18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



VIEJOS Y NUEVOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN. EL OBSTÁCULO DE LOS NACIONALISMOS LATINOAMERICANOS

CÓDIGO 32203176

UNED

18-19

VIEJOS Y NUEVOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN. EL OBSTÁCULO DE LOS NACIONALISMOS LATINOAMERICANOS

CÓDIGO 32203176

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	VIEJOS Y NUEVOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN. EL OBSTÁCULO DE LOS NACIONALISMOS LATINOAMERICANOS
Código	32203176
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Viejos y Nuevos proyectos de integración. El obstáculo de los nacionalismos latinoamericanos" tiene como objetivo principal examinar los diversos esquemas de integración que acontecen en el espacio latinoamericano y determinar el influjo que los nacionalismos tienen en estos esquemas y acuerdos. Con ello, se examinarán el contenido y alcance de cada una de las iniciativas que han tenido lugar y que siguen produciéndose en el área latinoamericana tanto en el plano hemisférico como con alcance regional y suubregional.

En este marco, la asignatura analizará las diversas dimensiones de la integración, tanto políticas como económicas y sociales así como las distintas manifestaciones de los procesos integracionistas, prestando una especial atención a los logros que se han producido y a las dificultades a las que se enfrenta cada uno de los procesos analizados.

Con ello, se pretenden satisfacer algunas de las finalidades que definen a la integración, en particular en la región latinoamericana, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre los diversos procesos de integración latinoamericanos y su vinculación en el marco general de la integración en la escena internacional.

Los países latinoamericanos han llevado a cabo, desde hace tiempo, iniciativas tendientes a hacer viables esquemas y acuerdos de integración que tienen un alcance muy diverso y contenidos muy dispares. Los Estados que pertenecen a la región latinoamericana se ven inmersos en múltiples procesos de integración, algunos de los cuales tienen un marcado contenido ideológico. Los fundamentos de la integración latinoamericana son, también, de diverso tipo y han supuesto la proliferación de esquemas integracionistas. No obstante, hay que situar la integración en Latinoamérica en el contexto de los aspectos que definen a la integración con carácter general, observando las especificidades propias de esta región. El nacionalismo latinoamericano, en todas sus expresiones, constituye, en la actualidad, unos de los factores a tener en cuenta en el estudio de los procesos de integración latinoamericano y, sobre todo, su influencia en el desarrollo y consolidación de estos procesos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos requeridos y exigidos para la realización del Máster.
Comprensión de textos en otros idiomas, particularmente, francés, inglés y portugués.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	CASTOR MIGUEL DÍAZ BARRADO
Correo Electrónico	cstdiaz@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A través del Curso Virtual y de las sesiones presenciales.

Cástor Miguel Díaz Barrado
Licenciado en Derecho por la Universidad de Extremadura y Doctor en Derecho por la Universidad de Zaragoza. Catedrático de Universidad en el Departamento de Derecho Público II y Filología I en la Universidad Rey Juan Carlos.
Datos de contacto:
Teléfono de contacto: +34 91 758 00 11
E-mail del docente: castordiaz1@gmail.com

Dirección Postal:
Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado
C/Princesa, 36
28008 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:
CG0 - Hablar bien en público

Competencias Específicas:
CE2 - Conocer y comprender los elementos que configuran el orden político y jurídico internacionales, los factores que provocan su cambio y evolución, las diferentes teorías existentes para su explicación, los objetivos estatales, regionales y universales que sirven de apoyo a la configuración del orden mundial.
CE4 - Conocer la configuración, estructura y funcionamiento de las organizaciones internacionales en materia de Paz, seguridad y Defensa, sus objetivos y el orden jurídico por el que se rigen.
CE8 - Conocer las diferentes estrategias en materia de Paz, seguridad y Defensa, los objetivos y causas que las inducen, las diferencias entre el denominado poder duro y el llamado poder blando. El unilateralismo y el multilateralismo en el diseño de las políticas internacionales y globales.
CE14 - Conocer los retos para la seguridad en Latinoamérica, los procesos de desarrollo democrático en relación con sus modelos de Defensa, las aportaciones que puede realizar España a la consolidación y desarrollo democrático en América Latina en las áreas relacionadas con la Paz, la seguridad y la Defensa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo esencial es que el alumno conozca los diversos procesos de integración que tienen lugar en el espacio de América Latina, los fundamentos así como el alcance y contenido de estos procesos. Asimismo, el conocimiento de los principales obstáculos y dificultades para la consolidación de los esquemas de integración y los factores más determinantes en la configuración de los esquemas integracionistas. La fundamentación ideológica de los diversos esquemas de integración latinoamericanos y caribeños se debe tener muy en cuenta a la hora de examinar el contenido y alcance de estos esquemas.

CONTENIDOS

1- Evolución histórica de los procesos de integración en América Latina. La proliferación de esquemas de integración en el continente americano

-

2- Fundamentos, contenido y alcance de los procesos de integración en América Latina

2.1. La integración hemisférica: Las Cumbres de las Américas y la conformación del ALCA
2.2. La integración regional: Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), Tratado de Libere Comercio de América del Norte (TLCAN), Asociación de Estados del Caribe (AEC) , Sistema Económico Latinoamericano (SELA), Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) ,
2.3. La integración subregional: Mercado Común del Sur (Mercosur), Comunidad Andina de Naciones (CAN), Sistema de Integración Centroamericana (SICA), Comunidad del Caribe (CARICOM)
2.4. Otros procesos de integración: Especial consideración de la Alternativa Bolivariana de los Pueblos de Nuestra América (ALBA) y Alianza del Pacífico

3. El factor ideológico en la integración latinoamericana:

3.1. Populismo, izquierdismo e indigenismo
3.2. El papel de Cuba y Venezuela en la integración
3.3. El papel de Brasil y Argentina

4- Las relaciones entre Latinoamérica e Iberoamérica: Comunidad Iberoamericana de Naciones

METODOLOGÍA

El curso tendrá lugar desde de febrero a junio. Además de las clases teóricas presenciales, los alumnos deberán realizar un trabajo en el marco de uno de los temas del programa y que será elegido en consultas con el profesor. El alumno, comenzará con la parte teórica y después desarrollará el trabajo. Será de interés, realizar un examen comparado de los diversos esquemas de integración que acontecen en la región latinoamericana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Realización de un trabajo sobre el ámbito de estudio que tenga criterios académicos y científicos

Criterios de evaluación

Calidad de los contenidos y de redacción así como la aportación que realiza el trabajo

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	El trabajo tendrá un valor del 70% y una prueba de un comentario de una noticia en el espacio latinoamericano que tendrá un valor del 30%
Fecha aproximada de entrega	Junio del año en curso tanto del trabajo como del comentario
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

•Malamud, Carlos: Historia de América, Alianza Editorial, Madrid, 2005.

•UNESCO. Historia general de América Latina, 9 vols. (hasta la fecha se han publicado 6), Ediciones Unesco y Editorial Trotta, Madrid, 2000-2003.

•Alcántara, Manuel y Flavia Freidenberg (eds.): Partidos políticos de América Latina, 2 vols., Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 2001.

•CEPAL: Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2004 y tendencias para el 2005. CEPAL/ Naciones Unidas. Santiago de Chile. 2005.

•Díaz Barrado, Cástor Miguel, Iberoamérica ante los procesos de integración: Una aproximación general, en Iberoamérica ante los Procesos de integración, Actas de las XVIII Jornadas de la Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional y Relaciones internacionales, Madrid, 2000, pp. 23-70.

•Díaz Barrado, Cástor Miguel, América en busca de la integración: Rasos y principios desde la óptica del Derecho Internacional, Valencia 2018 (ahora está en prensa).
•SELA, Guía de la integración de América Latina y el Caribe 1999, Caracas, 1999.
Sepúlveda, Isidro (ed.): Democracia y Seguridad en Iberoamérica, IUGM, Madrid, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

•ALADI; CEPAL; SELA, Cuestión política y social en el proceso de globalización (Notas para el análisis de un aspecto crucial y complejo del presente), Lima, Secretaría General de la Comunidad Andina, 1999.
•ALADI, CEPAL, SELA, Globalización con desarrollo, Aporte de la Secretaría Permanente a la Agenda de América Latina y el Caribe en la UNCTAD X., Lima, Secretaría General de la Comunidad Andina, 1999.
•CEFIR,Seminario la Integración Regional y los Desafíos de la Competitividad y la Convergencia: Requisitos, Estrategias y Perspectivas, Montevideo, 1997.
•CEFIR, Perspectivas institucionales del Mercosur: Organización y funcionamiento de la Comisión Parlamentaria Conjunta, Montevideo, 1998.
•CEFIR, Seminario la Dimensión Social de la Integración Regional: Documento Final, Montevideo, 1997. CEFIR, Seminario Dimensión cultural de la integración regional en la Comunidad Andina: Documento final, Montevideo, 1998.
•CEFIR, Integración regional y participación de la sociedad civil: documento final, Montevideo, 1998. CEFIR, Participación de la sociedad civil en los procesos de integración: Seminario. Montevideo, 1998. CEPAL, América Latina y el Caribe: examen y evaluación de la ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo, Santiago de Chile, 1999.
•CEPAL, Desarrollo sostenible, pobreza y género: América Latina y el Caribe: Medidas hacia el año 2000, Santiago de Chile, 1997.
•CEPAL, Brecha de la equidad, América Latina y el Caribe y la Cumbre Social, Santiago de Chile, 1997.
•Díaz Barrado, C. M., (2005), "La Comunidad Suramericana de Naciones: propuestas y realizaciones",Revista española de derecho internacional, Vol. 57, Nº 2, págs. 639-663.
•Díaz Barrado, C. M (2003), "Protocolo de Olivos para la solución de controversias en Mercosur adoptado el 18 de febrero de 2002: Un paso adelante en la integración mercosureña"Revista española de derecho internacional, Vol. 55, Nº 2, 2003, págs. 1097-1102.
•Díaz Barrado, C. M (2004), El Derecho Internacional del Tiempo Presente, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid. Díaz Barrado, C. M (2002), "La dimensión social en los procesos de integración en América Latina. El caso de Mercosur", Estudios de derecho internacional en homenaje al profesor Ernesto J. Rey Caro, Vol. 2, págs. 1307- 1376.

- Díaz Barrado, C. M (2004), La integración social en América Latina y el Caribe. Políticas sociales y participación de la sociedad civil, Madrid.
- Díaz Barrado, C. M (2004), "El marco jurídico-constitucional del espacio de libertad, seguridad y justicia Comentarios a la Constitución Europea", Vol. 3, págs. 1031-106
- Díaz Barrado, C. M.; Esguevillas Ruiz, J., (2005), "Las políticas de educación y cultura en la integración latinoamericana (reflexiones en torno a la Comunidad Andina y Mercosur)", El derecho internacional : normas, hechos y valores: liber amicorum José Antonio Pastor Ridruejo, págs. 675-706
- Díaz Barrado, C. M.; Olmos Giupponi, M. B., (2005), "Características y dimensiones de la integración hemisférica en el continente americano: el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) ", Soberanía del Estado y derecho internacional: homenaje al profesor Juan Antonio Carrillo Salcedo, Vol. 1, 2005, págs. 465-494.
- Di Filippo, Armando, Integración regional latinoamericana, globalización y comercio Sur-Sur, Santiago de Chile, 1998.
- Di Filippo, Armando, Consecuencias sociales y laborales de la integración regional, en La coordinación de las políticas macroeconómicas en los procesos de integración, Montevideo, 1994, pp. 279-290.
- Di Filippo, Armando, Integración económica, mercados de trabajo y política social, Ponencia presentada a la Conferencia sobre Desarrollo Social y Pobreza, Oaxaca, México, 1993.
- IRELA, Procesos de integración y parlamentos regionales: el PE y el PARLACEN, Madrid, 1998. IRELA: Mercosur: perspectivas de un bloque emergente, Madrid, 1997.
- IRELA, Tres décadas de integración andina: logros y nuevos retos, Madrid, 1999.
- SELA, Hacia una inserción diversificada de América Latina y el Caribe en la economía internacional de principios del nuevo milenio, Caracas, 1999.
- SELA, Claves de América Latina y el Caribe, Caracas, 1999.
- SELA, Espejismo económico: América Latina y el Caribe frente a la crisis, Caracas, Octubre 1999.
- SELA, Laberinto económico: la agenda de América Latina y el Caribe ante la crísis financiera internacional, Caracas, 1999.
- SELA, Secretaría Permanente. Reencuentro de dos mundos: la Cumbre Europa -América Latina de 1999, Capítulos del SELA, nº 53, 1998, pp. 207-213.
- SELA, Globalización con desarrollo, Capítulos Sela, nº 56, 1999, pp. 149-187.
- SELA, Tendencias y opciones en la integración de América Latina y el Caribe, Montevideo, 1997.
- Vacchino, Juan Mario, Retos en el nuevo siglo: inserción internacional e integración regional en un escenario de globalización, Caracas, 2000, pp. 89-107.
- Vacchino, Juan Mario, Integración latinoamericana al final de los años ochenta: realizaciones y desafíos, ALIDE . Financiación del comercio exterior y la integración: la

banca de desarrollo latinoamericana, Lima, 1988, pp. 195- 211.
•Vacchino, Juan Mario, comp., Dimensión parlamentaria de los procesos de integración regional, Buenos Aires, INTAL, 1990.
•Vacchino, Juan Mario, Political and social question in globalization process (Notes from the analysis of a crucial and complex aspect of the present), Caracas, 1999.
•Vacchino, Juan Mario, Papel del Parlamento en la integración regional: condiciones y modalidades de una participación necesaria, Integración Latinoamericana, nsº. 146-147, 1989, pp. 3-15.
•Vacchino, Juan Mario, Esquemas latinoamericanos de integración: problemas y desarrollos, Pensamiento Iberoamericano, nº. 15, 1989, pp. 57-83.
•Vacchino, Juan Mario, Dimensión institucional en la integración latinoamericana, Integración Latinoamericana, n. 185, 1992, pp. 3-16.
•Vacchino, Juan Mario, En la era de la globalización. Espacios y opciones de integración, Capítulos Sela, nº 45, 1996, pp. 75- 95.
•Vacchino, Juan Mario, A quince años del Acuerdo de Cartagena. Estrategias de desarrollo e integración en el Grupo Andino, Lima, INTAL, 1985, pp. 25-65.
•Vacchino, Juan Mario, Integración económica regional , Caracas, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, 1981.
•Vacchino, Juan Mario, Proceso de integración económica en América Latina, enfoques doctrinarios y experiencias concretas. Comité Jurídico Interamericano, ed., Curso de derecho internacional, Washington, OEA, 1986, pp. 209-233.
•Vacchino, Juan Mario, y Pulgar, Telasco, Articulación de acuerdos de integración y la Comunidad Latinoamericana de Naciones, Capítulos del Sela, nº53, 1998, pp. 129-148.
•Vacchino, Juan Mario, y Solares, Ana María, Nuevos impulsos a la integración latinoamericana, Integración Latinoamericana, nº 180, 1992, pp. 3-15.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la Plataforma virtual aLF de la UNED el profesor “colgará” presentaciones, textos, artículos y materiales que sirvan de apoyo a los alumnos.
Los materiales que se recomiendan para la preparación del curso han sido seleccionados en función de los objetivos específicos del curso y teniendo presente en todo momento la metodología propia de la educación a distancia.
Los alumnos recibirán una Guía Didáctica en la que encontrarán una orientación previa al curso así como respuestas a muchas de las cuestiones que se le irán planteando a medida que vaya avanzando en el estudio.
El contacto mediante correo electrónico con el profesor se considera muy recomendable como vía de consulta, comentarios e incluso intercambio de opiniones entre los estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.