 1667-9261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26961006>

Neugarten, B. (1999). *Los significados de la edad*. Barcelona: Herder.

Oddone, M (2011). *La teoría social del envejecimiento. Un análisis histórico*. En Roberto Barca (Comp.) *La gerontología a través de una historia institucional*. Obtenido de: [https://www.academia.edu/12284524/Centro\\_de\\_d%C3%ADa.\\_La\\_gerontolog%C3%ADa\\_a\\_través\\_de\\_una\\_historia](https://www.academia.edu/12284524/Centro_de_d%C3%ADa._La_gerontolog%C3%ADa_a_través_de_una_historia)

**Tema 2: La crisis de los cuidados y su repercusión en la calidad de vida de las personas mayores**

Butler, Judith (2004/2006). *Vida Precaria. El poder del duelo y la violencia*. Buenos Aires: Paidós

Carrasco, C; Borderías, C; Tors, Teresa. (eds.) (2011). *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*. Madrid: Catarata

García-Santesmases Fernández, Andrea. (2017). Anudando luchas: la vida, los cuidados y la asistencia sexual. *Viento Sur*, 152, 103-111

Fine, Michael, & Glendinning, Caroline (2005). Dependence, independence or interdependence? Revisiting the concepts of 'care' and 'dependency'. *Ageing & Society*, 25 (4), 601–621

López, Daniel; Beneito, Roser; García-Santesmases, Andrea. (2021-in press). No future for care without digital media? Making time(s) for mediated informal care practices in later life. *International Journal of Cultural Studies*, s/p

Martín Palomo, María Teresa (2008). Domésticar el trabajo: una reflexión a partir de los cuidados. *Cuadernos de relaciones laborales*, 26(2), 13-44.

Nueva Sociedad (2015). Monográfico *La economía invisible. Feminismo, cuidados y poder*. Disponible en: <https://nuso.org/revista/256/la-economia-invisible-feminismo-cuidados-y-poder/>

Pérez Orozco, Amaia (2006). Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico. *Revista de Economía Crítica*, 5, 7-37.

Pérez Orozco, Amaia, & López Gil, Silvia (2011). *Desigualdades a flor de piel: cadenas globales de cuidados. Concreciones en el empleo de hogar y políticas públicas*. Madrid: ONU Mujeres.

Pié Balaguer, Asunción. (2019). *La insurrección de la vulnerabilidad. Para una pedagogía de los cuidados y la resistencia*. Barcelona: Pedagogías UB.

Rogero-García, Jesús (2010). *Los tiempos del cuidado. El impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales

Vega Solís, Cristina (2009). *Culturas del cuidado en transición*. Barcelona: Editorial UOC

### **Tema 3: Modelos de atención a personas mayores y soluciones habitacionales para la vejez**

Del Valle, Teresa (2013). Vivienda, hábitat y espacio urbano: deseos y proyectos desde las personas mayores. En Pilar Folguera, Virginia Maquieira, M<sup>a</sup> Jesús Matilla, Pilar Montero y M<sup>a</sup> Jesús Vara. (Eds.), *Género y Envejecimiento* (pp. 207-228). Madrid, España: Instituto Universitario de Estudios de la Mujer (IUEM), Universidad Autónoma de Madrid.

PINO, E; MORENO-FUENTES, F.J; CRUZ-MARTÍNEZ, G.; HERNÁNDEZ-MORENO, J.; MORENO, L; PEREIRAPUGA, M.; Perna, M. (2020). "Covid-19 y residencias. ¿Qué se puede hacer mejor? ". Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 26, 18 p. [Fecha de publicación: 28/10/2020].

IMSERSO (2004). *Atención a las personas en situación de dependencia. Libro Blanco*. Madrid, España: IMSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

IMSERSO (2011). *Libro Blanco del Envejecimiento activo*. Madrid, España: IMSERSO, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2017). *Informe 2016: Las personas mayores en España*. Madrid: Observatorio de personas mayores del Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

Pinazo, Sacramento; Bellegarde, Monica. (2018). La soledad en las personas mayores. Conceptualización, valoración e intervención. *Estudios de la Fundación Pilares para la autonomía personal*. N.º 5, ISBN: 978-84-09-02639-5

Rueda Etxebarria, Jom. (2020). ¿No es país para viejos? La edad como criterio de triaje durante la pandemia COVID-19. *Enrahonar. An International Journal of Theoretical and Practical Reason*, 65, 85-98

Villar, Feliciano y otras (2017): Sexualidad en entornos residenciales de personas mayores. Guía de actuación para profesionales, Madrid, Fundación Pilares.

[http://www.felgtb.org/rs/8583/d112d6ad-54ec-438b-9358-](http://www.felgtb.org/rs/8583/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/394/fd/1/filename/fpilares-guia03-guia-sexualidad-2017.pdf)

[4483f9e98868/394/fd/1/filename/fpilares-guia03-guia-sexualidad-2017.pdf](http://www.felgtb.org/rs/8583/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/394/fd/1/filename/fpilares-guia03-guia-sexualidad-2017.pdf).

#### **Tema 4. El envejecimiento en clave de género**

Freixas, Anna (2018). *Sin reglas. Erótica y libertad femenina en la madurez*. Madrid, España: Editorial Capitán Swing.

GINN, Jay y Sara ARBER: "‘Mera conexión’: Relaciones de género y envejecimiento", en ARBER, Sara y GINN, Jay: *Relación entre género y envejecimiento*. Enfoque sociológico. Madrid: Ediciones Narcea, 1996, pp. 17-34

Hernández, M. (2000). *Desigualdades según Género en la Vejez*. Murcia: Editorial Secretaría Sectorial de la Mujer y Juventud.

Hughes, M. (2008). Imagined futures and communities: Older lesbian and gay people's narratives on health and aged care. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 20(1-2), 167-186.

IMSERSO (2011). *Informe sobre las Mujeres Mayores en España*. Madrid, España: IMSERSO e Instituto de la Mujer, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad  
López, Juan; Díaz, M<sup>a</sup> Pilar y Sánchez, Mariano (2014). El rechazo de las mujeres mayores viudas a volverse a emparejar: cuestión de género y cambio social. *Política y Sociedad*, 51 (2), 507-532.

Morán-Neches, L., Rodríguez-Suárez, J. (2021). Evolución de las identidades de género en mujeres mayores de una comunidad rural: una aproximación biográfica. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 88, 49-69

Ramos, Mónica (2017). *Envejecer siendo mujer. Dificultades, oportunidades y retos*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.

Regás, Rosa (2010). *La hora de la verdad. Una mirada a la vejez*. Barcelona, España: Now Books.

Rowntree, Margaret R. (2014). Comfortable in my own skin: A new form of sexual freedom for ageing baby boomers. *Journal of Aging Studies*, 31, 150-158

Sandberg J., Linn (2013). Affirmative old age. The ageing body and feminist theories on difference. *International Journal of Ageing and Later Life*, 8(1), 11-40.

### **Tema 5: El trabajo social con personas mayores desde una perspectiva crítica**

Ariel Urbano, Claudio; Yuni, José Alberto. (2013). Envejecimiento activo y dispositivos socioculturales. ¿Una nueva forma de normativizar los modos de envejecer? *Publ. UEPG Humanit. Sci., Linguist., Lett. Arts, Ponta Grossa*, 21 (2): 259-270

Casas Torres, Graciela; Zamora Carrillo, Edgar. (2021). *Evidencias Internacionales de Trabajo Social en Gerontología*. Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología. Red Latinoamericana de Docentes Universitarios y Profesionales de Trabajo Social en el campo Gerontológico (REDGETS). México: Universidad Nacional Autónoma de México

Falla R., Uva. (2017). La intencionalidad de la intervención del Trabajo Social. *Trabajo Social* 19: 123-135

Mara, P. y Sala, D. (2019). Tramas teóricas-metodológicas del trabajo social en el campo gerontológico. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 5(1), 77-94.

Mario Ociel Moya, Genealogía de una vejez no anunciada: biopolítica de los cuerpos envejecidos

o del advenimiento de la gerontogubernamentalidad, *Polis* [En línea], 36 | 2013

Paola, J. (2019). Relaciones conceptuales y desenvolvimientos del Trabajo Social en el campo gerontológico. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 5(1), 29-45

Viveros, A. (2007), Acerca del envejecimiento y la vejez: Notas para dimensionar la acción de la

sociedad sobre el tema. En *Revista de Ciencias Sociales* 18: 125-141.

## **RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

### **•Sobre interseccionalidad**

Coloquio "La interseccionalidad a debate: cuando las opresiones se encuentran" a cargo de Andrea García-Santesmases Fernández, profesora de la UNED y Laura Sanmiquel Molinero, investigadora de la UAB. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=R03sPesRBW4&ab\\_channel=CASALLAMBDA](https://www.youtube.com/watch?v=R03sPesRBW4&ab_channel=CASALLAMBDA)

### **•Sobre trabajo social y envejecimiento**

21/05/2010. Programa de radio: "Las personas mayores: una visión desde el Trabajo Social".

Autora: Laura Ponce de León, profesora de la UNED.

[http://www.canaluned.com/#frontaleID=F\\_RC&ionID=S\\_TELUNE&videoID=5071](http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC&ionID=S_TELUNE&videoID=5071)



21/12/ 2007. Programa de radio: "Trabajo Social y Alzheimer". Autora: Laura Ponce de León, profesora de la UNED. Se puede descargar en el siguiente enlace.

[www.box.net/shared/9oh8vus48n](http://www.box.net/shared/9oh8vus48n)

•**Sobre la organización social de los cuidados**

Conferencia El Cuidado en el Centro, Red Ciudadana por un Cuidado Justo y Sostenible. A cargo de: Dolors Comas d'Argemir, Universidad Rovira i Virgili y Sílvia Bofill, Universidad de Barcelona. [https://www.youtube.com/watch?v=6d7SY1gz\\_O0&ab\\_channel=Fundaci%C3%B3nlaCaixa](https://www.youtube.com/watch?v=6d7SY1gz_O0&ab_channel=Fundaci%C3%B3nlaCaixa)

La redistribución del trabajo y los tiempos de la vida cotidiana. <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20210428/redistribucion-trabajo-hogar-la-caixa-conferencia-11682423>

•**Sobre envejecimiento y "soluciones habitacionales"**

Webinar: "Envejecimiento en casa y cuidados: imaginarios, prácticas y tecnologías". A cargo de: Daniel López, profesor de la UOC. <http://carenet.in3.uoc.edu/es/webinar-envejecimiento-en-casa-y-cuidados-imaginarios-practicas-y-tecnologias-a-cargo-de-daniel-lopez-carenet/>

Envejecimiento activo y Centros de mayores. Autora: Laura Ponce de León, profesora de la UNED.. Se puede descargar en el siguiente enlace

[http://www.canaluned.com/#frontaleID=F\\_RC&ionID=S\\_TELUNE&videoID=1780](http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC&ionID=S_TELUNE&videoID=1780)

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.