

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICA Y  
DEMOCRACIA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EL MEDITERRÁNEO Y ORIENTE MEDIO EN LA ACTUALIDAD: DESAFÍOS Y RESPUESTAS

CÓDIGO 29901181

UNED

20-21

EL MEDITERRÁNEO Y ORIENTE MEDIO EN  
LA ACTUALIDAD: DESAFÍOS Y  
RESPUESTAS  
CÓDIGO 29901181

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EL MEDITERRÁNEO Y ORIENTE MEDIO EN LA ACTUALIDAD: DESAFÍOS Y RESPUESTAS
Código	29901181
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Asignatura "El Mediterráneo y Oriente Medio en la actualidad: desafíos y respuestas" es optativa con 5 créditos ECTS y se imparte en el segundo cuatrimestre.


Asignaturas aproximadas a la aquí presentada comienzan desde hace algunos años a despuntar en otras universidades españolas (la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, o la Universidad de Granada), bien en el ámbito de la Ciencia Política y de las Relaciones Internacionales (Universidad Complutense), bien en el de la Ciencia Política (Universidad de Granada) o bien en el de los Estudios de Árabe e Islam dentro de la Facultad de Filología (Universidad Autónoma de Madrid y otras). En lo que respecta a otros ámbitos no españoles pero sí europeos –y por tanto constitutivos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el que estamos convergiendo –la tradición de Estudios de Área sobre el Mediterráneo, el Mundo Árabe, Oriente Próximo y/u Oriente Medio es amplísima en países como Alemania, Francia o el Reino Unido. El estallido de revueltas en diversos escenarios del mundo árabe, se asomen estos o no al Mediterráneo, desde el otoño de 2010 y habiéndose entrado ya en su décimo aniversario, ha hecho aún más necesario y urgente el profundizar en el conocimiento del Mediterráneo y de Oriente Medio desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales y de los Estudios de Seguridad y de Defensa.

2. Sirve de base para entender la dinámica de cambio de las Relaciones Internacionales en regiones tan complejas como el Mediterráneo y Oriente Medio mediante la aproximación multidisciplinar que caracteriza a aquellas.

3. Es objetivo del Curso profundizar en la realidad política y de seguridad de los países de la orilla sur y este del Mediterráneo, proyectándose en esta última y en su relación con la orilla norte para incluir la región conocida como Oriente Medio cuyos límites están aún hoy sujetos

a discusión académica y política.

4. Siendo la realidad a tratar, en principio, muy amplia, el Curso se concentrará más en los aspectos políticos y de seguridad que en otros, si bien cuestiones ligadas, por ejemplo, a la economía o a otras disciplinas, podrán ser también recogidas pero no serán en ningún caso materia de estudio prioritario. El objetivo del Curso es que los/as alumnos/as adquieran agilidad para aproximarse a esta compleja parte del mundo ahondando en cuestiones tanto generales como particulares que permitan la necesaria comprensión de los desafíos de seguridad que en ella encontramos y que también serán tratados en el Curso.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

**2. PRERREQUISITOS** El alumno debe ser capaz de leer y comprender textos en inglés y, eventualmente, en francés.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARLOS ECHEVERRIA JESUS
Correo Electrónico	cecheverria@poli.uned.es
Teléfono	91398-8081
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de la asignatura se realizará a través del curso virtual, el correo electrónico y las consultas telefónicas:

Teléfono: 91 3988081.

Correo electrónico: <cecheverria@poli.uned.es>.

Horarios de atención: jueves de 09:00 a 13:00 horas.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG01 - Comprender los conocimientos de la ciencia política que sirvan para explicar los fenómenos político-sociales complejos.

CG02 - Saber aplicar la metodología de la Ciencia Política para solucionar problemas en entornos de incertidumbre, asimetría en el uso de la información y variabilidad temporal de los problemas político sociales.

CG03 - Integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG04 - Saber comunicar los resultados de los trabajos de investigación en entornos especializados.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE06 - Ser capaz de aplicar los conocimientos de la materia para el estudio comparado de casos concretos y de los problemas relacionados

CE07 - Ser capaz de argumentar y debatir sobre los distintos problemas derivados del contenido de esta asignatura

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. El objetivo principal que se pretende es ampliar los conocimientos y la capacidad de análisis sobre cuestiones relacionadas con ambas regiones en el ámbito de conocimiento de la Ciencia Política, las Relaciones Internacionales y los Estudios de Seguridad y Defensa, a través de diversas lecturas y de la utilización fluida de Internet. El estudio del Mediterráneo y de Oriente Medio desde una perspectiva politológica y, dentro de ella, desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales y de los Estudios de Seguridad y Defensa, permite una aproximación multidisciplinar –que afecta a la Ciencia Política, la Historia, la Geografía, el Derecho, la Economía, la Sociología, los Estudios de Seguridad y Defensa y otros, abriendo con este Curso una ventana de oportunidades para alumnos/as con perfiles diversos. Académicamente, esta materia sirve para llenar un vacío en lo que respecta a los estudios de área (Area Studies) en general y al Mediterráneo y Oriente Medio en particular en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde la perspectiva de la Ciencia Política, las Relaciones Internacionales y los Estudios de Seguridad y Defensa.

2. Las destrezas y competencias que se pretende adquieran los/as alumnos/as consisten en lograr un conocimiento efectivo de los diversos actores y factores que interactúan en el Mediterráneo y Oriente Medio, permitiendo a aquellos profundizar en una materia que tanto ahora como en el futuro tendrá demanda en el mundo de la investigación científica y de diversos sectores laborales. Asumimos que el protagonismo de las regiones aquí tratadas en la sociedad de nuestro tiempo hace de su estudio una necesidad a la que desde nuestro Master se tratará de responder con este Curso monográfico.

Sobre esta base, se espera que los/as alumnos/as adquieran herramientas cognitivas fundamentales para articular ulteriores trabajos de índole más empírica, siempre relacionados con las regiones del Mediterráneo y de Oriente Medio.

## CONTENIDOS

### Contenidos

La asignatura se organiza en 3 Bloques temáticos que se recomienda estudiar por este orden:

Primer Bloque. El Mediterráneo y Oriente Medio como regiones de encuentro y/o de confrontación.

Segundo Bloque. Los desafíos de seguridad en las dos regiones tratadas.

Tercer Bloque. Respuestas regionales e internacionales.

Los tres Bloques tienen lecturas obligatorias y lecturas complementarias (no obligatorias) y se facilitan también diversos recursos de apoyo consistentes en direcciones electrónicas comentadas que permiten, en su globalidad, que los/as estudiantes avancen en la exploración y localización de materiales que le ayudarán en su labor investigadora. Las lecturas obligatorias de los Bloques Uno y Dos serán objeto de una primera actividad o tarea a enviar al profesor y que no consistirá en ningún caso en un resumen de dichas lecturas sino en una breve reflexión argumentada y suficientemente documentada sobre alguno o algunos de los temas tratados en ellas. Aún cuando se trate de un texto breve (de no menos de 1.500 palabras) este deberá estar estructurado y redactado de acuerdo con criterios de investigación –tipo artículo breve de revista especializada –citando fuentes en notas bibliográficas (y no sólo las lecturas obligatorias) y siendo original tanto en planteamiento como en desarrollo y conclusión. La entrega de este primer trabajo tiene fecha límite de 1 de febrero.

La segunda actividad o tarea es un trabajo más extenso, de investigación, de no menos de 8.000 palabras y a entregar no más tarde del lunes 20 de junio. Este tratará de un tema propuesto al profesor a más tardar antes del 31 de marzo para que pueda elaborarse con el tiempo suficiente una vez se han recibido los comentarios del profesor al respecto. Ambas tareas deberán cumplir en la forma y en el fondo con los criterios propios de un trabajo de investigación en los que los/as estudiantes han sido previamente formados dentro de este Master.

## 2.- ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS

La asignatura se divide en 3 Bloques temáticos que se recomienda estudiar por este orden:

### **2.1- El Mediterráneo y Oriente Medio como regiones de encuentro y/o de confrontación.**

#### **2.1.1 Introducción al tema**

Se estudiará en este Bloque cómo el Mediterráneo y Oriente Medio pasan de ser zona de paso y de aplicación de estrategias indirectas por parte de las Superpotencias durante la Guerra Fría, a erigirse en regiones como tales en el contexto de la Globalización. El estallido de revueltas en varios escenarios del mundo árabe desde fines de 2010 ha introducido cambios substanciales en ambas regiones, en algunos de sus actores en particular pero también en los marcos de relaciones entre Estados y entre subregiones y regiones, obligándonos esta situación sobrevenida no sólo a actualizar al máximo nuestras fuentes sino también a realizar un gran esfuerzo en términos de evaluación y de prospectiva.

#### **2.1.2 Resultados de aprendizaje asociados a los contenidos**

Conocer los factores exógenos y endógenos que caracterizan a las tensiones y a los conflictos sufridos en el Mediterráneo y en Oriente Medio.

Conocer las diversas dimensiones de tensión y/o de encuentro entre países, subregiones, continentes, culturas, etc.

Ubicar los grandes acontecimientos que se viven en ambas regiones en el proceso de cambio vivido por la Comunidad Internacional en su tránsito desde el mundo bipolar al globalizado de hoy.

#### **2.1.3 Contextualización de los contenidos dentro del programa**

Los conocimientos adquiridos en este bloque permiten ubicarse en las dos regiones tratadas con una visión multidisciplinar que es la propia de las Relaciones Internacionales para, a partir de ahí, profundizar en contenidos más específicos recogidos en los Bloques Dos y

Tres.

## **2.2- Los desafíos de seguridad en las regiones tratadas.**

### **2.2.1 Introducción al tema**

En este Bloque se analizarán desafíos de seguridad, tanto en términos de riesgos como de amenazas. El hecho de ser el Mediterráneo y también Oriente Medio zonas de frontera, tanto en términos de interacción positiva como de fricciones y riesgos de enfrentamientos, hace que la riqueza de los actores que concurren y de los factores que les afectan sea tal que aquí encontramos ya estímulo para ejecutar la primera actividad obligatoria de la asignatura.

Es importante destacar aquí que buena parte de los contenidos bibliográficos asignados al Bloque anterior son de utilidad también para este al tener contenidos a él referidos. Es por ello que los materiales tanto básicos como complementarios se enriquecen mutuamente, y se refuerzan con los Recursos de Apoyo, y aquí veremos aspectos muy concretos que son ilustrativos de las amenazas y riesgos más relevantes en ambas regiones.

### **2.2.2 Resultados de aprendizaje asociados a los contenidos**

Conocer los actores y las características principales de estos, desde los Estados tanto de las regiones del Mediterráneo y de Oriente Medio como ajenos a ellas pero sí interesados en las mismas, hasta las organizaciones internacionales, los actores no estatales importantes, etc.

Conocer la interacción entre los factores (político, económico, tecnológico, medioambiental, de seguridad, etc).

Conocer en este ámbito la aproximación específica desde los estudios de Seguridad y Defensa a unas regiones concretas del mundo.

### **2.2.3 Contextualización de los contenidos dentro del programa**

El Bloque “Los desafíos de seguridad en las regiones tratadas” permite profundizar en los conocimientos ya adquiridos en el Bloque Uno y orientar el interés hacia cuestiones que estando muy presentes en los medios de comunicación y, en general, atrayendo en general el interés de amplias capas de la población, especialmente la española como sociedad mediterránea que es, no siempre este interés está bien asentado en conocimientos profundos que son a la postre imprescindibles para formarse un opinión bien fundamentada.

## **2.3- Respuestas regionales e internacionales.**



### **2.3.1 Introducción al tema**

Tras realizar una aproximación descriptiva y analítica al Mediterráneo y a Oriente Medio (Bloque Uno) y desentrañar las principales interacciones entre actores y factores desde una aproximación que es la propia de las Relaciones Internacionales y de los Estudios de Seguridad y Defensa, con especial dedicación en coherencia con esto último a la existencia de amenazas y riesgos percibidas y percibidos de manera diversa por unos y otros (Bloque Dos), llega el momento de analizar cómo los diversos instrumentos internacionales, aparte de los nacionales involucrados, tratan de dar respuestas a todo ello. El Bloque Tres es así el institucional, el operativo, el que estudia las respuestas, propuestas y ejecutadas o no por herramientas político-diplomáticas, y que se producen en el marco de una visión dinámica de las Relaciones internacionales.

### **2.3.2 Resultados de aprendizaje asociados a los contenidos**

Conocer las principales organizaciones y los marcos intergubernamentales que han pretendido y pretenden tener un protagonismo en el Mediterráneo y Oriente Medio.

Criterios utilizados por estos actores para justificar su interés y sus actividades.

Conocer los elementos dinamizadores.

Conocer los resultados obtenidos hasta la actualidad.

Evaluar en términos de tendencias cuáles serán las posibilidades de seguir actuando para estos actores, los condicionantes y las interacciones con desafíos procedentes de las propias regiones, de otras adyacentes o, en último término, de la Comunidad Internacional y sus tendencias globales. El estallido de revueltas en algunos escenarios del mundo árabe a partir de noviembre de 2010 y que se extienden hasta la actualidad nos ofrece la posibilidad de realizar interesantes estudios de caso.

### **2.3.3 Contextualización de los contenidos dentro del programa**

El bloque titulado “Respuestas regionales e internacionales” constituye la culminación lógica no sólo en el proceso de aprendizaje sino que es el colofón obligado en términos prácticos.

Tras arrancar con el estudio de los datos básicos de las regiones objeto de estudio, y describir en una segunda fase los desafíos que desde ellas se plantean, es obligado concluir profundizando en las respuestas que a dichos desafíos se les vienen dando o se les podrían y/o deberían dar y por parte de qué actores. La visión dinámica, constructiva y de transformación con que nació la disciplina de las Relaciones Internacionales es aplicada

pues aquí a un caso concreto: el Mediterráneo y Oriente Medio como las dos regiones que son pero que estudiamos como un todo.

## METODOLOGÍA

### METODOLOGÍA y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La lectura de los materiales y el seguimiento del plan de trabajo propuesto en los tiempos recomendados por el profesor permitirán que el/la alumno/a alcance los objetivos de la asignatura de forma satisfactoria. Durante todo ese proceso el profesor brindará al alumno/a todo el apoyo previsto por el marco general del Master y señalado por el Departamento.

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad de enseñanza a distancia. El/la alumno/a cuenta con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. **Los/as alumnos/as tendrán que realizar la actividad principal propuesta para los bloques temáticos dos y tres consistente en el envío al profesor a más tardar el 1 de febrero de un texto de no menos de 1.500 palabras sobre las reacciones producidas o las inquietudes despertadas por las lecturas y actividades recomendadas que tendrá necesariamente notas a pie de página o al final y una estructura en la que haya una introducción, un desarrollo y unas conclusiones. Es imprescindible dicho formato teniendo además en cuenta que se han realizado previamente estudios sobre metodología dentro del Master. No se trataría por tanto de resumir lo aprehendido en las lecturas recomendadas sino de plantearse a partir de ellas una reflexión sobre alguno o algunos de los aspectos tratados y de elaborar a partir de ellas algo propio y original.** Ello permitirá un seguimiento por parte del profesor de la forma de trabajar del/a alumno/a así como verificar el aprovechamiento de las lecturas señaladas para cada uno de dichos bloques.

**Complementariamente, los/as alumnos/as tendrán que elaborar un trabajo final de investigación sobre un tema propuesto previamente al profesor a más tardar el 31 de marzo para tener el tiempo suficiente para su elaboración una vez se han recibido las orientaciones del profesor sobre dicho tema. Este trabajo final de curso, de no menos de 8.000 palabras y a entregar a más tardar el 30 de junio, tiene como objetivo la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos con el estudio de la asignatura. Con este trabajo, orientado fundamentalmente a la investigación, el/la alumno/a debe mostrar su madurez para resolver una cuestión de investigación siguiendo una metodología adecuada que incluya el planteamiento de una/s hipótesis de trabajo, la discusión de las mismas a lo largo del trabajo y unas conclusiones.**

#### Tipo de Evaluación:

El/la alumno/a deberá realizar las lecturas obligatorias, redactando por un lado un texto de no menos de 1.500 palabras a enviar a más tardar el 1 de febrero, y por otro un texto de al menos 8.000 palabras a enviar a más tardar el 30 de junio. Ambos deberán ajustarse a los requisitos expuestos anteriormente.

#### Plan de trabajo:

1. Lectura y estudio de los textos básicos propuestos para los tres bloques temáticos. Las

lecturas del bloque temático uno permiten al alumno entrar en contacto con la asignatura y alimentar la necesaria reflexión para realizar la primera actividad y para elegir tema de investigación para el trabajo final de junio. Año tras año las fuentes bibliográficas recogidas en cada uno de los tres bloques temáticos son oportunamente actualizadas tal y como queda finalmente recogido en la Guía de Estudio (2ª Parte) de cada Curso.

2. Realización obligatoria y dentro de los plazos fijados de las actividades programadas.

3. Elaboración obligatoria y dentro de los plazos fijados del trabajo final.

#### **Otras actividades:**

Dada la frecuencia con que se organizan Seminarios, Coloquios, Jornadas y Mesas Redondas o se realizan proyectos sobre temas relacionados con las dos regiones tratadas los/as alumnos/as que durante el Curso participaran en tal tipo de actividades –bien como ponentes o bien como oyentes o vocales, y justificándolo por escrito en ambos casos –podrán aportar una memoria por escrito de dicha actividad que puede incorporarse a su contribución durante el Curso y ser por tanto evaluada como parte integrante de la misma. El/la alumno/a efectuará su propia estimación de horas invertidas en dichas actividades. El ajuste de horas se realizará en función del correcto cumplimiento de horas lectivas ECTS, es decir, que dichas actividades adicionales en ningún caso servirán para sustituir las obligaciones que el/la alumno/a tiene y que han sido detalladas anteriormente.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen No hay prueba presencial

### **TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen<sup>2</sup> No hay prueba presencial

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad No

Descripción

Des tareas a realizar.

Criterios de evaluación

40% la primera y 60% la segunda.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 40%-60%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### **PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega  
Comentarios y observaciones

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Suma de la puntuación de cada una de las tareas

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

### **6. MATERIALES DE ESTUDIO, MEDIOS Y RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO**

#### **6.1. Lecturas obligatorias.**

##### **Bloque 1:**

Carlos ECHEVERRÍA JESÚS: "Estabilidad y desarrollo en el Mediterráneo", AA.VV.: Fuerzas Armadas y Cooperación al Desarrollo. XXII Curso Internacional de Defensa de Jaca, Madrid, Ministerio de Defensa, 2015, pp. 246-257.

-----: "Escenarios privilegiados de germinación del yihadismo salafista en la vecindad inmediata de Europa: del Magreb y el Sahel hasta Siria", en BELLO CRESPO, Marín (Coord): Yihadismo en el mundo actual, Madrid, Ministerio de Defensa-CESEDEN-Documentos de Seguridad y Defensa nº 62, septiembre de 2014, pp. 85-108, en .

-----: (Coord): "El Mediterráneo: cruce de intereses estratégicos Madrid, Monografías del CESEDEN-Ministerio de Defensa, nº 118, enero 2011, accesible gratuitamente en Internet (página [www.ceseden.es](http://www.ceseden.es), opción "Monografías del CESEDEN") permite una aproximación actualizada a la cuenca. Como libro, y dada la aceleración de los acontecimientos en términos de revueltas árabes producidas a partir de diciembre de 2010, estos pueden ser actualizados a través de páginas electrónicas como las siguientes: Real Instituto Elcano, ([www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org)); CIDOB, ([www.cidob.org](http://www.cidob.org)); Grupo Atenea ([www.revistatenea.es](http://www.revistatenea.es)); y GEES ([www.gees.org](http://www.gees.org)). El Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) destaca desde hace años por su seguimiento de la región, pudiéndose acceder a todas sus publicaciones a través de la susodicha dirección del CESEDEN.

Siendo la lectura anterior obligatoria queda como optativa la siguiente, en términos de enriquecimiento con antecedentes que permiten una profundización, ECHEVERRÍA JESÚS, C. (Coord): Evolución geopolítica del Norte de África Madrid, CESEDEN- Documentos de Seguridad y Defensa nº 10, abril 2007, también accesible gratuitamente en Internet (<

[www.ceseden.es](http://www.ceseden.es)>, opción 'Documentos de Seguridad y Defensa').

Thanos DOKOS y Fatih TAYLOR: Greece and Turkey Lisboa, Euro-Mediterranean Study Commission (EuroMeSCo) Papers nº 28, marzo 2004, 24 páginas.

Esta obra, elaborada desde la perspectiva de la seguridad y la defensa y disponible gratuitamente en la página [www.euromesco.net/media/euromescopaper28\\_final.pdf](http://www.euromesco.net/media/euromescopaper28_final.pdf), permite al alumnado introducirse en los orígenes de la conflictividad greco-turca que, junto a las tensiones norte-sur y a los conflictos de Oriente Próximo y Medio, completan la visión geoestratégica de la cuenca mediterránea. La página citada permite una actualización sobre dicha conflictividad al ser este objeto de estudio permanente en dicha red de institutos de política exterior euro-mediterráneos.

### **Bloque 2:**

AA.VV.: La cooperación multilateral en el Mediterráneo: un enfoque integral de la seguridad Madrid, Ministerio de Defensa-Instituto Español de Estudios Estratégicos IEEE), Cuadernos de Estrategia nº 144, enero 2010. Esta obra colectiva, accesible gratuitamente a través de la página [www.ieee.es](http://www.ieee.es), opción "Documentación" y dentro de ella "Cuadernos de Estrategia", Carlos ECHEVERRÍA JESÚS: "Oriente Medio, Oriente Próximo y el norte de África: epicentro de incertidumbres", en SAHAGÚN, Felipe (Coord): Panorama Estratégico 2015, Madrid, Ministerio de Defensa, febrero de 2015, pp. 69-97, en <[www.ceseden.es](http://www.ceseden.es)>.

-----: "Análisis a futuro de los riesgos y amenazas para la seguridad nacional de España", en Rubén Carlos GARCÍA SERVET (Coord): Perspectivas para el desarrollo futuro de la estrategia nacional de seguridad, Madrid, Ministerio de Defensa-CESEDEN-Documentos de Seguridad y Defensa nº 63, septiembre de 2014, pp. 37-60.

-----: Políticas de seguridad y defensa de los países del Magreb Madrid, Real Instituto Elcano-Working Paper, 3 marzo 2005, 19 páginas, en [www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org)>, opción 'Mediterráneo y Mundo Árabe' y dentro de ella 'Documentos de Trabajo'. En esta obra se explica cómo los países del Magreb (Argelia, Libia, Marruecos, Mauritania y Túnez) hubieron de adaptar sus políticas de seguridad y de defensa a nuevos riesgos y amenazas. Para actualizar aspectos del trabajo véanse los análisis del autor en [www.revistatenea.es](http://www.revistatenea.es) y en [www.gees.org](http://www.gees.org). En ambas direcciones basta con hacer "click" encima del nombre del autor para tener acceso a todos sus análisis desde los más actuales hacia atrás en el tiempo.

### **Bloque 3:**

ARTEAGA MARTÍN, Félix (Coord): La estabilidad y la seguridad en el Mediterráneo: el papel de la OTAN y de la UE. Implicaciones para España, Madrid, Ministerio de Defensa-CESEDEN-Documentos de Seguridad y Defensa nº 52, enero de 2013, en .

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: "Instrumentos potenciales del Mediterráneo Occidental para mantener viva e incluso para revitalizar la cooperación en la cuenca mediterránea en su

conjunto" Boletín de Información del CESEDEN nº 315, (2010), pp. 15-20. Accesible gratuitamente a través de [www.ceseden.es](http://www.ceseden.es) y entrando en "Boletines de Información".

VV.AA.: Medidas de confianza en el campo de la seguridad en el área euromediterránea Madrid, Documentos de Seguridad y Defensa nº 21, octubre 2008.

VV.AA.: Seguridad y estabilidad en la cuenca mediterránea Madrid, Documentos de Seguridad y Defensa nº 19, mayo 2008.

Las dos referencias que se dan a continuación facilitan el acceso a las actividades mediterráneas de la UE y de la OTAN:

Commission of the European Communities: Wider Europe-Neighbourhood: A New Framework for Relations with our Eastern and Southern Neighbours Bruselas, 11 marzo 2003 COM (2003) 104 final, en [http://ec.europa.eu/world/enp/pdf/com03\\_104-en.pdf](http://ec.europa.eu/world/enp/pdf/com03_104-en.pdf).

Completa aproximación a la nueva etapa abierta por la UE en sus relaciones exteriores con sus vecinos inmediatos, tanto en el sur como en el este. Es interesante contrastar este documento, con la ejecución de dicha PEV que puede ser seguida al detalle a través de las propias fuentes comunitarias.

NATO: "Upgrading the Mediterranean Dialogue, Including Inventory of Possible Areas of Cooperation" NATO Topics 18 febrero 2005, 8 páginas, en [www.nato.int/medial/upgrading.htm](http://www.nato.int/medial/upgrading.htm).

La Iniciativa Mediterránea de la Alianza ha ido adquiriendo en los últimos años una solidez y profundidad que en los primeros años de su lanzamiento no tenía, permitiéndose ahora redactar listados de posibles áreas de cooperación que en algunos casos existen ya en marcos no sensibles. También aquí conviene comprobar a través de la página electrónica de la OTAN cuáles son los desarrollos más recientes de una aproximación en clave de diálogo y de cooperación que en 2005 asistió a la formulación de interesantes propuestas prácticas. Precisamente lo interesante es contrastar este menú potencial de actividades ofrecidas con lo efectivamente realizado casi una década después.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### 6.2. Bibliografía complementaria –no obligatoria - por bloques.

#### Bloque 1:

AA.VV.: Panorama geopolítico de los conflictos 2011 Madrid, Ministerio de Defensa-Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE)-Cuaderno de Estrategia, noviembre 2011, libre acceso en la página electrónica del Instituto ([www.ieees.es](http://www.ieees.es)). Véanse los capítulos I, II y III.

Romualdo BERMEJO GARCÍA: El conflicto árabe-israelí en la encrucijada, ¿es posible la paz? Pamplona, Ediciones de la Universidad de Navarra (EUNSA), 2002.

Este texto, redactado por el Catedrático de Derecho Internacional Público de la Universidad de León, ahonda en los diversos aspectos que caracterizan a los conflictos existentes en Oriente Próximo y no sólo al más emblemático de ellos, el israelo-palestino. Aparte de

enriquecer su obra con la necesaria aproximación jurídica a estos la enriquece con una fluida referencia a acontecimientos históricos y una también fluida descripción de diversas situaciones concretas utilizando para ello la esclarecedora aproximación de un jurista.

José Urbano MARTÍNEZ CARRERAS: El Mundo Árabe e Israel Madrid, Editorial Istmo, 2000.

Esta obra y la anterior se complementan pues el Profesor Martínez Carreras profundiza en las raíces históricas de los diversos conflictos con la amenidad que siempre caracterizó a todos sus escritos. En este libro no sólo los países árabes de Oriente Próximo/Oriente Medio desfilan ante el lector sino también los otros, más periféricos como los magrebíes, que han tenido y tienen una honda percepción en torno a los conflictos en la zona.

Eugene ROGAN: Los árabes: del Imperio Otomano a la actualidad Barcelona, Crítica, 2010.

### **Bloque 2:**

C. ECHEVERRÍA JESÚS: La situación de seguridad de Argelia, Madrid, Documento de Trabajo del Real Instituto Elcano, nº 19/2015, 23 de diciembre de 2015, 23 páginas, en <[www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org)>.

-----: "The Current State of the Moroccan Islamic Combatant Group" CTC Sentinel Vol. 2, nº 3, marzo 2009, en [www.tct.usma.edu/sentinel](http://www.tct.usma.edu/sentinel).

-----: "La amenaza del activismo terrorista del Grupo Salafista para la Predicación y el Combate (GSPC) argelino" Análisis del Real Instituto Elcano (ARI) nº 20/2007, 13 febrero 2007, en [www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org).

-----: "La cooperación entre España y los países del Magreb en materia de defensa" Revista CIDOB d'Afers Internacionals nº 79-80, diciembre 2007, pp. 87-105.

VV.AA.: Islam político en el Mediterráneo: Transformación y adaptación en un contexto cambiante Número monográfico de la Revista CIDOB d'afers internacionals nº 93-94, 04/2011, accesible gratuitamente a través de [www.cidob.org](http://www.cidob.org).

Los/as alumnos/as podrán acceder a una larga lista actualizada de publicaciones del Prof. Echeverría Jesús sobre asuntos relacionados con la asignatura, que podrán serles de interés a la hora de elegir y de documentar sus trabajos de investigación, en [www.revistatenea.es](http://www.revistatenea.es) y en [www.gees.org](http://www.gees.org).

### **Bloque 3:**

BELLO, O.: La implementación de la Estrategia de la UE para el Sahel Madrid, Documento de Trabajo de FRIDE nº 114, 2012. El acelerado agravamiento de la situación en la franja del Sahel, vecindad meridional de los Estados de la orilla sur del Mediterráneo, a partir de fines de 2011 y como consecuencia en buena medida de la desestabilización de Libia, por un lado, y la elaboración de respuestas por parte de la UE con el papel estimulador de algunos Estados miembros, por otro, hacen que esta cuestión pueda y deba ser tratada desde una aproximación regional mediterránea.

C. ECHEVERRÍA JESÚS: “La cooperación marítima en el Mediterráneo en el ámbito de la seguridad” en SOBRINO HEREDIA, José Manuel (Coord): Mares y océanos en un mundo en cambio: Tendencias jurídicas, actores y factores Valencia, Tirant lo Blanch, 2007, pp. 843-868. En este capítulo se ahonda en la importancia del Mediterráneo desde la perspectiva de la seguridad y de la defensa, se recorren los marcos de cooperación militar (OTAN, EUROMARFOR, marcos bilaterales) y se incide en cuestiones como los tráficos ilícitos de diverso tipo o el terrorismo transnacionalizado que han obligado a reforzar los vínculos entre los países ribereños.

-----: “La política mediterránea de España desde 1975” en JOVER ZAMORA, José María (Dir): La transición a la democracia y el reinado de Juan Carlos I (1975-2000) Madrid, Espasa Calpe S.A., 2003, pp. 815-829. La descripción que hace el autor de cómo España va incorporándose a las Organizaciones Internacionales de su entorno –a la OTAN en 1981 y a las Comunidades Europeas en 1986 –y de cómo va hilvanando una política exterior cada vez más global en la cuenca mediterránea, saliendo de la fijación por Marruecos y con la ampliación de las relaciones, de forma progresiva, a todos los países ribereños. Todo ello le permite ser más participativa desde fines de los ochenta coadyuvando al lanzamiento de la cooperación en el Mediterráneo Occidental (Grupo 5+5) apoyando el nacimiento de la Unión del Magreb Árabe (UMA) en 1989, a la puesta en marcha del Proceso de Paz para Oriente Medio (Conferencia de Madrid, otoño de 1991), al inicio de los diálogos de seguridad con la UEO, la OSCE y la OTAN, a la dinamización del Foro Mediterráneo y, en general, reforzando los intentos de vertebración progresiva del Mediterráneo y de sus subregiones.

NOTA IMPORTANTE: la Bibliografía es actualizada en la Guía de Estudio (2ª parte) a la que tiene acceso el alumnado matriculado, y como parte de la atención docente, a cada alumno/alumna se le proporcionará orientación bibliográfica complementaria a partir del comienzo mismo del Curso según los temas de trabajo elegidos, coordinada con la bibliografía básica. Los/as alumnos/as tendrán en todo momento a lo largo del Curso acceso al Profesor Echeverría Jesús, tanto a través de la Plataforma aLF como por vía electrónica y telefónica en las coordenadas indicadas al principio de la presentación de la Asignatura. Es muy recomendable que el contacto alumno/a-profesor se mantenga pues el Curso se plantea como una actividad dinámica, propia de la formación continua, en la que la aproximación a una realidad política y de seguridad en continuo cambio en la región tratada y la necesidad de optar por temas de investigación obligan más que invitan a ello.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Recursos de apoyo

Acceso a documentos o a datos relevantes ubicados en la Red:

[www.mae.es/MenuPpal/Paises/Mediterraneo](http://www.mae.es/MenuPpal/Paises/Mediterraneo).

En la página electrónica del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación español es posible encontrar esta sección específica sobre el Mediterráneo que permite el seguimiento de las reuniones celebradas por nuestra diplomacia en el ámbito mediterráneo, los marcos de diálogo y de cooperación existentes, etc.

[www.europa.eu.int/comm/external\\_relations](http://www.europa.eu.int/comm/external_relations).

Esta página permite acceder a toda la documentación producida en el ámbito de las relaciones exteriores de las Comunidades Europeas-Unión Europea con un apartado específico dedicado al Mediterráneo y Oriente Medio. Aquí es posible encontrar también documentos relevantes como la Hoja de Ruta para una solución permanente al conflicto palestino-israelí basada en dos Estados, elaborado por el Cuarteto en el año 2003, o el amplio texto European Neighbourhood and Partnership Instrument (ENPI). Regional Strategy Paper (2007-2013) and Regional Indicative Programme (2007-2010) for the Euro-Mediterranean Partnership (57 páginas) que supone un detallado estudio de la situación de los socios mediterráneos de la UE y un balance de un Proceso de Barcelona que en noviembre de 2005 cumplía su primera década de vida. Por otro lado, esta página permite también el acceso a la actividad de las diversas instituciones de la UE dando respuesta a los desafíos planteados por las revueltas árabes que se inician en el otoño de 2010.

[www.undp.org/rbas](http://www.undp.org/rbas).

La página electrónica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) permite el acceso gratuito a los Informes sobre el Desarrollo Humano en el Mundo Árabe publicados hasta la fecha. Elaborados por equipos de expertos árabes acometen sin complejos las realidades políticas, económicas, sociales y tecnológicas y de desarrollo en el mundo árabe de hoy, un muy necesario ejercicio de catarsis.

[www.africa-union.org](http://www.africa-union.org). Y [www.nepad.org](http://www.nepad.org).

La página electrónica de la Unión Africana, heredera de la Organización para la Unidad Africana (OUA) y que recoge la proyección exterior de los países del Norte de África en el continente, una dimensión a la que en ocasiones no se le ofrece desde Occidente la atención y la importancia que requiere. Sobre el activismo político-diplomático de países árabes mediterráneos como Argelia o Egipto en el continente africano véase también la página de la Nueva Asociación Económica para el Desarrollo de África (NEPAD, en sus siglas en inglés), una gran iniciativa impulsada, entre otros, por ambos Estados mediterráneos, en [www.nepad.org](http://www.nepad.org). a esta dirección añadiremos la del Centro Africano Contraterrorista de la UA, con sede en Argel, citado [www.caert.org.dz](http://www.caert.org.dz). El estallido de las revueltas árabes ha propiciado por otro lado que tanto la UA como la Liga de Estados Árabes (Liga Árabe) hayan entrado en una nueva fase de su historia en términos de dinamización y de protagonismo. En clave subregional pero con interés regional destacaremos y .

[www.crisisgroup.com](http://www.crisisgroup.com).

El Internacional Crisis Group es una entidad privada especialmente activa en el estudio de conflictos y de situaciones de tensión en todo el mundo que se viene ocupando en los últimos años del seguimiento de algunos en las regiones mediterránea y mediooriental. Los/as alumnos/as podrán obtener informaciones y análisis de interés en dicha página, especialmente una vez hayan definido sus temas objeto de estudio o bien como ayuda a la hora de realizar dicha elección.

<http://Inweb18.worldbank.org/mna/mena.nsf> y [www.imf.org](http://www.imf.org).

Aunque ya hemos indicado anteriormente que las cuestiones puramente económicas no serán tratadas de forma monográfica en el presente Curso –ni en la parte docente ni en la elección de estudios por parte de los/as alumnos/as –es indudable que la página electrónica del Banco Mundial dedicada a los países de Oriente Medio y Norte de África (Middle East and North Africa-MENA Countries) aporta datos de gran interés para hacerse con una imagen completa tanto de los países como de ambas regiones. A ello contribuirá también la consulta de la página electrónica del Fondo Monetario Internacional (FMI) en [www.imf.org](http://www.imf.org). [www.iss.europa.eu](http://www.iss.europa.eu).

La página del Instituto de Estudios de Seguridad de la UE, sucesor de su homónimo de la Unión Europea Occidental (UEO), permite el acceso gratuito a publicaciones sobre el Mediterráneo publicadas en inglés y francés desde la fundación del Instituto en 1990. Abarcando todos los temas de interés para la UEO primero y para la UE después esta página permite el acceso a una magnífica biblioteca sobre seguridad y defensa.

[www.nato.int/med-dial/articles/english/art-english.html](http://www.nato.int/med-dial/articles/english/art-english.html) y [www.nato.int/articles/french/art-french.html](http://www.nato.int/articles/french/art-french.html).

La OTAN recoge en ambas direcciones los artículos que sobre la Iniciativa Mediterránea o Diálogo Mediterráneo se publican, bien en inglés o bien en francés, las dos lenguas oficiales de trabajo de la Alianza.

[www.ieee.es/archivos](http://www.ieee.es/archivos).

Esta página del Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) permite descargar gratuitamente diversas obras publicadas sobre la región mediterránea y sobre Oriente Medio fruto de diversos Grupos de Trabajo organizados en los últimos años. También puede accederse a los Panoramas Estratégicos, publicación colectiva de cadencia anual que se edita en español y también en inglés y en la que siempre ha habido un capítulo dedicado bien al Mediterráneo o bien al Magreb y Oriente Medio, y a las nuevas publicaciones en soporte electrónico que arrancan en 2010 y se consolidan en los años posteriores permitiendo un acceso ágil y en profundidad a los temas de más actualidad.

[www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org).

El Real Instituto Elcano recoge en su página electrónica no sólo todos los Análisis (ARI) y los Documentos de Trabajo que publica sino también textos relevantes producidos por Organizaciones Internacionales o por otros actores de las Relaciones Internacionales y que en lo que al Mediterráneo y a Oriente Medio respecta incluye los documentos sobre el mundo árabe encargados por el PNUD y citados anteriormente.

[www.politicaexterior.com](http://www.politicaexterior.com).

En este enlace aparecen colgados los resúmenes de los artículos publicados tanto en la revista Política Exterior como en las otras revistas también editadas por Estudios de Política

Exterior S.A, a saber: Economía Exterior, Afkar/Ideas e Informe Semanal de Política Exterior. Pinchando en la sección “Mediterráneo y mundo árabe” se accede específicamente a los resúmenes de los artículos sobre las regiones de interés en nuestro curso facilitando la posterior búsqueda de fuentes por parte de los/as alumnos/as.

[www.besacenter.org](http://www.besacenter.org).

La página del Beguin-Sadat Center de la Universidad israelí de Bar Ilan permite acceder a sus publicaciones, estando todas ellas centradas en cuestiones de seguridad y de defensa en la región de Oriente Medio.

[www.eia.doe.gov](http://www.eia.doe.gov). Y [www.iea.org](http://www.iea.org).

La página del Departamento (Ministerio) de Energía (DOE) de los EEUU es, gracias a su visión global propia de una Superpotencia, una herramienta clave para acceder a información, análisis y también cartografía de las regiones mediterránea y mediooriental, con dedicación añadida a las zonas adyacentes del Mar Negro y del Mar Caspio en la medida en que son relevantes desde el punto de vista energético. En cuanto a la página de la Agencia Internacional de la Energía (IEA, en sus siglas en inglés) esta constituye igualmente un útil instrumento para el seguimiento del mismo tema. La aproximación geoeconómica es complementaria de la geopolítica y de la geoestratégica.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.