20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TEMAS DE SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA CIENCIA

CÓDIGO 30001357

UNED

20-21

TEMAS DE SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA CIENCIA

CÓDIGO 30001357

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TEMAS DE SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA CIENCIA
Código	30001357
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

FICHA DE LA ASIGNATURA

<table>
<tr><td colspan="3">Titulación: Máster Universitario en Filosofía Teórica y Práctica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Órgano responsable: Facultad de Filosofía</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la Asignatura: TEMAS DE SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA CIENCIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tipo: Especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Período: primer semestre</td><td>Créditos ECTS: 5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125
Horas de Teoría: 62
Horas de prácticas: 16
Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45
Otras Actividades:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Profesor: Jesús Pedro Zamora Bonilla</td></tr>
<tr><td>Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia</td><td>Despacho: 230</td><td>Horario de tutoría:
Lunes: 9-14 y 16-19
Miércoles: 9-14</td></tr>
<tr><td>Teléfono: 91 398 87 16 begin_of_the_skype_highlighting 91 398 87 16 end_of_the_skype_highlighting</td><td>e-mail: jpzb@fsof.uned.es</td><td>Apoyo virtual: sí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivos de aprendizaje:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Iniciar al alumno en la investigación académica, en concreto sobre el tema de la construcción social del conocimiento científico</td></tr>
<tr><td colspan="3">Prerrequisitos:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Se valorará la lectura en inglés</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido (breve descripción de la asignatura):</td></tr>
</table>

En las últimas décadas, el estudio filosófico de la ciencia se ha entrelazado de forma inseparable con sus aspectos sociales, de modo que algunas teorías han llegado a sostener la tesis de que el propio contenido del conocimiento científico puede ser explicado exclusivamente por factores sociales. En este curso se presentan las principales corrientes en el estudio social del conocimiento científico, y se proporcionan herramientas conceptuales con las que los alumnos pueden valorar por sí mismos la tesis mencionada y los enfoques relacionados con ella.
Metodología Docente:
Se empleará sobre todo la discusión interactiva en el foro virtual
Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): trabajo
Bibliografía Básica: LAMO DE ESPINOSA, E., E. González García y C. Torres Albero, 1994, La sociología del conocimiento y de la ciencia, Madrid, Alianza. ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2003, La lonja del saber, Madrid, UNED. ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2005, Ciencia pública-ciencia privada, México, FCE.

1. **Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas.**

El objetivo principal es profundizar la formación filosófica que el alumno ha adquirido en sus estudios de Licenciatura o Grado y conducirlo hacia una especialización que pueda desembocar en la realización de una tesis doctoral.

En particular, se introducirá al alumno en las principales discusiones que la naturaleza social de la ciencia ha motivado en relación al valor epistemológico de los resultados del conocimiento científico.

2. **Perfil de estudiante**

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster, pues cabe en él hacer una reflexión filosófica en conexión con su saber específico. Por ejemplo, a partir de unos estudios de ciencias, pueden hacerse unos provechosos estudios sobre filosofía de la ciencia o de la técnica, o sobre teorías del conocimiento y metafísica. O bien, a partir de la biología o de la medicina se estaría muy preparado para cuestiones ético-políticas en torno a la práctica de la medicina o a los temas ecológicos. Lo mismo sucede si los estudios previos han sido de psicología o sociología, saberes cada vez más influyentes en la reflexión filosófica, etc.

En particular, esta asignatura (como las del resto del área de Lógica y Filosofía de la Ciencia) se considera muy adecuada para alumnos que proceden de carreras científicas.

3. **Justificación de la relevancia de la asignatura**

Dentro del Programa general del Máster esta asignatura pretende introducir al alumno en las principales escuelas de la sociología de la ciencia, en la medida en que han sido relevantes para la discusión de los problemas filosóficos, epistemológicos y metodológicos relacionados con las ciencias. El "giro sociológico" en la epistemología es una de las innovaciones principales en esta área de conocimientos dentro del último cuarto del siglo XX, y su conocimiento es imprescindible para hacerse una imagen cabal de la importancia de la ciencia en la sociedad actual, y para discutir racionalmente sus poderes y limitaciones.

4. **Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación**

Esta asignatura, como en buena medida todo el Máster, tiene una incidencia profesional directa en la mejor formación de los docentes en los diversos niveles educativos.

De otra parte, esta asignatura es un excelente punto de arranque en la actividad investigadora que se desarrollará posteriormente en el Doctorado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

1. **Requisitos obligatorios**

Para cursar esta asignatura será necesario estar en posesión del título de Licencido en Filosofía o de Grado en Filosofía. No obstante, los estudiantes que posean el título de Licenciado o de Grado en otras disciplinas, podrán cursarla siguiendo la pauta marcada en el apartado de 3.

2. **Requisitos recomendables**

Es conveniente dominar la lectura de textos académicos en inglés.

3. **Requisitos para los estudiantes procedentes de Titulaciones no filosóficas**

Para dar entrada a este tipo de estudiantes será preceptivo cursar las dos asignaturas del Módulo de Nivelación correspondientes a esta especialidad. Estas dos asignaturas podrán ser convalidadas por la Comisión en función de la formación previa del alumno.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JESUS PEDRO ZAMORA BONILLA
Correo Electrónico	jpzb@fsof.uned.es
Teléfono	91398-8716
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	LÓGICA,HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesor-Tutor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del Profesor responsable de la misma.

Horario de atención al alumno

Lunes: 9-14 y 16-19
Miércoles: 9-14

Medios de contacto

Se sugiere como medio de contacto más eficaz la propia página de aLF de la asignatura, así como el correo electrónico.
Dirección postal: Facultad de Filosofía. Despacho 230. UNED. Senda del Rey, 7. 28040 Madrid
Teléfono: 94 398 87 16
Correo electrónico: jpzb@fsof.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Poseer una familiaridad con la actividad investigadora en filosofía gracias al estudio detallado de obras de autores relevantes, a la interacción con profesores que están desarrollando tareas de investigación propias y con los otros alumnos del Máster en los foros de cada asignatura.

CE5 - Aplicar con la soltura necesaria tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología de la reflexión filosófica, a problemas y ámbitos nuevos, dentro y fuera del terreno de la filosofía. Esta competencia es especialmente relevante para los alumnos del Máster que poseen estudios de Licenciatura o de Grado en otras áreas de ciencias, técnicas, o de humanidades (alumnos tradicionalmente numerosos en la Facultad de Filosofía de la UNED).

CE7 - Componer un discurso coherente y crítico a partir del análisis objetivo de las diversas propuestas y situaciones procedentes del entorno social, económico y científico, distinguiendo posibles falacias, ambigüedades e incorrecciones en el ámbito del lenguaje, la ciencia y la comunicación interpersonal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

1. Conocer las principales escuelas en la sociología de la ciencia.
2. Conocer las implicaciones de la naturaleza social de la ciencia respecto a las virtudes epistémicas del conocimiento científico.

Habilidades y destrezas

1. Lectura comprensiva.
2. Discusión racional.
3. Argumentación lógica.

Actitudes

1. Buena educación hacia los demás participantes en la asignatura.
2. Disposición a comparar, contrastar y clasificar los elementos de las teorías básicas estudiadas.
3. Inclinación a debatir en el foro y defender las propias tesis.
4. Planificar la intervención en el seminario, ya sea como ponente o como crítico.

CONTENIDOS

Primera parte: Sociología de la ciencia

1. La sociología “clásica” de la ciencia: la escuela de Robert Merton.
2. El “Programa Fuerte” en sociología del conocimiento científico.
3. El constructivismo.

Segunda parte: Economía de la ciencia

1. Economía del conocimiento científico y mercantilización de la ciencia.
2. Modelos económicos de producción y evaluación del conocimiento.

3. Un modelo inferencialista de producción y difusión del conocimiento.

METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se realizará a través de la página de aLF correspondiente.
El equipo docente facilitará a los alumnos abundante material sobre el contenido de la asignatura a través de dicha plataforma, especialmente artículos especializados en formato electrónico, junto con guías de lectura, ejercicios o sugerencias de actividades relacionados con dicho material.
Los alumnos deben participar en las discusiones que sobre estos contenidos plantee el equipo docente, a través del Foro de la página de la asignatura. En ese mismo canal pueden plantear todas sus dudas, y comunicarse con el resto de los alumnos.
Asímismo, deben entregar por esa vía, o por el correo electrónico de los miembros del equipo docente, las actividades y trabajos sugeridos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Se debe entregar un trabajo sobre algún aspecto de los temas contenidos en el programa o sobre algunas de las lecturas recomendadas. El tema tendrá que ser aceptado por el equipo docente antes de las vacaciones de Navidad.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: La calificación del trabajo corresponderá como mínimo a un 70 % de la nota de la asignatura. Se tendrá en cuenta también la participación en el foro, que solo podrá contar para subir al nota del trabajo, hasta en un 30% de la nota final.

Fecha aproximada de entrega: Al finalizar las pruebas presenciales

Comentarios y observaciones

La longitud de este trabajo no podrá ser inferior a 6.000 palabras.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	Si,no presencial
Descripción	
Participación en el foro de discusión	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	Hasta un 30%
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El trabajo contará como mínimo un 70%. La participación en el foro, como máximo el 30%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420681474
Título:LA SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA CIENCIA (1)
Autor/es:Otros ; Torres Albero, Cristóbal ; Lamo De Espinosa, Emilio ; González García, José Mª ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788430942091
Título:CUESTIÓN DE PROTOCOLO (1)
Autor/es:Zamora Bonilla, Jesús Pedro ;
Editorial:EDITORIAL TECNOS

ISBN(13):9789681674700
Título:CIENCIA PÚBLICA - CIENCIA PRIVADA. REFLEXIONES SOBRE LA PRODUCCIÓN DEL SABER CIENTÍFICO.
Autor/es:Zamora Bonilla, Jesús Pedro ;
Editorial:FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

1. **Bibliografía recomendada**

(*) Barnes, B., 1987, Sobre ciencia, Barcelona, Labor.

Bloor, D., 1976, Knowledge and Social Imaginery, London, Routledge and Kegan Paul.

Bourdieu, P., 2003, El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad, Barcelona, Anagrama.

(*) Brickmont, S., y A. Sokal, 1999, Imposturas intelectuales, Paidos.

(*) Collins, H. M., y T. Pinch, 1996, El Gólem. Lo que todos deberíamos saber acerca de la ciencia, Barcelona, Crítica.

Echeverría, J., 1999, Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX, Madrid, Tecnos.

González de la Fe, T., (ed.), 1993, Sociología de la ciencia, número especial de la Revista Internacional de Sociología, 4.

González García, M. I., J. A. López Cerezo y J. L. Luján, 1996, Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología, Madrid, Tecnos.

Iranzo, J. M., et al., (eds.), 1995, Sociología de la ciencia y la tecnología, Madrid, CSIC.

Kitcher, P., 2000, El avance del saber, México, Paidós.

Knorr-Cetina, K., 1981, The Manufacture of Knowledge. An Essay on the Constructivist and Contextual Nature of Science, Oxford, Pergamon.

(*) Latour, B., 1992, Ciencia en acción, Barcelona, Labor.

(*) Latour, B., y S. Woolgar, 1995, La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos, Madrid, Alianza.

(*) Laudan, L., 1993, La ciencia y el relativismo, Madrid, Alianza.

(*) Merton, R., 1977, La sociología de la ciencia, Madrid, Alianza (especialmente los ensayos titulados “La estructura normativa de la ciencia”, “Descubrimientos múltiples como punto estratégico de investigación”, “La ambivalencia de los científicos” y “El efecto Mateo en la ciencia”).

Newton-Smith, W. H., 1987, La racionalidad de la ciencia, Barcelona, Paidós.

Solís, C., 1994, Razones e intereses. La historia de la ciencia después de Kuhn, Barcelona, Paidós.

Torres Albero, C., 1994, Sociología política de la ciencia, Madrid, CIS/Siglo XXI.

(*) Woolgar, S., 1991, Ciencia: Abriendo la caja negra, Barcelona, Anthropos.

Zamora Bonilla, J. P., 2003, La lonja del saber, Madrid, UNED.

(*) Zamora Bonilla, J., 2005a, Cuestión de protocolo. Ensayos de metodología de la ciencia, Madrid, Tecnos (2005).

Ziman, J., 1980, La fuerza del conocimiento, Madrid, Alianza.

Ziman, J., 1981, La credibilidad de la ciencia, Madrid, Alianza.

Ziman, J., 1986, Introducción al estudio de las ciencias, Barcelona, Ariel.

2. **Lecturas obligatorias**

LAMO DE ESPINOSA, E., E. González García y C. Torres Albero, 1994, *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, Madrid, Alianza.

ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2003, *La lonja del saber*, Madrid, UNED.

ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2005, *Ciencia pública-ciencia privada*, México, FCE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788430971107
Título:SACANDO CONSECUENCIAS: UNA FILOSOFÍA PARA EL SIGLO XXI
Autor/es:Zamora Bonilla, Jesús Pedro ;
Editorial:EDITORIAL TECNOS

Véase la “Guía bibliográfica-conceptual de historia y filosofía de la ciencia”, en la página web del profesor, especialmente pgs. 146-151.
http://www.uned.es/dpto_log/jpzb/docs/GUIA%20BIBLIOGRAFICA%20HISTORIA%20Y%20FILOSOFIA%20DE%20LA%20C%20IENCIA.pdf

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se colgarán en la página web artículos procedentes de revistas, congresos, o similares.

Curso virtual
Se mantendrá un foro activo para las preguntas de los alumnos.

Videoconferencia
En función del número y la disponibilidad de los alumnos, se impartirán algunas clases en formato de videoconferencia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.