
Contents

Presentación	7
Abbreviations	10
Unit 1. Education	11
Unit 2. Mathematics	41
Unit 3. Languages	69
Unit 4. Psychology	99
Unit 5. History	129
Unit 6. Mass Media	159
Unit 7. Law	187
Unit 8. Tourism	215
Appendix I: Key for Self-Assessment	245
Appendix II: Additional Grammar Notions	295

Presentación

Actualmente, la utilidad de la lengua inglesa es un hecho evidente en todos los campos de la vida cotidiana y en todos los ámbitos de la educación. A continuación se presenta la distribución de los contenidos del manual de la asignatura de inglés para el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años.

¿QUÉ VA A ENCONTRAR EN ESTE LIBRO?

El libro está organizado en **ocho unidades** con lecturas sobre temas relacionados con diversas disciplinas que se estudian en diferentes grados universitarios en la UNED, tales como educación, matemáticas, idiomas, psicología, historia, medios de comunicación, derecho y turismo. De este modo, pretendemos ayudar al estudiante a familiarizarse con el vocabulario básico relativo a estas áreas, a la vez que se realizan ejercicios de comprensión lectora, de construcción de oraciones y de redacción de forma continuada.

Cada una de las ocho unidades que componen el presente libro consta a su vez de **cuatro secciones** principales: 1) comprensión lectora, 2) uso del inglés, 3) uso conversacional del inglés con diferentes registros, y 4) discurso y estructura textual en este idioma. En líneas generales, dichas secciones se corresponden con las cuatro destrezas básicas en el aprendizaje de una lengua extranjera, que en inglés se conocen como *listening*, *reading*, *speaking* y *writing*.

Estas cuatro secciones, de las que hablaremos con mayor detalle en el siguiente apartado, tratan de potenciar las habilidades necesarias en el aprendizaje de una lengua extranjera a través de: i) ejercicios de comprensión lectora a partir de un texto, ii) descripción de fenómenos

lingüísticos con prácticas de gramática básica en inglés, iii) diálogos que se podrán también escuchar en el curso virtual y, por último, iv) orientaciones sobre cómo redactar con fluidez, atendiendo a una serie de cuestiones discursivas comúnmente utilizadas en inglés escrito.

¿QUÉ TAREAS CONTIENE CADA UNIDAD?

El estudiante encontrará orientaciones para ayudarle a poner en práctica la lengua inglesa a través de tareas explícitas de comprensión lectora y de aprendizaje de estructuras gramaticales, así como de ejercicios de vocabulario, tanto en contextos de expresión oral como de expresión escrita.

En la sección de **comprensión lectora**, el objetivo es incentivar la lectura mediante temas interesantes y actuales que despierten la curiosidad de los alumnos. Algunas de las cuestiones tratadas en los textos incluidos son las siguientes: ¿es posible lo que en apariencia parece altamente improbable?, ¿existe realmente una lengua amazónica totalmente diferente al resto de lenguas?, ¿qué ocurre en nuestro cerebro cuando tenemos que elegir?, ¿es verdad que las teorías de Freud se han empleado para el control de masas?, ¿se cometen errores en las sentencias de pena de muerte?, etc. Asimismo, se incluyen referencias a diferentes recursos en línea gratuitos que pueden servir de ayuda complementaria, tales como programas de radio (podcasts), películas, documentales, vídeos de YouTube y diccionarios de diversos tipos.

Tras los ejercicios de comprensión lectora, se incluyen aspectos prácticos sobre **el uso de la lengua inglesa** que orientarán sobre cómo utilizar los tiempos verbales, cómo distinguir los pronombres, qué tipo de determinante acompaña a cada sustantivo, cómo se forma la posesión, cómo se construyen las oraciones negativas e interrogativas, qué tipo de preposiciones se utilizan más frecuentemente y qué tipos de verbos las llevan incorporadas y qué significado tienen los verbos modales más comunes, entre otros.

El uso conversacional de la lengua se centra en diálogos y entrevistas entre amigos, familiares, profesores, alumnos y profesionales de diversos campos sobre temas de interés general. En ocasiones se utiliza lenguaje coloquial y, en otros casos, más especializado. Las diversas situaciones ofrecen nuevos registros del inglés hablado con el

fin de proporcionar información al estudiante acerca de la idiosincrasia de los países de habla inglesa en la actualidad, así como de su vida y sus costumbres.

En la sección final de cada unidad se introducen cuestiones relacionadas con **el discurso y la estructura de los textos**, con el objetivo de ofrecer al estudiante estrategias y herramientas que le sirvan de apoyo a la hora de redactar diferentes tipos de textos en inglés. Por un lado, se explica la estructura de textos frecuentemente empleados en la universidad, como son las cartas, los correos electrónicos y los mensajes en foros en línea. Por otro lado, se abordan diferentes relaciones discursivas para exponer información en un texto de forma coherente y se incluyen ejemplos representativos que ayudan a mostrar estrategias que dan cohesión al texto.

Finalmente, el libro dispone de un apéndice llamado **Key for Self-Assessment** con las respuestas de todos los ejercicios y tareas incluidas en cada una de las secciones de los diferentes capítulos.

¿QUÉ VOCABULARIO Y GRAMÁTICA SE APRENDE?

El inglés utilizado en las lecturas y en las orientaciones para el uso escrito de este idioma corresponde al inglés americano, mientras que los diálogos están redactados en inglés británico. De este modo se presentan distintas variedades de pronunciación de la lengua inglesa, a la vez que se enfatizan diferencias relativas a la ortografía y al vocabulario.

A lo largo del manual, los estudiantes encontrarán diversas estructuras gramaticales y glosarios con palabras traducidas al español en el contexto específico en el que son utilizadas. Asimismo, al final del libro, dispondrán de un segundo apéndice con nociones gramaticales adicionales como son el grado del comparativo y superlativo del adjetivo, las oraciones de relativo y una lista con los verbos irregulares más comunes.



Abbreviations

adj.	adjective
adv.	adverb
conj.	conjunction
idiom.	idiomatic expression
interj.	interjection
n.	noun
prep.	preposition
prep v.	prepositional verb
sb.	somebody
sth.	something
v.	verb
v expr.	verbal expression
vi phrasal.	intransitive phrasal verb
vtr phrasal.	transitive phrasal verb

UNIT

1

Education



Exercise (see answers on page 249)

Exercise 1:

Choose the answer which you think is best according to the article.

- 1) The expression *to turn someone's life upside down* means that...
 - a) You are not affected by a given situation.
 - b) Your life changes completely.

- 2) What aspect of the learning methodology at UNED is emphasized in the second paragraph?
 - a) Its applicability across different devices.
 - b) Its effort.
 - c) Its price.
 - d) Its competitiveness.

- 3) Why do most online courses at UNED make use of digital materials?
 - a) Due to their university status.
 - b) Due to their price.
 - c) Because they can only be read offline.
 - d) Because they can also be read offline.

- 4) In the fourth paragraph of the text, it is argued that traditional face-to-face lectures have many advantages over online courses, since students can download study materials at any given time. True or false?
 - a) True.
 - b) False.



Notes

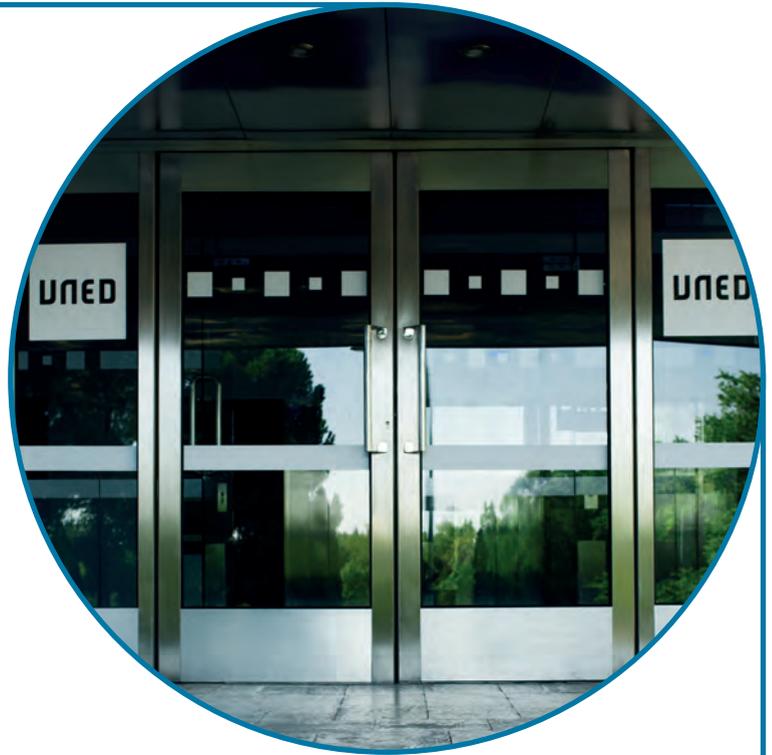


Glossary

nowadays	adv.	actualmente, hoy en día
to turn sth. upside down	v expr.	cambiar algo por completo
pace	n.	ritmo
overwhelming	adj.	abrumador, -a
to enhance	v.	mejorar, aumentar, realzar
to enroll	v.	inscribirse, matricularse
hypothesis (pl. hypotheses)	n.	hipótesis
task	n.	tarea, deber
in fact	adv.	de hecho, en realidad
as well	adv.	también
advantage	n.	ventaja
promptness	n.	rapidez, puntualidad
to aim (to)	v.	pretender, tener como objetivo
to allow	v.	permitir
to manage	v.	gestionar
standard	adj.	común, estándar
undergraduate student	n.	estudiante universitario
compulsory	adj.	obligatorio, -a
requirement	n.	requisito



Notes



Use of English

Language Point: Nouns and Pronouns

1. COMMON NOUNS AND PROPER NAMES

- **Common nouns**

car, dog, chair (singular) → cars, dogs, chairs (plural).

milk, sugar, air, oil (substances with no plural form).

- **Proper names**

People: Mary, John, Susan, Philip.

Cities: London, Madrid, New York, Amsterdam.

Rivers and Lakes: The Thames, The Mississippi, The Rhine, Lake Erie.

Mountains: The Pyrenees, The Alps, Mt. Olympus, San Juan Hill.

Monuments: The Eiffel Tower, The Statue of Liberty, The White House,
The Golden Gate Bridge.

Schools and Universities: Cape Elementary School, Harvard University.

Subjects: Physics, Mathematics, Philosophy, Grammar.

Remember: Proper names with a capital letter.

2. PRONOUNS

Pay attention: Subject and object pronouns replace nouns that are either subjects or objects in the sentence.

Personal Pronouns: I, You, He, She, It, We, You, They.

Examples: I have a small cottage.

You have a dog.

He teaches English.

She works in London.

It is a big city.

We love chocolate.

You live in Madrid.

They are from Burgos.

Object Pronouns: me, you, him, her, it, us, you, them.

Examples: Mary likes **me**.

Peter likes **you**.

The children like **him**.
The child likes **her**.
The woman likes **us**.
The man likes **you**.
The boy likes **them**.

Pay attention: Possessive adjectives and possessive pronouns are two different ways to show possession in English.

Possessive Adjectives: my, your, his, her, its, our, your, their.

Examples: This is **my** book.
That is **your** book.
This is **his** book.
This is **her** magazine.
This is **its** leg.
These are **our** books.
These are **your** books.
Those are **their** books.

Possessive Pronouns: mine, yours, his, hers, ours, yours, theirs.

Examples: This book is **mine**.
That book is **yours**.
The book is **his**.
The magazine is **hers**.
These books are **ours**.
The books are **yours**.
Those books are **theirs**.



Notes
