

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INGENIERÍA Y CIENCIA DE DATOS

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## MODELADO ESTADÍSTICO DE DATOS

CÓDIGO 31110018

UNED

21-22

MODELADO ESTADÍSTICO DE DATOS  
CÓDIGO 31110018

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MODELADO ESTADÍSTICO DE DATOS
Código	31110018
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA Y CIENCIA DE DATOS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los modelos estadísticos son técnicas fundamentales que permiten extraer información de los datos, determinando si ciertas variables explicativas (predictores o variables independientes) influyen en una variable respuesta (variable resultado o dependiente). Esta asignatura se enmarca, por tanto, dentro, del aprendizaje supervisado, donde se modeliza una variable respuesta cuantitativa (modelos lineales de regresión) o una variable respuesta cualitativa (modelos lineales de clasificación).

La asignatura pretende hacer asequible los contenidos matemáticos mínimos necesarios para entender el funcionamiento interno de los modelos. Y, por supuesto, sin olvidar la parte práctica de utilización de los modelos mediante software estadístico libre.

Esta asignatura forma parte del Máster Universitario en Ingeniería y Ciencia de Datos. Consta de 6 ECTS, es de carácter obligatorio y su perfil profesional se centra en el análisis de los datos y la creación de modelos predictivos. En ella se estudian los elementos estadísticos básicos necesarios en Aprendizaje Automático I, Aprendizaje Automático II y Modelos Bayesianos Jerárquicos.

La presente guía contiene información de carácter general sobre la asignatura: requisitos y recomendaciones, equipo docente, horario de atención, resultados de aprendizaje, contenidos, metodología, plan de trabajo, sistema de evaluación, bibliografía básica, bibliografía complementaria, recursos de apoyo y glosario.

Es de destacar que en esta asignatura, la interacción con los alumnos es constante en la plataforma virtual y que se envían noticias sobre dicha interacción al correo de la UNED del alumno, por lo que conviene acceder a la plataforma y a dicho correo de forma regular (al menos una vez por semana). Esta interacción con los alumnos es muy bien valorada en las encuestas anónimas que realizan los estudiantes. A este respecto, conviene señalar que en dichas encuestas (en una escala de 0 a 100), en el curso 2020-2021 esta asignatura fue numéricamente la mejor valorada con precisión muy alta de todas las asignaturas del primer cuatrimestre de este Máster, con una puntuación de 85 siendo 21 puntos superior a la titulación. Además, en esta asignatura se obtuvieron las siguientes puntuaciones (en un total de 33 encuestas de 74 alumnos matriculados):

- Atención que el equipo docente presta a los foros: **96**.
- Utilidad de las "Preguntas más Frecuentes" (FAQ) para la preparación de la asignatura: **96**.
- Satisfacción global con el Equipo Docente: **93**

- Utilidad de la información proporcionada sobre los criterios de evaluación: **92**.
- Estructura y organización del curso virtual: **88**

A este respecto se puede consultar la información pública de los principales indicadores de rendimiento de esta asignatura (y del resto de asignaturas del Máster) en el:

- Enlace de Indicadores de rendimiento del Máster Universitario en Ingeniería y Ciencia de Datos. Seleccionar el curso que se desee (a partir de la primera edición de esta asignatura, curso 19/20), estudios (Máster Oficial) y titulación (Máster Universitario en Ingeniería y Ciencia de Datos).

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es **necesario** haber estudiado previamente una asignatura básica de Estadística a nivel de grado y manejar con soltura el cálculo matricial. No obstante, se repasarán conceptos básicos estadísticos en los primeros temas y se darán ayudas sobre cálculo matricial cuando se necesite. Por otra parte, es recomendable conocer (leer y escribir) el inglés técnico.

Como recomendación general para esta asignatura conviene tener en cuenta lo siguiente:

- El foro de la plataforma virtual es un espacio vivo en el que el equipo docente está presente de forma continua para ayudar a los estudiantes a progresar en su estudio.
- En el foro de la plataforma virtual, se va marcando un ritmo de estudio semanal para poder llevar al día la asignatura (para aquéllos que puedan y/o deseen).
- En todo momento es factible reengancharse a la asignatura gracias a los resúmenes que se van poniendo en la plataforma virtual dentro de las FAQ.
- Existen en la plataforma virtual exámenes resueltos de otros años. La forma de utilizarlos es intentar primero resolver los ejercicios sin mirar la solución. Está desaconsejado mirar la solución sin antes haber intentado resolver el ejercicio al menos durante 10 minutos.
- Es muy importante asistir en directo o en diferido a la sesión telemática de bienvenida en la primera quincena de Octubre.**

Así mismo, conviene remarcar que es importante que el estudiante rellene las encuestas de satisfacción de esta asignatura (y de todas) dando sugerencias sobre el desarrollo de la asignatura porque éstas nos ayudan a ir mejorando la docencia en ella.

**Por último, el equipo docente de esta asignatura hace un énfasis especial en que es necesario tener frescos los conceptos que se estudian en una asignatura básica de Estadística a nivel de grado. En este sentido el equipo docente ha preparado el siguiente test. Las soluciones se encuentran en Twitter (no es necesario tener cuenta de Twitter) buscando los hashtags #conocimientosrequeridos #med #uned. El equipo docente de esta asignatura recomienda encarecidamente que si se obtienen 7 o menos respuestas acertadas en el examen en Twitter, se repasen, antes de que empiece el Máster, los temas 1, 2 y 4 del libro de Ramos et al. (2019) referenciado en el apartado de Bibliografía complementaria de esta guía".**

- Preg #varianzamuestral: Sea  $\{x_i\}$  un conjunto de datos. Si se define  $y_i = x_i + b$ , entonces se verifica que los dos conjuntos de datos tienen la misma varianza muestral.
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #covarianzamuestral: La covarianza muestral de dos conjuntos de datos  $\{x_i\}$  e  $\{y_i\}$  es adimensional.
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #bernoulli: La varianza poblacional de una variable aleatoria Bernoulli de parámetro  $p$  es  $p(1-p)$ .
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #binomial: La varianza poblacional de una variable aleatoria Binomial de parámetros  $n$  y  $p$  coincide con su media poblacional si  $p = 1/2$ .
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #funciondensidad: La función de densidad de una variable aleatoria siempre es menor o igual que 1.
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #funciondistribucion: La función de distribución de una variable aleatoria discreta siempre es escalonada.
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #covarianzapoblacional: Si  $Y$  es una variable aleatoria, entonces la covarianza poblacional de  $Y$  con  $Y$  es la varianza de  $Y$ .
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #varianzapoblacional: Si  $Y_1$  e  $Y_2$  son dos variables aleatorias independientes, entonces la varianza poblacional verifica que  $V[Y_1 - Y_2] = V[Y_1] + V[Y_2]$ .
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #intervaloconfianza: Un intervalo de confianza de un parámetro poblacional siempre es simétrico alrededor de la estimación de dicho parámetro.
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
- Preg #tstudent: El test de la  $t$  de Student sirve para comparar varianzas.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
 Correo Electrónico  
 Teléfono  
 Facultad  
 Departamento

EMILIO LETON MOLINA (Coordinador de asignatura)  
 emilio.leton@dia.uned.es  
 91398-9473  
 ESCUELA TÉCN.SUP INGENIERÍA INFORMÁTICA  
 INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Nombre y Apellidos  
 Correo Electrónico  
 Teléfono  
 Facultad  
 Departamento

OLGA CRISTINA SANTOS MARTIN-MORENO  
 ocsantos@dia.uned.es  
 91398-9388  
 ESCUELA TÉCN.SUP INGENIERÍA INFORMÁTICA  
 INTELIGENCIA ARTIFICIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

- Emilio Letón
- Tfno: 91 398 9473 (lunes lectivos, de 14:30 a 18:30 h.)
- C/ Juan del Rosal, 16 Despacho 3.04. ETSI Informática - UNED 28040 Madrid
- Email: emilio.leton@dia.uned.es
- Olga C. Santos
- Tfno: 91 398 9388 (miércoles lectivos, de 12:00 a 16:00 h.)
- C/ Juan del Rosal, 16 Despacho 3.02. ETSI Informática - UNED 28040 Madrid
- Email: ocsantos@dia.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan

continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG1 - Identificar los métodos apropiados para la solución de problemas asociados a la ciencia de datos y la analítica de información

CG2 - Ser capaz de aplicar diferentes técnicas de aprendizaje máquina, seleccionando el algoritmo óptimo que genere modelos precisos y permita el desarrollo de soluciones predictivas en diferentes ámbitos de uso

CG5 - Utilizar las habilidades de científico de datos y/o ingeniero de datos en entornos de trabajo multidisciplinares y ser capaz de distinguir/organizar las diferentes actividades de los roles en dicho entorno

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1 - Ser capaz de abordar y desarrollar proyectos innovadores en entornos científicos, tecnológicos y multidisciplinares.

CT2 - Ser capaz de tomar decisiones y formular juicios basados en criterios objetivos (datos experimentales, científicos o de simulación disponibles).

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer los fundamentos de la inferencia estadística y el análisis probabilístico y desarrollar diferentes tipos de modelos probabilísticos

CE2 - Desarrollar aplicaciones/servicios/scripts orientados a la analítica de datos y analizar el uso de diferentes librerías para el desarrollo e implementación de métodos numéricos, algoritmos y modelos asociados a los datos

CE6 - Diseñar mecanismos de evaluación de modelos de aprendizaje y comprender las métricas usadas para dicha evaluación

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Los resultados más relevantes que se pretenden alcanzar con el estudio de esta asignatura son los siguientes:

- Explicar los conceptos principales de los modelos estadísticos.
- Distinguir las diferencias y las relaciones entre los modelos lineales de regresión y clasificación.
- Explicar los fundamentos matemáticos de los modelos.
- Aplicar los modelos a datos reales.
- Interpretar los resultados obtenidos de los modelos.
- Evaluar la calidad de ajuste de los modelos.
- Contrastar el cumplimiento de los requisitos de aplicación de los modelos.

## CONTENIDOS

### Tema 1: Principales técnicas estadísticas

Este tema tiene como objetivo introducir las técnicas estadísticas principales. Se contemplan aquellas en las que hay una variable respuesta y una variable explicativa (t-Student, ANOVA 1 factor, Ji-Cuadrado, Fisher, Mann-Whitney y Kruskal-Wallis).

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

Antes de comenzar dicho material de estudio es conveniente, repasar algunos conceptos estadísticos básicos propios de una asignatura de grado de Estadística (ver, por ejemplo la referencia de Ramos et al. (2019) de la bibliografía complementaria, capítulos 1, 2 y 4) y que básicamente son los siguientes:

- En Estadística (frecuentista) a menudo se está interesado en parámetros poblacionales que son constantes desconocidas y que se pretenden conocer.
- Dicho conocimiento se realiza a través de estimadores que son estadísticos muestrales y que tienen una naturaleza de variables aleatorias ya que varían de muestra a muestra.
- Si se conoce la distribución (el modelo teórico de probabilidad) de dichos estimadores se pueden calcular intervalos de confianza para el parámetro desconocido y estadísticos de contraste que permitan decidir sobre afirmaciones acerca de él.
- Para lograr los objetivos anteriores hay que recoger datos experimentales que se disponen en filas (individuos) y columnas (variables).

### Tema 2: Índices de riesgo

Este tema explica las medidas básicas de riesgo en una tabla de contingencia (diferencia de riesgos, riesgo relativo y odds ratio). Los conceptos de este tema son básicos para poder interpretar la regresión logística del tema 8.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

Antes de comenzar dicho material de estudio se recomienda refrescar los conceptos básicos de intervalos de confianza y contraste de hipótesis propios de una asignatura de grado de Estadística. Se puede consultar además de las referencias dadas en el tema 1, el glosario disponible en el curso virtual.



### Tema 3: Técnicas diagnósticas

En el caso de que una variable explicativa se utilice para diagnosticar aparecen nuevos conceptos estadísticos como: sensibilidad y especificidad, valores predictivos, likelihood ratios y curvas ROC. Este tema es fundamental para entender el comportamiento del análisis discriminante lineal y de la regresión logística.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

### Tema 4: Introducción al aprendizaje supervisado

Se introducen los conceptos básicos del aprendizaje estadístico en general y del aprendizaje supervisado en particular.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

Antes de comenzar dicho material de estudio se recomienda refrescar los conceptos básicos de esperanza y varianza propios de una asignatura de grado de Estadística. Se puede consultar además de las referencias dadas en el tema 1, el glosario disponible en el curso virtual.

### Tema 5: Regresión lineal

En este tema se estudia el modelo básico de regresión lineal que modeliza una respuesta cuantitativa. Directamente se estudia el caso de varias variables explicativas, por lo que este tema requiere una especial concentración. Este tema es muy importante en el desarrollo del curso.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

En este tema se utiliza álgebra matricial que se repasa en el curso virtual a través de pequeños ejercicios que se plantean en el foro.

### Tema 6: Variantes del modelo de regresión lineal + Práctica 1

En este tema se tratan algunas variantes de modelos de regresión lineal como: ridge regression, LASSO, PCR o PLS. Para entender este tema es fundamental haber entendido perfectamente el tema anterior.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

### **Tema 7: Análisis discriminante lineal**

En este tema se estudia el primero de los modelos básicos de clasificación que modeliza una respuesta cualitativa. Este tema es importante desde un punto de vista histórico para entender los modelos de clasificación.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

### **Tema 8: Regresión logística**

En este tema se estudia el segundo de los modelos básicos de clasificación que modeliza una respuesta cualitativa. Este tema presenta uno de los modelos estadísticos más usados en la práctica. Además, se ponen en práctica todos los conceptos trabajados en temas anteriores que han servido de preparación a éste.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

### **Tema 9: Evaluación y selección de modelos + Práctica 2**

En este tema se describen los métodos principales de evaluación de modelos y cómo usar dichos métodos para elegir entre varios modelos.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

### **Tema 10: Fundamentos de la inferencia bayesiana**

En la estadística llamada clásica o frecuentista, los parámetros son constantes desconocidas que hay que estimar. Sin embargo, en la llamada estadística bayesiana, a los parámetros se les considera variables aleatorias. En este tema se dan los conceptos básicos de la inferencia bayesiana. Este tema es fundamental para los alumnos que cursen la asignatura optativa de modelos bayesianos jerárquicos.

El material de estudio de este tema se detalla en el Manual Didáctico de esta asignatura, que se encuentra en el espacio correspondiente, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED.

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para la enseñanza a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del estudiante. Para ello, **el estudiante contará con un Manual Didáctico que permitirá su trabajo autónomo**. Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre el equipo docente y los estudiantes, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros, importantísimo en la enseñanza no presencial. Las **actividades formativas** para el estudio de la asignatura son las siguientes:

- Estudios de contenidos: 54 horas.
- Tutorías: 6 horas.
- Actividades en la plataforma virtual: 15 horas.
- Prácticas informáticas: 60 horas.
- Trabajos: 15 horas.

Además, en esta asignatura la evaluación continua se hace a través de la participación en el foro y de dos prácticas. Estas **dos formas de evaluación continua** se detallan a continuación:

### 1. Participación en el foro

La puntuación de la participación en el foro será de 0 a 10.

Por cada participación relevante, el equipo docente dará un punto al alumno. Se entiende por participación relevante cuando se contesta de manera acertada la pregunta de otro alumno o cuando se comunica un aspecto interesante relacionado con la asignatura. No se considera relevante preguntar simplemente una pregunta con una duda en el foro.

El equipo docente para favorecer que cualquier estudiante pueda participar en el foro irá también haciendo preguntas cada semana, por lo que todo el mundo podrá optar a puntuar en este apartado, incluso aunque se incorpore tarde al estudio de la asignatura. No se tendrán en cuenta contestaciones repetidas de otros alumnos. Señalar, por último, que la experiencia demuestra que no es difícil conseguir la máxima puntuación y que no hay que agobiarse por conseguirla en las primeras semanas: ¡¡hay tiempo suficiente!!

El último día que se considera para poder puntuar en la participación en el foro es el 13 de enero. En la plataforma virtual estará publicada una tarea desde el último viernes de octubre para que el estudiante rellene la fecha de su última aportación relevante. Esto permite que el equipo docente pueda decirle su nota con anterioridad a examinarse y en caso de que hubiera tiempo, incluso podría mejorarla.

### 2. Prácticas

La puntuación de cada práctica será de 0 a 10. Es obligatorio aprobar las prácticas para aprobar la asignatura.

La fecha de entrega de la primera práctica es en los primeros días de diciembre y la de la segunda en los primeros días de enero. En la convocatoria de septiembre la fecha de entrega de la primera y segunda práctica es en los primeros días de septiembre.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Todo tipo de material escrito y calculadora programable.

#### Criterios de evaluación

El examen consta de 6 preguntas de desarrollo similares a las que componen las prácticas.

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0
Comentarios y observaciones	

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
Descripción	

La prueba presencial se describe en el apartado anterior. Los únicos trabajos evaluables en esta asignatura se describen en el apartado "PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)" y son no presenciales.

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si, PEC no presencial
Descripción	

La evaluación continua en esta asignatura se hace a través de la participación en el foro y de dos prácticas. La información detallada se encuentra en el apartado de "Metodología"

#### Criterios de evaluación

La participación en el foro y de cada práctica se evalúan de 0 a 10. Los criterios detallados se encuentran en el apartado de "Metodología".

Ponderación de la PEC en la nota final	La ponderación de la participación en el foro es de un 10% y la de cada práctica de un 20%.
--	---

Fecha aproximada de entrega

Última participación Foro: 13-Ene; Práctica 1: primeros días Dic. Práctica 2: primeros días Ene. Septiembre: Práctica 1 y 2: primeros días Sep.

Comentarios y observaciones

Es obligatorio aprobar las prácticas para aprobar la asignatura.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Nota examen (Ex): 0-10.

**Nota práctica 1 (P1): 0-10.**

**Nota práctica 2 (P2): 0-10.**

**Nota participación curso virtual (F): 0-10.**

**Nota final  $NF=0,5*Ex+0,2*P1+0,2*P2+0,1*F$**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

En el espacio de esta asignatura, en la plataforma de cursos virtuales de la UNED, se encuentra un Manual Didáctico específico donde se detalla todo el material de estudio. En algunos temas también se utilizará el siguiente libro:

- James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2013). **An introduction to statistical learning.** New York: Springer. El libro está disponible en abierto desde el enlace <https://www.statlearning.com/>.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

La bibliografía complementaria de esta asignatura es:

- Hosmer Jr, D. W., Lemeshow, S., & Sturdivant, R. X. (2013). Applied logistic regression. John Wiley & Sons.
- Letón, E., & Pedromingo, A. (2001). Introducción al análisis de datos en meta-análisis. Díaz de Santos, Madrid.
- Peña, D. (2013). Análisis de datos multivariantes. McGraw-Hill España.
- Peña, D. (2014). Fundamentos de estadística. Alianza Editorial, Madrid.
- Pepe, M. S. (2003). The statistical evaluation of medical tests for classification and prediction. Oxford University Press.

- Ramos, E., Vélez, R. &Hernández, V. (2019). Modelos probabilísticos y optimización. Sanz y Torres, Madrid. **Este libro es el que se recomienda para repasar los contenidos previos que se deben haber adquirido en el Grado.**

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En esta asignatura se utiliza el programa estadístico R, disponible en la página web de R.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.