

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA
TEÓRICA Y PRÁCTICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FILOSOFÍA, COMPUTACIÓN Y HUMANIDADES DIGITALES

CÓDIGO 30001592

UNED

21-22

FILOSOFÍA, COMPUTACIÓN Y
HUMANIDADES DIGITALES
CÓDIGO 30001592

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	FILOSOFÍA, COMPUTACIÓN Y HUMANIDADES DIGITALES
Código	30001592
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los computadores y las tecnologías de comunicación asociadas han proporcionado en las últimas décadas multitud de opciones tecnológicas y metodológicas para la reorganización de las actividades y prácticas de los científicos. Bien sea en disciplinas de ciencias, bien en disciplinas de humanidades, los cambios son suficientemente significativos como para abrir líneas de investigación sobre la naturaleza, el impacto y las consecuencias de este uso de las tecnologías en las prácticas de los investigadores. Los estudios sobre “*Philosophy and Computing*”, “*e-research*” o “*Digital Humanities*” abordan estas cuestiones desde muy diversos ámbitos que van desde las dimensiones teóricas de los nuevos métodos de investigación mediados por las tecnologías, hasta el impacto y posibilidades epistemológicas, educativas y sociales de las nuevas prácticas de producción y difusión del conocimiento en la Red. Acontecimientos recientes como la pandemia del COVID-19 han puesto en evidencia la importancia de atender a la transformación tecnológica y la conformación de nuevas prácticas sociales. Ahora aparece en el horizonte la necesidad de una mayor implementación de lo digital y, posiblemente de manera polémica, se abren nuevos horizontes para las humanidades digitales.

La asignatura facilita al estudiante el acceso a un campo de estudio relevante para diversas áreas de investigación filosófica. En su dimensión práctica, proporciona al estudiante capacitación en nuevas técnicas de estudio, investigación y docencia en el medio digital, y en su dimensión teórica, le inicia en campos de investigación como la filosofía de la computación, la ética de la computación, la apropiación social de las tecnologías, los métodos de producción social del conocimiento en la Red. Por otra parte, la comprensión de las dimensiones teóricas y prácticas del campo de las Humanidades Digitales permite que el estudiante se adentre en una investigación interdisciplinar a la que concurren distintos saberes humanísticos. La asignatura pretende ofrecer al alumno la oportunidad de profundizar en la reflexión filosófica sobre las variadas temáticas que relacionan las prácticas científicas con el uso de herramientas y metodologías computacionales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los generales del Máster y el itinerario.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	EDUARDO BUSTOS GUADAÑO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	ebustos@fsof.uned.es
Teléfono	91398-6931
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	LÓGICA,HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

Nombre y Apellidos	JOSE FRANCISCO ALVAREZ ALVAREZ
Correo Electrónico	jalvarez@fsof.uned.es
Teléfono	91398-6930
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	LÓGICA,HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutela de esta asignatura correrá a cargo del profesor J. Francisco Álvarez.

Horario de atención al estudiante

Debido a la variedad de medios de los que disponemos para comunicarnos: foros del curso virtual, correo electrónico, videollamada (Teams, Zoom, Google Meet), Wakelet, Twitter, conviene indicar que el siguiente horario hace referencia exclusivamente a que, al menos, en esos días y horas se podrá mantener una comunicación directa por teléfono u otros medios. Se recomienda enviar un correo electrónico para acordar forma y hora de comunicación.

Días de la semana: miércoles

Horas: 10:00 –14:00 17:00 -19:00

Prof. José Francisco Álvarez Álvarez

UNED. Facultad de Filosofía

Calle de la Senda del Rey, 7, despacho 2.32

28040 Madrid

Correo electrónico: jalvarez@fsof.uned.es

Twitter: @alvarezuned

Wakelet: <https://wakelet.com/@alvarezuned>

Se organizará una serie de videoclases, al menos cuatro, sobre los correspondientes bloques temáticos. Para ello utilizaremos principalmente la aplicación Teams de Microsoft puesta a disposición por la UNED. Para el seguimiento de las actividades conviene utilizar el correo de estudiante de la UNED.

En esas videoclases se avanzará en la discusión de los temas que, como líneas posibles de

trabajos de curso, se vayan seleccionando por parte de los estudiantes.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Poseer una familiaridad con la actividad investigadora en filosofía gracias al estudio detallado de obras de autores relevantes, a la interacción con profesores que están desarrollando tareas de investigación propias y con los otros alumnos del Máster en los foros de cada asignatura.

CE5 - Aplicar con la soltura necesaria tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología de la reflexión filosófica, a problemas y ámbitos nuevos, dentro y fuera del terreno de la filosofía. Esta competencia es especialmente relevante para los alumnos del Máster que poseen estudios de Licenciatura o de Grado en otras áreas de ciencias, técnicas, o de humanidades (alumnos tradicionalmente numerosos en la Facultad de Filosofía de la UNED).

CE7 - Componer un discurso coherente y crítico a partir del análisis objetivo de las diversas propuestas y situaciones procedentes del entorno social, económico y científico, distinguiendo posibles falacias, ambigüedades e incorrecciones en el ámbito del lenguaje, la ciencia y la comunicación interpersonal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general de este curso es dar una perspectiva general del uso e impacto de las aplicaciones de las TIC en humanidades y seleccionar, del ingente número de casos prácticos, aquellas más generales que son usadas y aprovechadas por casi todas las disciplinas en humanidades. Como se recoge en el temario del curso, tras la oportuna introducción temática a las Humanidades Digitales y a la Filosofía de la Computación, se tratarán específicamente los modelos de intercambio de información en la Red y su impacto social, los modelos de publicación y revisión de los resultados científicos en la Red y, finalmente, el nuevo paradigma de publicación de datos científicos y sociales en distintas bases de datos públicas, los retos que presenta este movimiento para bibliotecarios y documentalistas y las posibilidades científicas y sociales de este tipo de bases de datos. Los objetivos particulares se enumeran a continuación.

-Conocer los conceptos básicos sobre "Humanidades Digitales" desde la perspectiva del uso e impacto de las aplicaciones computacionales en las humanidades.

-Analizar la influencia de las tecnologías como método de producción de conocimiento

-Conocer las aplicaciones más relevantes de las tecnologías digitales en la investigación

científica y humanística

-Analizar los problemas epistemológicos relacionados con el uso de simulaciones computacionales en disciplinas científicas y humanísticas.

-Analizar las novedades metodológicas, epistemológicas y morales suscitadas por los modelos de intercambio de información en la Red y el impacto de los modelos de publicación y revisión de los resultados científicos en Acceso abierto.

-Valorar el papel de los científicos y sus instituciones en el desafío planteado por los nuevos métodos de las Humanidades Digitales.

-Dominar las metodologías prácticas para el desarrollo de la investigación en Humanidades mediante las tecnologías digitales.

CONTENIDOS

Tema 1- Las TIC como herramientas para las Humanidades tradicionales.

1. La digitalización de las Humanidades
2. Conceptos sobre filosofía y computación. De tecnofilosofía y tecnociencia.
3. El giro social en humanidades digitales

Tema 2- Filosofía, computación y conocimiento.

1. Filosofía y computación.
2. Ética de la información y ética de la computación.
3. Tecnologías computacionales para la investigación científica.

Tema 3- La naturaleza del conocimiento en la Red.

1. Conocimiento expandido y distribuido.
2. Individualismo interconectado
3. Modelos de adquisición, producción y distribución del conocimiento mediante las tecnologías digitales.
4. Innovación social en humanidades digitales

Tema 4- Estudio de caso: acceso abierto a la documentación científica y humanística

1. Primeros pasos en la digitalización desde los repositorios institucionales a la nube como posible bien público del conocimiento

2. Infraestructuras digitales para la investigación en humanidades
2. Derechos de autor y licencias de acceso abierto (Creative Commons)
3. Cómo utilizar los repositorios de documentación científica
4. Revistas digitales de acceso abierto
5. Acceso abierto a los datos científicos y sociales
6. Posibilidades y retos del "Open Data"
7. Ventajas y retos epistemológicos del Acceso Abierto

METODOLOGÍA

La metodología tratará de responder a la índole peculiar de una asignatura de reflexión y de investigación crítica impartida desde la UNED, de modo que procurará conjugar los recursos tradicionales de estudio y trabajo -individual o en grupo- en el tratamiento de las cuestiones del temario, y la asistencia orientadora y bibliográfica al respecto, por parte del equipo docente, con los recursos técnicos y la asistencia telemática propios de los cursos virtuales de la UNED, a través de las plataformas digitales que la universidad pone a disposición de los equipos docentes y alumnos.

Además de la bibliografía que se vaya indicando y actualizando en cada edición del curso, los estudiantes dispondrán de materiales (textos, ensayos, etc.) en diversas direcciones de la red (páginas web) que también se irán marcando en el apartado de recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Los profesores organizarán una serie de videoclases utilizando principalmente la funcionalidad Teams de Microsoft puesta a disposición por la UNED. En ellas se tratará de avanzar en la discusión de los temas que, como líneas posibles de trabajos de curso, se vayan seleccionando por parte de los estudiantes.

Con la etiqueta #filhduned mantendremos una conversación constante en Twitter sobre los asuntos del curso, con recomendaciones de lectura, trabajos en proceso, etc. etc. Será atendida habitualmente por J. Francisco Álvarez desde su cuenta de Twitter @alvarezuned. Aprovechando esa etiqueta podremos preparar cooperativamente y de manera quincenal un boletín de trabajo sobre humanidades digitales y las actividades del curso. El boletín lo organizaremos en Wakelet.

Se podrá acceder a información actualizada, debates y sugerencias para la investigación en el espacio Wakelet de alvarezuned <https://wakelet.com/@alvarezuned> en particular las colecciones sobre humanidades digitales como Filosofía y humanidades digitales y las que tienen en su título la etiqueta #filhduned

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La evaluación tendrá en cuenta la muestra de interés y la participación de los estudiantes en las sesiones en línea, en la actividad en los foros de la asignatura, así como en otras comunicaciones y actividades en la red relacionadas con las humanidades digitales (en su conjunto hasta un 20% de la calificación final), pero se prestará suma atención a la calidad de los trabajos presentados durante el curso según el siguiente esquema:

- a) Elaboración de mapas conceptuales sobre temas específicos (15%)**
- b) Trabajos de investigación bibliográfica y comentario de texto (15%)**
- c) Ensayo sobre un tema de libre elección dentro de la temática general del curso (50%)**

Criterios de evaluación

Se acordará el tema del ensayo con el equipo docente, presentando previamente un índice general y una bibliografía básica.

Se realizarán sesiones de videoconferencia en las que se podrán comentar los proyectos de trabajo de curso. Utilizaremos principalmente para ello la funcionalidad Teams de Microsoft aunque, además, probaremos otras aplicaciones de videoconferencia para fortalecer el carácter práctico y la interacción.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 50%

Fecha aproximada de entrega 10/06/2022

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

A) Elaboración de mapas conceptuales sobre temas específicos (15%)

B) Trabajos de investigación bibliográfica y comentario de texto (15%)

Para estas dos actividades se desarrollarán sesiones de videoclase que permitirán un comentario detallado de los objetivos de estos trabajos.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 30%

Fecha aproximada de entrega 31/05/2022

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Participación en las sesiones en línea, en la actividad en los foros de la asignatura, otras comunicaciones y consultas, así como prácticas con aplicaciones informáticas pertinentes en humanidades digitales.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	30/05/2022
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación tendrá en cuenta la muestra de interés y la participación de los estudiantes en las sesiones en línea, en la actividad en los foros de la asignatura, así como en otras comunicaciones y actividades en la red relacionadas con las humanidades digitales (en su conjunto hasta un **20%** de la calificación final), pero se prestará suma atención a la calidad de los trabajos presentados durante el curso según el siguiente esquema:

- a) Elaboración de mapas conceptuales sobre temas específicos (15%)**
- b) Trabajos de investigación bibliográfica y comentario de texto (15%)**
- c) Ensayo sobre un tema de libre elección dentro de la temática general del curso (50%)**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El equipo docente suministrará en el curso virtual materiales (sección documentos) que resultarán suficientes para la preparación de la asignatura. En una materia como esta no parece oportuno recomendar un único manual o libro de texto que presente lo esencial del asunto. Resultará fundamental trabajar directamente en la red, con documentos actuales que reflejen la movilidad de un espacio de reflexión que está en proceso de consolidación. Como un primer avance, sugerimos que, además de acercarse a algunos de los textos siguientes, se sigan las recomendaciones que indicamos en la sección de bibliografía complementaria.

- Álvarez, J. Francisco: Ciberciudadanía, cultura y bienes públicos. ARBOR, N 737, mayo 2009 <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/314/315>

- Álvarez, J. Francisco: Primeros pasos hacia una filosofía de la ciencia en una sociedad digital. Cuadernos Hispanoamericanos. nº 757. julio 2013 (disponible en sección documentos del curso virtual)

- Álvarez, J. Francisco y V. Marrero: La emergencia de una tercera cultura: la cultura digitalmente mediada. Cuadernos Hispanoamericanos. nº 761. diciembre 2013 (disponible en sección documentos)
- Álvarez, J. Francisco: Nuevas capacidades y nuevas desigualdades en la sociedad red. Revista Laguna.
- Revista Laguna, 42; julio 2018, pp. 9-28; ISSN: e-2530-8351 DOI: <http://doi.org/10.25145/j.laguna.2018.42.001>
- Bonk, C.J. (2009): *The World Is Open: How Web Technology Is Revolutionizing Education*. Jossey-Bass, San Francisco. EEUU
- Cangelosi, A. y Parisi, D. (Eds.), (2001). *Simulating the Evolution of Language*. London: Springer
- Dascal, M. (2003). Transparency in scientific communication: from Leibniz's dream to today's reality. *Studies in Communication Sciences*, **3**(1), 1-26
<http://www.tau.ac.il/humanities/philos/dascal/papers/transparency-in-scientific-communication.html>
- Dutton, W.H. and Jeffrey Paul W. (Eds.) (2010): *World Wide Research: Reshaping the Sciences and Humanities.*, Cambridge MA, London: MIT Press
- Feltre, R. (2007). Tecnologías Cognitivas, ¿Metodologías Convergentes? *Anthropos*, **214**, 96-106
- Floridi, L. (1999). Information Ethics: On the Philosophical Foundation of Computer Ethics. *Ethics and information technology*, **1**(1), 37-56
- Floridi, L. (2002). Information Ethics: an environmental approach to the digital divide. *Philosophy in the Contemporary World*, **9**, 39-45
- Floridi, L. y Sanders, J. W. (2002). Mapping the foundationalist debate in computer ethics. *Ethics and information technology*, **4**, 1-9
- González Barahona, J. M. (2003). El futuro de la información: ¿vamos hacia dónde queremos? *Archipiélago*, **55**
- Lipinski, T. A. y Britz, J. J. (2000). Rethinking the ownership of information in the 21st century: Ethical implications. *Ethics and information technology*, **2**(1), 49-71
- Schreier, S. and Siemans and Unsworth (Eds.) (2004). *A companion to digital humanities*. New York: Blackwell.
- Willinsky, J. (2006). *The access principle: the case for open access to research and scholarship*. Cambridge, Mass.: MIT.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En una materia como la presente, la información que se puede obtener en la red resulta fundamental. Es conveniente analizar la calidad de la fuente, como siempre, aunque ahora utilizando criterios correspondientes al espacio digital. Para iniciarse en la búsqueda de información pertinente sugerimos seguir el espacio de colaboración entre Humanidades, Artes, Ciencias y Tecnologías <http://www.hastac.org/>, así como las actividades de la Asociación de Humanidades Digitales Hispánicas

<https://humanidadesdigitaleshispanicas.es/> y, por ejemplo, el sugerente debate abierto hace tiempo sobre humanidades digitales en "Debates in the Digital Humanities"

<http://dhdebates.gc.cuny.edu/> (con sus correspondientes actualizaciones, al menos hasta abril de 2021 -fecha de edición de esta guía-).

Dos espacios interesantes de investigación sobre la situación actual de la transformación digital, en particular sobre los datos (su producción, uso, explotación, extorsión) y sobre internet (su expansión, "salud" y futuro): <https://datasociety.net/> y <https://www.mozilla.org/en-US/>

Como estado de la cuestión sobre muchos aspectos de las humanidades digitales, aunque con un enfoque más cercano al ámbito de los estudios literarios y lingüísticos, pueden leerse algunos de los artículos recogidos en el reciente monográfico *Humanidades Digitales: desafíos, logros y perspectivas de futuro*, Sagrario López Poza y Nieves Pena Sueiro (editoras) *Revista Janus*, Anexo 1- 2014 <http://www.janusdigital.es/anexo.htm?id=5>

Una actualización de las recomendaciones y sugerencias para la lectura y la investigación se podrá encontrar en las colecciones de enlaces comentados sobre humanidades digitales que aparecen en el espacio Wakelet de Francisco Álvarez <https://wakelet.com/@alvarezuned> particularmente en <https://wakelet.com/wake/802be1c4-814c-46ce-a20b-8c4ade06ccc5> Sugerencias para el estudio, comentarios, debates y temas de actualidad conectados con nuestra materia podrán seguirse y encontrarse en Twitter bajo la etiqueta #filhduned que viene siendo utilizada desde hace algún tiempo por los participantes en este curso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se dispondrá de un buen número de artículos y referencias en el espacio de documentos del curso que resultarán suficientes para alcanzar los objetivos del curso y para realizar las actividades que aseguren el logro de las competencias específicas que se pretenden atender desde esta materia.

Se pretende poner en práctica procedimientos de comunicación diversos, además de los ofrecidos por la plataforma de curso virtuales, para mostrar en la práctica una nueva forma de trabajar e investigar en humanidades.

Se aconsejará la formación de grupos de estudio que, mediante el trabajo colaborativo, permitan avanzar en una revisión de los materiales de apoyo del curso, en la actualización de ellos y, sobre todo, sirvan para contrastar la eficiencia del trabajo cooperativo en el ámbito de las humanidades.

Véase la sección correspondiente a la información adicional de la bibliografía complementaria.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.