22-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROBLEMAS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.

CÓDIGO 29902080

UNED

22-23

PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.

CÓDIGO 29902080

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.
Código	29902080
Curso académico	2022/2023
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El envejecimiento es un proceso multidimensional en el que interaccionan aspectos biológicos, conductuales y sociales. Esta asignatura se centra en abordar el impacto que el aumento de la longevidad ha producido fundamentalmente en dos niveles; el individual, reconfigurando el significado social de la última etapa de la vida; la vejez, y el estructural; explorando los retos que cambio demográfico platea a las sociedades contemporáneas.

Por un lado, la extensión del tiempo de vida ha desencadenado importantes transformaciones en el desarrollo biográfico de los individuos. Unas capacidades físicas y mentales favorables durante más tiempo, mayor disponibilidad de recursos y la cobertura pública de gran parte de los servicios sociosanitarios han sentado las bases para la mejora de las circunstancias bajo las cuales los individuos afrontan la vejez. En este nuevo contexto, la vejez se está reconfigurando, dotando de nuevos significados y comportamientos a esta etapa de la vida. Los estereotipos y discursos asociados al envejecimiento, así como los roles de las personas mayores, se diversifican y resignifican. Por otro lado, el aumento del peso relativo de personas mayores, es decir el cambio demográfico, supone una serie de retos para el Estado del Bienestar. Así, los avances tecnológicos y científicos, la mejor calidad de vida, los cambios en las estructuras familiares, los nuevos hábitos y costumbres confluyen, junto con la afortunada ampliación de esperanza de vida desafiando la capacidad de respuesta de la sociedad y de las administraciones. De todos los grupos sociales con necesidad de ayuda y protección, el colectivo, las personas de edad avanzada, son, y serán en un futuro a corto plazo, el colectivo más voluminoso. El diseño de futuras propuestas de políticas públicas y sociales requiere previamente de un conocimiento exhaustivo sobre cuáles son las necesidades de este colectivo.

El objetivo último que persigue esta asignatura es proveer a los/as estudiantes del conocimiento necesario para desarrollar investigación en temas relacionados con el envejecimiento y la vejez desde un punto de vista social. El programa de la asignatura aportará las claves y herramientas necesarias para entender y analizar en qué consiste el proceso de envejecimiento y cuáles son las problemáticas asociadas.

La asignatura ***Problemas sociales asociados a los procesos de envejecimiento*** se encuadra dentro del *Máster Oficial de Problemas Sociales* en el campo de especialización formativa, por lo que sus contenidos versan en torno a la construcción del envejecimiento como problema social y para lo que resulta imprescindible apreender los enfoques y conceptos actuales de las Ciencias Sociales para el estudio de la vejez.

Con esta finalidad, se pretende que los estudiantes desarrollen toda una serie de competencias que a continuación se detallan agrupadas en las tres siguientes categorías.

1.- **Competencias específicas** (SABER)

•conocimiento de las teorías sociológicas actuales dirigidas a la investigación social sobre los procesos de envejecimiento

•conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de envejecimiento

•conocimiento del uso de indicadores en el análisis de problemas sociales asociados a la temática y sus efectos en la producción de desigualdades sociales en función del género, la edad, la ocupación, el hábitat, los ingresos, la educación, la unidad familiar y las redes sociales

•conocimiento de la incidencia de los recursos públicos y sociales en las necesidades y demandas de las personas mayores y sus cuidadores inforrmales

2.- **Competenecias específicas** (SABER HACER)

•capacidad para elaborar, diseñar e interpretar indicadores e instrumentos de medición social

•capacidad para evaluar los proyectos de políticas públicas y sociales

•capacidad para contribuir al diseño de políticas públicas y sociales asociadas al envejecimiento

•capacidad para plantear y desarrollar una investigación aplicada al sector

•habilidad para dinamizar grupos sociales que trabajan con el colectivo

•habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar tareas, discutir resultados, gestionar diferencias y proponer ideas en común

3.- **Competencias genéricas** (SABER ESTAR y SABER HACER)

•capacidad de análisis y síntesis

•capacidad de gestión del conocimiento y de la información

•capacidad de organización y de planificación

•capacidad para aportar alternativas concretas y propuestas ante el análisis de problemas

•capacidad crítica de cara al análisis de teorías científicas y de prácticas de intervención social

•capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los/as estudiantes que hayan cursado un Grado en Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social están en condiciones plenas para cursar esta asignatura. Los/as estudiantes procedentes de otras titulaciones deberán atenerse a la normativa del Máster en esta materia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CELIA FERNANDEZ CARRO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	celia.fernandez@poli.uned.es
Teléfono	91398-9220
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos	ELENA ROBLES GONZALEZ
Correo Electrónico	erobles@poli.uned.es
Teléfono	91398-8350
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de atención al estudiante:
D.ª Celia Fernández Carro.
Horario: martes y miércoles de 10:00 a 16:00 horas.
Despacho: 3.09.
Email: celia.fernandez@poli.uned.es
Teléfono: 91 398 9220.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

PROBLEMAS SOCIALES

1. Paradigmas Teóricos de los Problemas Sociales: de Merton a Nuestros Días
2. La Sociología como Disciplina Científica
3. Historiografía como Método de Investigación
4. La Investigación en el Análisis de los Problemas Sociales
5. Problemas Sociales y Conflictos Familiares
6. El Problema de la Desigualdad en las Sociedades Avanzadas
7. El Problema del Empleo en las Sociedades Tecnológicamente Avanzadas
8. Problemas Sociales Asociados a los Procesos de Envejecimiento

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Desarrollar conocimientos y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional del sociólogo

CG03 - Desarrollar capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales

CG01 - Adquirir conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse

CG04 - Adquirir capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; capacidad de gestión del conocimiento y la información

CG05 - Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones

CG06 - Desarrollar tolerancia a la incertidumbre y autonomía crítica

CG07 - Ser capaz de trabajar en equipo y cooperar de forma interdisciplinar

CG08 - Desarrollar habilidades sociales y conducta asertiva

CG09 - Desarrollar responsabilidad; compromiso ético; proactividad; creatividad; innovación; y espíritu emprendedor

CG10 - Adquirir motivación por el logro, por el poder y por la afiliación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos de análisis de los problemas sociales de nuestros días

CE02 - Ser capaz de interaccionar con la pluralidad de sujetos y agentes receptores y transformadores de la realidad social

CE03 - Adquirir las suficientes capacitaciones ordenadas para proporcionar soluciones que se puedan poner en marcha para hacer frente a los nuevos retos y problemas sociales en las sociedades avanzadas de nuestro tiempo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se esperan obtener de los objetivos, conocimientos y capacidades enumeradas anteriormente se presentan a continuación:

•conocimiento y uso de las teorías científicas relacionadas con la vejez y el envejecimiento

•conocimiento para identificar y analizar las problemáticas asocaidas de necesidades asociadas al envejecimiento

•conocimiento y uso de indicadores relacionados con la población de edad avanzada
•conocimiento de las respuestas públicas y privadas a los retos planteados por el envejecimiento demográfico, y sus discursos asociados
•conocimiento para evaluar la investigación y la práctica profesional

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ENVEJECIMIENTO COMO FENÓMENO SOCIAL Y DEMOGRÁFICO

BLOQUE 2: INDICADORES PARA EL ESTUDIO DE LA VEJEZ Y EL ENVEJECIMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL

BLOQUE 3: ENVEJECER EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

BLOQUE 4: DESAFÍOS DE LA LONGEVIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO DEMOGRÁFICO. MITOS Y REALIDADES.

METODOLOGÍA

Para alcanzar los resultados de aprendizaje anteriormente expuestos, el/la estudiante deberá distribuir sus actividades formativas tanto en procesos de interacción con el equipo docente como en el trabajo autónomo que implica dedicar un tiempo importante a la lectura, comprensión, análisis, indagación, reflexión, debate y síntesis de los materiales docentes obligatorios y recomendados.
Las lecturas básicas obligatorias son los referentes ineludibles que constituyen primordialmente el trabajo con los contenidos teóricos. Los textos recomendados forman parte del proceso de indagación y plasmación reflexiva que le permitirá adquirir conciencia crítica en el análisis de distintas situaciones e identificar y sugerir previsiones de resultados en base a la praxis profesional. Con este fin, y junto con la prueba de conocimientos teóricos ineludible que se determina en el sistema de evaluación, se contempla la elaboración de un ejercicio voluntario de tipo teórico para inculcar la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemas o realidades sociales concretas susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2: Examen de desarrollo

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

Al final del curso habrá una prueba escrita obligatoria en las fechas que establezca el calendario oficial de la UNED. El objetivo de la prueba es demostrar que se puede analizar un tema dado de manera razonada y crítica.

Constará de dos preguntas de desarrollo:

1) Una pregunta que pedirá realizar un ensayo o comentario argumentado breve sobre un material dado (texto, titular de prensa, gráfico, imagen, etc). Este material versará sobre alguna de las problemáticas sociales relacionadas con la vejez y el envejecimiento tratadas durante el curso.

2) Una pregunta que pedirá desarrollar un tema de los tratados por la bibliografía básica del curso.

Existen dos modalidades de evaluación distintas, en función de las cuales el peso de la calificación obtenida en el examen varía:

Si el/la estudiante ha seguido la modalidad de evaluación contínua y ha realizado las PECs, solo tendrá que responder a la primera pregunta. la cual consiste en un ensayo o comentario argumentado breve sobre un material. **En este caso, la nota supondrá un 70% de la calificación final de la asignatura.**

Si no se ha realizado la evaluación contínua (PECs), el/la estudiante deberá responder a las dos preguntas. En este caso, cada pregunta se califica sobre un máximo de 5 puntos. **La calificacion obtenida en el examen supondrá el 100% de la calificación final de la asignatura.**

En ambos casos, la calificación máxima del examen es un 10 y se necesitará un 5 para superar la prueba.

Todas las preguntas del examen tendrán un espacio de respuesta limitado.

Criterios de evaluación

La prueba escrita evalúa las competencias relacionadas con la capacidad explicativa y argumental, así como el aprendizaje de contenidos teóricos.
Las respuestas deben incluir los aspectos más relevantes de la bibliografía básica del curso que tengan relación con el material o tema que se comenta.
Capacidad para sintetizar contenidos.
Capacidad para vincular ideas, conceptos, teorías y datos sobre las problemáticas vinculadas a los procesos de envejecimiento.
Claridad, coherencia y orden en las respuestas.
Capacidad crítica y argumentativa. Uso de argumentos que estén apoyados tanto en la teoría como en los datos.
El correcto uso de la ortografía y la gramática es obligatorio. Las faltas de ortografía reiteradas o el uso incorrecto continuado de los signos de puntuación imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	100
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

El examen se realizará en la fechas que establezca el calendario oficial de la UNED.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si,PEC no presencial
Descripción	

La modalidad de evaluación continua en esta asignatura se realizará mediante tres PECs. Estas PECs están interrelacionadas y serán las partes de un ensayo breve sobre algún problema social relacionado con los procesos de envejecimiento. El/la estudiante escogerá libremente un material que refleje alguno de los temas tratados en la asignatura y, sobre él, elaborará un ensayo breve, analizando y expresando una opinión argumentada sobre el mismo. Este material podrá ser una imagen, fragmento de texto, novela, informe, gráfico, titular de prensa, anuncio, etc. Hay libertad total para escoger el material y se valorará la originalidad y novedad del tema/material propuesto.

PEC1: Elección de un material, presentación y justificación de su relación con la asignatura.

PEC2: Esquema del contenido del ensayo. En esta fase, el/la estudiante presentará un avance de las ideas y contenidos que pretende tratar en su ensayo a modo de esquema.

PEC3: Entrega final del ensayo. En esta fase, el trabajo deberá contener una contextualización y análisis de la problemática que refleja el material escogido, así como una opinión argumentada sobre el escenario presente y futuro que plantea el material escogido. El formato de entrega de la PEC3 podrá ser: o bien un documento escrito con una extensión máxima de 2.500 palabras, o bien una presentación en formato video en el que la información se comunique de manera oral con diapositivas (no más de 5 minutos y 6 diapositivas).

Estas PECs se irán realizando y entregando a lo largo del curso a medida que se trabaja la bibliografía básica. Las entregas se realizarán a mediados de enero (PEC1), marzo (PEC2), mayo (PEC3), a través de la plataforma virtual. No se admitirán PECs enviadas por otros medios o fuera de plazo sin una razón debidamente justificada. Las fechas concretas se publicarán al inicio del curso. Estas PECs son opcionales, y la calificación obtenida en la última entrega (PEC3) supondrá un 30% de la nota final para quienes se acojan a la evaluación continua. El Equipo Docente asumirá que todas las personas que entreguen la PEC1 se acogen a la evaluación continua, sin posibilidad de pasar después a la evaluación solo con examen. En caso de no entregar todas las PECs, el/la estudiante podrá presentarse a la prueba final, pero la puntuación obtenida seguirá suponiendo el 70% de la nota final.

Se darán más detalles y orientaciones para la elaboración de las PECs al inicio del cuso.

Criterios de evaluación

Imprescindible

Las PECs deben abordar los aspectos más relevantes de todos los temas tratados por la bibliografía básica de cada módulo que estén relacionados con el material escogido.
Capacidad crítica y de análisis.
Capacidad de síntesis
Claridad de la información presentada.
Coherencia en la estructura de la información (conceptos, teorías, datos, etc.)
Es un trabajo individual. La entrega de PECs duplicadas (entrega del mismo esquema por dos o más estudiantes) imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria de aquellas personas con trabajos idénticos.
Ajustarse al formato y extensión indicado por el Equipo Docente.
Citas debidamente referenciadas.
La detección de plagio total o parcial de las PECs imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.
La entrega de ensayos de otras asignaturas o de otros años imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.
El correcto uso de la ortografía y la gramática es obligatorio. Las faltas de ortografía reiteradas o el uso incorrecto continuado de los signos de puntuación imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

Se valorará positivamente:

Se valorará muy positivamente el uso de la bibliografía complementaria y/o webgrafía indicada por el equipo docente.
Se valorará positivamente la utilización de bibliografía adicional buscada por el/la estudiante.
Se valorará positivamente la originalidad a la hora de escoger el material sobre el que hacer la PEC, así como la riqueza de los planteamientos utilizados.

Ponderación de la PEC en la nota final	30
Fecha aproximada de entrega	Mayo 2022
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para superar esta asignatura existen dos modalidades de evaluación:

Examen + PECs (evaluación continua): En este caso, el examen obligatorio consiste en una pregunta de desarrollo en la que se pide un ensayo breve y argumentado de un material dado relacionado con la temática de la asignatura. La nota mínima para superar la asignatura es de 5 puntos sobre 10. La puntuación obtenida supondrá el 70% de la nota final de la asignatura. La calificación obtenida en la PEC3 supondrá el 30% restante. Estas PECs consisten en elaborar, en tres fases, un ensayo breve sobre un tema de libre elección relacionado con los temas de la asignatura. Será necesario entregar las tres PECs para que hagan media. En caso de no entregar todas las PECs, el/la estudiante podrá presentarse a la prueba final, pero la puntuación obtenida seguirá suponiendo el 70% de la nota final. Si no se supera el examen, la media obtenida de las PECs se guardará para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Examen: En este caso, los estudiantes solo se presentarán a la prueba final. En esa prueba final, se deberá responder a dos preguntas: una pregunta de desarrollo en la que se pide un ensayo breve y argumentado de un material dado relacionado con la temática de la asignatura, y otra en la que se pide que se desarrolle alguno de los temas del programa. La calificación obtenida supondrá el 100% de la nota final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica del curso se publicará en la plataforma virtual de la asignatura, desde donde podrá descargarse al inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria del curso se publicará en la plataforma virtual de la asignatura al inicio del curso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La plataforma virtual es la herramienta clave para desarrollar una adecuada comunicación con el Equipo Docente. La plataforma virtual permite que se pueda recibir formación, gestionar y compartir documentos y crear y participar en comunidades temáticas.
Todos los materiales de apoyo y webgrafía estarán disponibles en la plataforma aLF al inicio del curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.