

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
STRATEGIC BORDER MANAGEMENT /
GESTIÓN ESTRATÉGICA DE
FRONTERAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FUNDAMENTAL RIGHTS AND ETHICS IN EUROPEAN BORDER SECURITY MANAGEMENT

CÓDIGO 26620029

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	FUNDAMENTAL RIGHTS AND ETHICS IN EUROPEAN BORDER SECURITY MANAGEMENT
Código	26620029
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN STRATEGIC BORDER MANAGEMENT / GESTIÓN ESTRATÉGICA DE FRONTERAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Contents developed in previous Modules are considered to be necessary for an appropriate and fruitful student enrollment in Module 2.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	EVA MARIA DOMINGUEZ PEREZ
Correo Electrónico	emdominguez@der.uned.es
Teléfono	91398-8029
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	DERECHO MERCANTIL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Module Convenor of Module 2, Prof Dr Peter Olsthoorn (Netherlands Defense Academy), will be available to attend students within Moodle and during the face to face lectures. Other Teaching staff will also assist students, according the schedule that will be published.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG1 - Integrar y fomentar el respeto hacia los derechos fundamentales y profesionales, y los estándares éticos, en el ámbito de las actividades de guardia de fronteras.

CG2 - Utilizar las herramientas y técnicas apropiadas para gestionar todos los recursos, maximizando su uso al tiempo que se establece un equilibrio entre los objetivos organizacionales y las expectativas de los interesados nacionales, europeos e internacionales.

CG3 - Garantizar un enfoque basado en la inteligencia y la estrategia para la gestión del control de fronteras europeas.

CG4 - Fomentar la colaboración, coordinación e interoperabilidad europea en lo que respecta a las actividades de protección de fronteras.

CG5 - Aprovechar las oportunidades de aprendizaje mediante la formación continua y fomentar el desarrollo profesional dentro de la organización.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE7 - Analizar si las actuaciones y decisiones tomadas por los agentes de fronteras cumplen los estándares de respeto y cumplimiento de derechos humanos conforme al entorno legal establecido.

CE8 - Identificar selectivamente el riesgo potencial de infracción de derechos humanos, incluyendo el derecho a reclamar una tutela judicial internacional y ética, en el seno de la organización así como ser capaces de desarrollar soluciones estratégicas a la vista de los recursos disponibles.

CE9 - Evaluar críticamente e incorporar los mecanismos para mejorar una estrategia relativa a los Derechos Fundamentales y la ética en el marco de la Agencia de Fronteras

CE10 - Identificar selectivamente y proponer mecanismos para motivar y mejorar una cultura que potencie los Derechos Fundamentales y la ética

CE11 - Evaluar críticamente y promover la defensa de los Derechos Fundamentales y la ética para potenciar los resultados de la actuación.

CE12 - Identificar selectivamente y aplicar buenas prácticas que eviten potenciales infracciones de derechos fundamentales y estándares éticos a través de la cooperación con otras agencias de fronteras de la UE

CE13 - Identificar barreras relativas a la cooperación Agencia-Estado en el ámbito de la protección de derechos fundamentales y ética en el ámbito de gestión de fronteras, así como ser capaces de recomendar acciones apropiadas.

CE14 - Ser capaces de adoptar decisiones estratégicas in situaciones críticas en las que los derechos fundamentales pudieran ser infringidos, tomando en consideración las implicaciones a nivel nacional y de la UE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

The objective of the module is to allow the student, through his/her knowledge and instruments, to integrate the respect, promotion and fulfillment of the Fundamental rights and Ethical in strategic decision making, while considering its implications in border management. The student will obtain knowledge of fundamental and ethical rights, as reflected in their respective legal scope, while emanating from the jurisprudence and case law. The module will allow the student to make decisions regarding strategy in defense of frontiers as well as revise the current institutional and political structures, always with respect for fundamental and ethical rights.

CONTENIDOS

Indicative content Module 2

- * Ethical issues that are of concern specifically in border management;
- * Fundamental rights relative to border management. Identification of themes and areas where fundamental rights and ethics are particularly at stake (e.g. UAM, refugees, children, biometrics, surveillance, human trafficking, privacy, data protection, war criminals, detention, deportation, asylum, humanitarian protection, equality and discrimination) and presentation of an analysis of those themes;
- * The implications of fundamental rights and ethics on border guard strategy planning. Building upon strategic planning by groups and learning how to apply strategic planning and evaluation to improve fundamental rights within the border agency, with reference to specific fundamental rights. Consideration of when and how the work of border guards can engage their own and their State's responsibility under the Fundamental Rights framework.
- * Consideration of cultural, social, religious and other differences that distinguish different ethnicities and origins of those crossing borders thereby enhancing ethical behaviour from the management and strategy development, planning and evaluation perspective. The role of strategy in organisational culture. Obligations of the organisation in terms of ensuring Fundamental Rights and Ethics.
- * Methods of integrating respect for fundamental rights and ethics in workplace mechanisms, thereby considering how to establish and develop them through an understanding of the organizational culture and how it responds to external pressure, and how to change it to be compliant with fundamental rights and ethics. The compliance of standard operating procedures to ensure reflection and consideration of Fundamental Rights and Ethics.
- * Sources and methodology for framing and solving critical situations with fundamental rights and ethical implications.

* Consideration of best practices in the application of fundamental rights and ethics in border and security organization.

* Identification of barriers for cooperation and recommendations to address these barriers.

This will also include an analysis of the means and methods

of cooperation that can foster a culture of respect for fundamental rights and ethics in border management.

METODOLOGÍA

Module Handbook related to Module 2 gives the student a complete and detailed overview of the main components (contents and methodology) of the Module, including detailed information about the learning process, and also containing all the relevant information for recognition of prior learning.

Individual academic activity and also team(group academic activities will be compulsory for students and be evaluated during the development of the Module and at the end of it.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

All tasks, assessments methods and criteria are in the Module handbook

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

All assessments issues are in the Module Handbook To be in the Presential week is compulsory

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Module Bibliography is provided in the Module Handbook: Prereading bibliography is given to students (pdf documents, scanned articles, and so on) and some other bibliography is also provided to students before the presential Module phase (face to face lectures).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Module Convenor and Teaching staff of Module 2 will attend students according to the virtual Media (Forum) (Moodle, provided by Virtual Aula FRONTEX) and also during the presential phase. In this Moodle platform the student will find the Handbook for each Module

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.