

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	17
---------------------------	----

PRIMERA PARTE
BASES PARA LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

La investigación como base del conocimiento didáctico y de la innovación en la enseñanza	23
Introducción	23
Objetivos	26
Diagrama	27
Desarrollo de los contenidos:	
1. Fuentes de problemas en la investigación didáctica	27
1.1. Identificar y solucionar los problemas emergidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	30
1.2. Líneas para identificar los problemas vividos por el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje	37
1.3. Nuevos caminos para descubrir los problemas de la docencia: la investigación de las prácticas innovadoras	40
2. La investigación, base de la innovación de la docencia	42
3. Metodología para identificar problemas didácticos	51
3.1. Diseño y formulación de los problemas	53
3.2. Desarrollo de los problemas	55
3.3. La complementariedad metodológica, aportación necesaria a la solución de problemas y a la innovación: emergencia de la metodología integrada	57
4. Casos a investigar y su transferencia a la actividad indagadora e innovadora del profesorado	61
5. Algunas claves para impulsar la innovación en la universidad y entre la universidad y comunidades minoritarias	63

Conclusiones	66
Bibliografía citada	68
Investigación en la comunicación didáctica	73
Introducción	73
Objetivos	75
Diagrama	75
Desarrollo de los contenidos:	
1. Perspectivas distintas de enseñanza/aprendizaje	76
2. El diálogo como principio fundamental de enseñanza y aprendizaje	77
3. Métodos de recogida de datos en la comunicación didáctica	80
3.1. Recoger la comunicación interpersonal	81
3.1.1. Observación mediante sistemas categoriales en protocolos	82
3.1.2. Observación mediante escalas de apreciación	86
3.1.3. Observación mediante listas a rayas	87
3.1.4. Observación abierta de varios minutos	89
3.1.5. Observación mediante medios técnicos	91
3.2. Recoger la comunicación intrapersonal	93
3.2.1. El método de pensar en voz alta	94
3.2.2. El método de muestra de pensamientos	96
3.2.3. El método de diarios	98
3.2.4. El método de discusión en grupo	102
3.2.5. La reflexión como acceso a la comunicación intra- personal	103
4. Métodos de analizar la comunicación didáctica	105
4.1. Análisis cuantitativo	105
4.2. Análisis cualitativo	106
4.2.1. El paradigma de codificación	107
4.2.2. El paradigma de secuencia	109
Conclusiones	112
Bibliografía citada	114

SEGUNDA PARTE
LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN ÁREAS
DEL CURRÍCULO

Investigación en Ciencias Sociales	121
Introducción	121
Competencia y objetivos	123
Diagrama	124
Desarrollo de los contenidos:	
1. Formulación del problema de investigación	125
2. Objetivos en la investigación-innovación de la docencia en ciencias sociales	127
3. Tipos de Investigación Social y marco conceptual de los problemas de investigación de la docencia en ciencias sociales	128
4. Aplicación en complementariedad de los métodos mixtos a la innovación de la docencia de las ciencias sociales	131
5. Aplicación en complementariedad de los métodos mixtos a la innovación de la docencia de las ciencias sociales	133
6. Los procesos de investigación en el desarrollo de la enseñanza y de la formación geográfica: un proceso innovador	135
7. La investigación en el desarrollo de la enseñanza de las ciencias sociales: estudio de caso	136
8. Síntesis	139
Tareas a realizar	140
Bibliografía citada	141
Investigación en la didáctica de la lengua y del lenguaje matemático	143
Introducción	143
Objetivo	144
Diagrama	145
Desarrollo de los contenidos:	
1. Tipos de investigación en Didáctica	146
1.1. Investigación positivista versus fenomenológica	148

1.2. Enfoque etnográfico	149
1.2.1. Investigación etnográfica en el aula	150
1.2.2. Técnicas de investigación etnográfica	151
1.3. Estudios cualitativos sobre el lenguaje escolar	155
1.4. La investigación-acción en la enseñanza del lenguaje . . .	156
2. Delimitación epistemológica de la Didáctica de la Lengua . . .	159
3. Líneas de investigación en la enseñanza de lenguas	160
3.1. Lectoescritura	164
3.2. Composición escrita	164
3.3. Currículum y competencias	165
4. Delimitación del lenguaje matemático dentro de su didáctica específica	168
4.1. Características, principios y reglas del lenguaje matemático.	169
4.2. El lenguaje en el desarrollo de conceptos matemáticos . .	170
5. Líneas de investigación en la enseñanza del lenguaje matemático	172
5.1. El lenguaje matemático y la competencia matemática . . .	172
5.2. Influencia del lenguaje en la capacidad de modelización . .	174
5.2. Influencia del lenguaje en la capacidad de resolución de problemas	175
5.4. Ventajas del trabajo del lenguaje matemático en grupo . .	177
5.5. Dificultades con el lenguaje de las matemáticas	177
5.5.1. La lectura y la comprensión de las palabras	178
5.5.2. La lectura y comprensión de los símbolos	179
5.5.3. La transformación de problemas en operaciones matemáticas	179
6. Simbolización	180
Conclusiones	181
Bibliografía:	
1. Bibliografía sobre investigación en didáctica de las lenguas . . .	183
2. Bibliografía sobre investigación en lenguaje matemático y didáctica de las matemáticas	185

TERCERA PARTE
PROYECCIÓN Y FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICA

Las virtudes y los retos de la investigación basada en la combinación de métodos mixtos: estudio de caso de un proyecto nacional . . .	191
Introducción	191
Desarrollo de los contenidos:	
1. El Proyecto	191
2. Diseño de la investigación: formular las preguntas correctas . .	193
3. Efectividad percibida (relacional)	195
4. Efectividad en términos de rendimiento y progreso del alumnado (relativo)	195
5. Cuestiones éticas	196
6. Sinergia metodológica	197
7. Muestra y selección	200
7.1. Fase uno –muestra inicial	200
7.2. La segunda fase –la muestra del estudio de caso	202
8. La recolección de los datos cualitativos	202
9. Recolección de datos cuantitativos	205
10. Análisis de datos cuantitativos	207
11. Síntesis de los datos cuantitativos y cualitativos	209
12. Perfiles de profesor	210
Resumen:	
Hacia una comprensión holística de las variaciones en el trabajo y las vidas de los profesores y sus efectos en los alumnos	212
Bibliografía citada	213
Un ejemplo de investigación didáctica innovadora: el método ELI . .	215
Resumen	215
Objetivo	216
Desarrollo de los contenidos:	
1. Introducción	216
2. Didáctica	219

3. Las competencias didácticas	221
4. Nuevos ambientes de aprendizaje	222
5. Requisitos metodológicos	224
6. La teoría necesaria	225
7. La metodología que se sugiere	225
8. El recurso del método	227
9. Nuestra propuesta: el método ELI	228
10. Investigación en metodología didáctica innovadora	233
11. Los aportes del método ELI	235
12. Competencias profesionales del método ELI	236
13. Las investigaciones hablan	238
Conclusiones	239
Bibliografía citada	240
Nuevas perspectivas de investigación entre comunicación y enseñanza mediante tecnologías innovadoras	245
Introducción	245
Objetivo	246
Diagrama	247
Desarrollo de los contenidos:	
1. Sistemas innovadores aplicados a la educación	254
1.1. Teorías de Comunicación que pueden ser aplicadas en la Educación para prácticas Innovadoras-Narrativa e Semiótica.	254
1.1.1. Narrativa audiovisual	257
1.1.2. Semiótica	259
1.1.3. Narrativa Audiovisual y Semiótica aplicados a la Educación	261
1.2. Desarrollo de actividades innovadoras	262
1.2.1. Evaluar la condición de práctica innovadora en términos de currículo	264
Conclusiones	266
Bibliografía citada	269

Nuevas perspectivas en la investigación sobre TIC, saber y actuar didáctico	271
Introducción	271
Objetivos	275
Esquema	275
Desarrollo de los contenidos:	
1. Fundamentación	276
2. Contexto medial actual	278
3. Relevancia de las TIC en el medio escolar	281
4. Renovación pedagógica	283
5. Utilidad formativa	284
6. Modelo de docente-investigador	288
7. Temáticas a investigar para innovar	290
Conclusiones	296
Bibliografía citada	298
Investigación en la singularidad de la formación de los docentes.	301
Introducción	301
Objetivo	304
Esquema	304
Desarrollo de los contenidos:	
1. Alcance y objeto de la investigación en educación	305
1.1. La generación del conocimiento, objeto de investigación en la actividad educativa	306
1.2. La comunicación educativa –didáctica–, como objeto de la investigación en educación	312
2. La formación de los docentes investigadores: investigación sobre problemas de su proceso	318
2.1. Referencias para la selección, formación y práctica de los docentes investigadores	321
2.2. Consideraciones sobre la actividad investigadora en torno a los procesos de selección y formación	349
Bibliografía citada	356

Fundamentos para un enfoque radical e inclusivo de la formación	361
Introducción	361
Objetivos	362
Diagrama	363
Desarrollo de los contenidos:	
1. Hipótesis preliminares	363
2. Fundamentos para una didáctica radical e inclusiva	365
2.1. Un diagnóstico pedagógico de la Pedagogía. Para un cambio (de la orientación) del cambio en Didáctica	365
2.2. Posibles insuficiencias epistemológicas de la Pedagogía y la Didáctica	368
2.2.1. Plano gnoseológico	369
2.2.2. Plano epistemológico	373
2.2.3. Plano epistémico	386
2.3. Más allá de la formación habitual: posibles insuficiencias y retos	395
2.3.1. Posibles errores de enfoque	396
2.3.2. Insuficiencia de la formación habitual	397
2.3.3. Diagnóstico y alternativa al problema formativo radical	398
2.3.4. Metodologías formativas generales	400
2.3.5. Niveles de formación. El problema de la frontera formativa científica, profesional y social	401
2.3.6. Un enfoque radical inclusivo de la formación (síntesis)	404
3. Constructos radicales inclusivos para la formación. Una introducción	408
3.1. Aspectos introductorios	408
3.2. Algunas causas de su exclusión investigativa, curricular y didáctica	411
4. PAEC: Un instrumento para la autoevaluación de la conciencia.	414
4.1. Presentación y destinatarios	414

4.2. Finalidades formativas	415
4.3. Utilización: PAEC e IAEC-P	416
4.4. Interpretación del PAEC	416
4.5. Sugerencias para su investigación	417
Conclusiones y discusión	419
Bibliografía citada	428

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

María C. Domínguez Garrido

Universidad Nacional de Educación a Distancia

INTRODUCCIÓN

Desde principios del siglo xx en las aportaciones de Max Weber se contempla los valores personales, culturales, sociales... y otros que eligen los investigadores sociales. Las Ciencias Sociales han de considerar los valores relevantes, sin situarse en una posición de indiferencia ante ellos. La investigación social también ha de conseguir suficiencia interpretativa en las múltiples realidades y las personas pueden narrar asuntos cotidianos en sus propios términos, en su complejidad cultural. En la investigación etnográfica, el detalle, la emoción, la conciencia, la profundidad son importantes para identificar estereotipos sociales, sexuales, raciales o subculturales. Esta actividad es el reflejo múltiple de los diferentes espacios de la vida diaria en interacción social, en la línea de la propuesta de Habermas, para quien lo esencial es lograr un entendimiento mutuo.

Involucrarse en el mismo espacio moral de los que está investigando. La norma básica de la investigación interpretativa es permitir la transformación de las múltiples situaciones de la vida comunitaria. En el decir de Freire, no se trataría tanto de tomar el poder, sino reinventarlo, buscar otro modelo que armonice las relaciones humanas. Se trata de apostar por un poder más relacional que soberano o de dominio, basado en el diálogo.

Nuestro grupo trabaja siempre en un marco de investigación colaborativo y participativo. Nos importa mucho la metodología pero importa más el paradigma, los objetos, los procesos y las necesidades de las personas, sus derechos y deberes a ser educados y educarse.

Las Ciencias Sociales buscan complementar y consolidar la investigación con una perspectiva interpretativa y cualitativa. Una búsqueda de conexión entre la teoría y la práctica, hacer investigaciones que puedan aplicarse a la solución de problemas sociales en la vida real, una conexión entre la universidad y la sociedad.

Se trata entonces de construir una investigación más allá de las que se elaboran desde el punto de vista del investigado y la teoría existente. El debate entre el para-

digma cuantitativo y positivista, basado en herramientas no interactivas y enfoques estadísticos explicativos, y el paradigma cualitativo, donde destaca la interacción entre el investigador y lo investigado desde un enfoque netamente comprensivo, pone de relieve el necesario camino ya iniciado de integración de ambas realidades y formas de sentir la investigación científica, especialmente en ciencias sociales.

El diseño de investigación en el marco cuantitativo es previo a cualquier tipo de análisis mientras que en un contexto cualitativo el diseño puede ser emergente en función de cómo se va desarrollando la investigación. Aparecen entonces procesos de observación, reflexión, diálogo y construcción compartida de conocimiento a partir de los hallazgos y sistematización.

En investigación social se realizan múltiples estudios en el paradigma cualitativo porque facilita la comprensión de la realidad social, su dinámica y su evolución. Bien es cierto, que frecuentemente completamos la investigación con datos y estadísticas que enriquecen y complementan la reflexión y los puros datos cualitativos con análisis más descriptivos, por la relevancia de llevar a cabo análisis más explicativos y valoraciones más amplias, que facilitan la amplitud del estudio de los problemas, pero avanzando en la colaboración de los sujetos y la mayor credibilidad de los procesos de investigación llevados a cabo con un enfoque integrado.

Queda patente la necesidad de tomar en cuenta la cultura y la diversidad de todas las perspectivas de investigación, asumiendo nuevos protocolos de indagación en una línea más respetuosa y responsable con los seres humanos y las comunidades sociales.

No importa de dónde se sea, pero sí tener el conocimiento cultural necesario para realizar con rigor el estudio. No es tan útil y relevante la pertenencia tanto como una fluidez entre las comunidades, los investigadores y los focos de análisis e investigación. Es necesario involucrarse en un proceso de reflexión crítica y objetiva, profundizando en la comprensión de las intersubjetividades culturales.

Cuando todos se implican en la investigación, la mejora del aprendizaje es visible, incluso la asistencia al centro y a uno u otro grupo; hablamos de situaciones de inmersión personal, propuestas de grupo y de apertura. Hay un compromiso propio y un compromiso con el otro.

Construir el conocimiento de manera social y en un contexto interrelacional es la garantía para entender la complejidad de las relaciones entre las culturas. Por ejemplo, en la investigación maorí hay una parte somática y no distanciada, somos uno y formamos parte del mismo soma. Se debe incorporar como una

estrategia de investigación dado que los individuos particulares no deben distraer ni disociar al grupo, a la vez que tampoco se automarginen, por ello los resultados son colectivos, no individuales.

Presentan puntos en común con la investigación en la acción y profundizan en nuevos estilos de investigar, colaborar en los diseños, distribuir tareas, etc. Lo realmente interesante sería que los investigadores se sensibilicen y preocupen por las expectativas del grupo y del objeto de estudio. Se trata de que la investigación sea útil para todos los implicados y busque beneficios colaborativos como grupo, utilizar metáforas apropiadas al contexto y a las prácticas discursivas del grupo. En el decir de Bishop, se trata de configurar una acción negociada, en la que el discurso avanza en espiral (hablar después de otro empezando de izquierda a derecha) logrando una implicación cíclica que construye el relato en colaboración. Todos trabajan para la mejora de la idea y de la investigación. Se trata de evitar que el dominio del investigador domine en la construcción del significado de la investigación

Utilizar la entrevista como técnica de narración colaborativa poniendo en común experiencias y significados. Esta técnica de investigación reordena las relaciones de investigadores y entrevistados al construir realidades y experiencias múltiples con nuevos procesos interpretativos y con metodologías más participativas.

El desarrollo en espiral de la investigación cualitativa está vinculado a la flexibilidad del diseño, y a lo que algunos autores denominan de «emergencia». Es una metodología inductiva (en función de los hallazgos), holística, es un todo global e integrado. Es interactiva y flexible en función de las dinámicas que se van generando. Por todo esto, es una investigación de gran apertura y humanista.

En definitiva, para la investigación cualitativa es importante confrontar subjetividades y controlar la subjetividad.

COMPETENCIA Y OBJETIVOS

1. Competencia

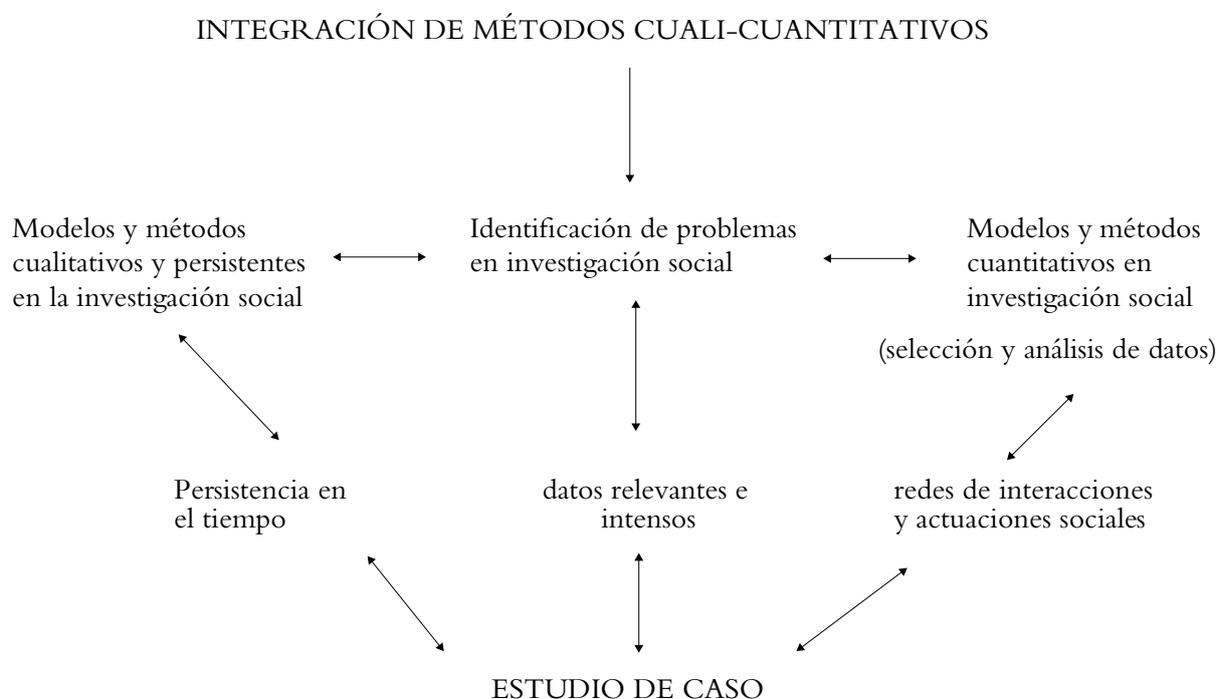
Investigación integradora de métodos cualitativos y cuantitativos, base para descubrir nuevos conocimientos y resolver problemas de las personas, culturas y sociedades.

2. Objetivos (resultados de aprendizaje a alcanzar para dominar la competencia)

- Identificar las características, modelos y métodos que caracterizan la investigación en ciencias sociales.
- Aplicar los métodos, técnicas y procesos de investigación a la comprensión y valoración de los hechos e interacciones sociales.
- Descubrir los procesos y caminos de investigación que caracterizan las ciencias sociales y la complementariedad entre saberes, modelos históricos, geográficos y artísticos.
- Valorar las acciones, relaciones y caracterizaciones de las personas y comunidades, descubriendo su sentido y aportando soluciones a los múltiples problemas que viven y comparten.

Construir el enfoque y avanzar en la integración de modelos y métodos que aporten soluciones a los conflictos de la interacción entre sociedades complejas.

DIAGRAMA



1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nuestro estudio ha de ser planteado adecuadamente porque sólo de esta manera llegaremos a conclusiones acertadas.

En Ciencias Sociales debemos tener en cuenta la interacción de los fenómenos a investigar. Una vez que los hayamos seleccionado y definido los situaremos en el contexto a estudiar a fin de conocer al máximo todos los aspectos que incidan en nuestro objeto de investigación y delimitarlo claramente. Es lo que llamamos identificación de un problema.

Desarrollamos con un especial rigor la fundamentación teórica del tema a investigar, tomando como referencia el estado de la cuestión y estudios afines al tema elegido, a fin de que podamos sustentar y fundamentar el marco conceptual y definir el modelo por el que optamos y, en función del mismo, haremos el planteamiento de hipótesis y formulación de los objetivos a lograr (de descripción, de explicación, de comprensión).

Este esquema sintético ha de complementarse con la necesidad de identificar en el proceso de investigación los problemas más relevantes que atañen al ámbito de conocimiento que seleccionamos, en este caso los que tienen que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en general y del área de Geografía, Historia y Arte en particular.

Los problemas han de detectarse en las realidades escolares, en las que tiene sentido la educación integral de los estudiantes y el desempeño profesional de los docentes, pudiéndose seleccionar los que mayor relevancia e impacto tienen para que el tratamiento didáctico de este amplio estado de los saberes contribuya a la capacitación y actualización profesional del profesorado y de los estudiantes.

Una vez abordada la amplitud de problemas que subyacen a los procesos de investigación didáctica, hemos de subrayar los que el profesorado e investigadores del campo han identificado y avanzado en su formulación.

Los problemas que se han destacado históricamente en este ámbito han sido objeto de numerosos trabajos, que identifican la vida de los docentes, su desempeño profesional y el impacto en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y, en este aspecto, subrayamos los correspondientes a:

- Modelos, métodos y actuaciones para aportar soluciones a la complejidad social presente en las aulas (Domínguez, 2006, 2013).

- Aplicación de TIC en los procesos educativos y en la formación de docentes (Giménez y Galar, 2011, 2012)
- Procesos de innovación de la educación y de la docencia (Medina, 2011).
- Diseño de programas educativos que promuevan la educación integral y el impacto de la formación en el desarrollo comunitario de las culturas minoritarias (Medina, Domínguez y Medina, 2012, 2013).
- Construcción de programas coherentes con los retos de la nueva Europa, la sociedad del conocimiento y la creación de proyectos y aprendizaje/solución de problemas (Domínguez, 2006; Fundación Jean Monnet).
- Identificar la evolución de los hallazgos en Ciencias Sociales, propios de las diversas áreas y ámbitos del proceso innovador de enseñanza aprendizaje (Armento, 2002).
- Identificación de experiencias, problemas y actuaciones innovadoras a partir de los casos relevantes de estudiantes del máster de Educación Secundaria (UNED).
- La investigación de y para la mejora de enseñanza de las Ciencias Sociales, con polarización en la educación centrada en las competencias: comunicativa, social y del conocimiento del mundo físico que se configuran como una línea que descubre los principales problemas vividos por el profesorado de ciencias sociales, a fin de diseñar unidades didácticas que mejoren los procesos de enseñanza y garanticen la implicación del profesorado en esta línea. Domínguez y García (2012) y Perrenoud (2011) aportan elementos significativos para dar respuestas a esta necesidad de formar a los estudiantes y capacitar al profesorado en la investigación de las competencias docentes y discentes (Medina, Domínguez y Sánchez, 2012), subrayando la necesidad de formular y llevar a cabo tales investigaciones que mejoren las prácticas de enseñanza en los diversos entornos y centros educativos.

Los problemas de investigación que atañen al profesorado y se proyectan en los vividos por lo estudiantes han de ser objeto de riguroso estudio, indagación y análisis para el equipo de docentes de las especialidades, como Economía, Sociología, Geografía e Historia, Antropología, Educación, quienes en coherencia con el enfoque de la transdisciplinariedad y eco formación han de consolidar líneas, seleccionar problemas, avanzar nuevos modelos, aplicar métodos pertinentes, etc., a fin de descubrir los conocimientos valiosos que contribuyan a comprender y tomar óptimas decisiones en las acciones de enseñanza de estas disciplinas, en los distintos niveles y etapas del sistema educativo.

La investigación ha de formular problemas relevantes y aportar los recursos apropiados a su solución, implicando al profesorado, grupos de estudiantes y comunidades científicas y formativas, generando las bases para encontrar soluciones rigurosas a los problemas del momento.

La investigación tiene un compromiso con la comprensión, la mejora y la construcción de prácticas relevantes e innovadoras, logrando una estrecha interacción entre la tarea investigadora, la docencia y la cultura de innovación. La comunidad de investigación (docentes, estudiantes, investigadores...) asume el diseño y el estudio de caso propicio para proporcionar nuevas ideas y actuaciones encaminadas a resolver los problemas detectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando un clima de continua búsqueda de las más adecuadas formas de indagación, de la complementariedad entre métodos didácticos y heurísticos, ampliados con el desempeño de tareas docente-discentes apropiadas para comprender el caso investigado y consolidar una línea, apoyada en una metodología «ad hoc», que impulse el proceso y las acciones de investigación e innovación de la docencia.

2. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN-INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA EN CIENCIAS SOCIALES

La formulación de los objetivos ha de estar en sintonía con el enfoque teórico asumido, el problema de investigación y la modalidad de formación e investigación, la cultura innovadora, etc. Los objetivos han de formularse desde la colaboración entre los implicados en el conocimiento y transformación continua de las prácticas de enseñanza, que orienten la acción reflexiva de los implicados y sean coherentes con las expectativas y necesidades del profesorado, estudiantes y comunidades investigadoras y formativas.

Entre los numerosos objetivos a lograr en una investigación para la mejora de la docencia en las ciencias sociales destacamos los siguientes:

- Constatar la pertinencia y adecuación del modelo de enseñanza, que subyace y emerge de las prácticas docentes innovadoras.
- Evidenciar la adecuación del diseño de unidades didácticas realizado para desarrollar las competencias de comunicación, social y conocimiento del mundo físico.

- Valorar la pertinencia de las acciones y tareas de enseñanza aplicadas para lograr el óptimo desempeño profesional y de dominio de las competencias docentes por el profesorado.
- Evaluar el uso de TIC y su combinación con medios didácticos clásicos y digitales para promover la competencia digital del profesorado y su transferencia para desarrollar la de los estudiantes.
- Consolidar una línea de investigación e innovación de la docencia de las ciencias sociales, con implicación de comunidades de docentes, estudiantes y familias.
- Asentar la práctica de la investigación de la docencia como base para la mejora permanente del proceso educativo, implicando a toda la comunidad educativa e investigadores en la consolidación de las culturas de indagación e innovación de la docencia.

3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y MARCO CONCEPTUAL DE LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LA DOCENCIA EN CIENCIAS SOCIALES

En Ciencias Sociales podemos establecer diferentes modos de investigación, en los que nos detendremos a continuación:

Investigación empírico-analítica

Se esfuerza por describir las relaciones entre los hechos investigados. Así, los elementos del conjunto pueden ser medidos y las hipótesis planteadas permiten un análisis deductivo para elaborar el conocimiento que emana de la investigación, consolidando un proceso riguroso de indagación y medida de las acciones llevadas a cabo. El problema u objeto de investigación ha de formularse clara y previamente para identificar lo más relevante. Una vez planteada la hipótesis de trabajo se establecen las pruebas pertinentes para confirmar o rechazar para finalmente elaborar el conocimiento en función de los resultados.

Investigación histórico-hermenéutica

Intenta comprender lo que sucede o ha sucedido en nuestro entorno y ayuda a encontrar respuestas y llevar a cabo reflexiones para generar nuevas teorías y

conocimiento. El dinamismo es propio de las ciencias sociales y este todo cambiante es analizado por la hermenéutica que busca nuevos significados como metodología de gran capacidad interpretativa que establece los fundamentos para hacer más completa y rica la investigación. Se requiere un buen conocimiento del tema a tratar y un elevado dominio lingüístico.

Esta búsqueda de interpretación sistemática de aspectos humanos tiene y se apoya también en aportaciones de la filosofía humanista. La realidad es interpretada en su contexto, no de manera aislada ya que en su entidad cultural, social e histórica ha de ser entendida de una manera integral. Se utiliza en ciencias sociales, ya que una de sus características claves es la interdisciplinariedad.

Investigación crítico-social

Abarca fenómenos que se presentan en la política, en la sociedad y en otras facetas del ser humano y del comportamiento de determinados grupos. Desde la escuela de Frankfurt estos investigadores buscan la reflexión y la toma de conciencia para una mayor autonomía y una emancipación crítica. El conocimiento da poder y responde a unos intereses determinados. Es una corriente más interpretativa en función de los condicionantes de la realidad que se estudia, por lo que es necesaria una postura más crítica que proporcione un camino para valorar las contradicciones y poder superarlas.

Investigación-acción

Toma como referencia los trabajos de Lewin en la década de los ochenta, sobre problemas sociales, por lo que resulta muy adecuada para analizar e investigar aspectos políticos y sociales, haciendo un planteamiento crítico desde un enfoque participativo y de contribución al conocimiento en ciencias sociales. Es un compromiso grupal que busca la mejora y el avance formativo.

En el mundo educativo, fue quizás Stenhouse quien buscaba una nueva línea de transformación de la enseñanza desde el currículo y el desarrollo del profesorado, investigando en la enseñanza desde su propia experiencia

Las fases son flexibles y susceptibles de ir incorporando los cambios que se vayan produciendo a lo largo de la investigación en un proceso en espiral. En

todo el proceso es importante el trabajo colaborativo que busca la comprensión del problema y dar una descripción del mismo, interpretar lo que sucede consensuándolo con los participantes y valorando sus interpretaciones y subjetividades. Arranca de una situación problemática y busca toda la información y las evidencias de una manera reflexiva, llevando a cabo procesos de triangulación de fuentes y planteando una acción adecuada. Se proponen y consolida el proceso reflexivo para conseguir el cambio.

La propuesta planteada es susceptible de una mejora constante, en una innovación y reflexión continua. Todo el proceso ha de estar sometido a una constante evaluación y aun feedback permanente, participativo y colaborativo (Adams, Cochrane y Dunne, 2012; McAteer, 2013).

Metodología de investigación cuantitativa

La metodología cuantitativa, tradicionalmente, ha permitido generar modelos estadísticos en vistas a explicar el fenómeno investigado.

Esta investigación está basada en el planteamiento de hipótesis que van a orientar la investigación. La investigación se inicia sabiendo qué es exactamente lo que queremos conocer. Se utilizan técnicas de recogida de datos que permiten analizar los análisis estadísticos y construir modelos basados en los mismos y en el diseño inicial. Los datos obtenidos a través de cuestionarios, escalas, registros, etc. pretenden una visión objetiva de la investigación aunque si no se complementa con otras observaciones cualitativas pierde parte de la riqueza de la misma.

La principal crítica tiene que ver con que se sirve de los estadísticos más que de una comunicación intensa con los sujetos participantes. En efecto, la búsqueda de la objetividad se basa en lo manifestado a través de los estadísticos y los hechos medibles, obteniendo claridad en los elementos desde la definición y el diseño de la investigación, basado en un método hipotético-deductivo, más vinculado al enfoque positivista.

Se obtienen mediciones y datos generalizables, pero a su vez son menos dinámicos que la metodología cualitativa y con menor potencialidad comunicativa con los sujetos, población investigada. Son investigaciones fuertes en validez externa pero no podemos olvidar que para resolver la investiga-

ción debemos conjugar aportaciones diversas que permitan avanzar en el conocimiento social.

En numerosas ocasiones, un único enfoque metodológico no nos ayuda en la búsqueda de la solución de la investigación.

Investigación cualitativa

Permite abordar la investigación sin un diseño cerrado sino que es emergente, abierto y flexible, susceptible de modificaciones a lo largo del proceso. Ahora bien, en esta investigación se ha de tener muy en cuenta buscar la intersubjetividad y encontrar caminos a la relevancia y credibilidad de la investigación, ya que es un riesgo fácil el implicarse de manera muy subjetiva en nuestro objeto de estudio y en el desarrollo del mismo.

Es recomendable cuando no está bien definido el objeto de la investigación, solo aproximado, y permite desde las primeras fases analizar el contexto y otros aspectos relacionados con el estudio a realizar.

La observación y la interpretación de los que participan con las entrevistas en profundidad, grupos de discusión, etc. son métodos y técnicas muy ricas que nos permiten conocer con gran detalle lo investigado.

Todo ello propicia generar teoría y resolver problemas planteados en la investigación. Trabajamos fundamentalmente con hechos sociales o personas en una sociedad y en un medio determinado, son en síntesis, fenómenos colectivos que deben ser manejados y equilibrados en armonía de rigurosa imaginación, pero sin olvidar los verdaderos problemas de los seres humanos ampliando a los diferentes aspectos nuestro estudio.

4. APLICACIÓN EN COMPLEMENTARIEDAD DE LOS MÉTODOS MIXTOS A LA INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El objeto de investigación prioritario es la relevancia y adecuación de la docencia desarrollada en los contextos formativos, desarrollo profesional de los docentes y su impacto en la educación integral de los estudiantes. La complejidad

de la docencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje han de valorarse y comprenderse en su curso natural, acompañando a cada docente y equipos, a la vez, que convirtiendo a cada educador en el principal implicado para llevar a cabo la indagación acerca de la pertinencia y potencialidad innovadora de la práctica docente desempeñada en el acto didáctico de entender la actuación educativa en toda su amplitud y abordar los contenidos formativos que caracterizan y propician las ciencias sociales.

La especificidad de los saberes sociales, singularizados en la amplia rama que los acotan, se organizan, secuencian y configuran en bloques con sentido, que han de integrarse y complementarse con otros como Literatura, Lenguas Clásicas y Modernas, Antropología Cultural, Perspectivas geohistóricas de la sociedad, los seres humanos y su diversidad cultural. Esta pluralidad temática y amplitud de enfoques ha de integrarse para formar a los estudiantes en las competencias básicas y en la construcción de proyectos vitales, profesionales y sociales en los que tiene sentido un nuevo y actualizado enfoque de la docencia.

La complejidad de los saberes sociales y la intensidad de los específicos del conocimiento geohistórico, con la potencialidad del artístico, manifestación holística y transdisciplinar de los más valiosos de los seres humanos. Estos saberes han de comprenderse e investigarse en integración con los tipos de investigación y en la estrecha interrelación de métodos y tareas formativas así como en complementariedad de los métodos didácticos y heurísticos.

En otros trabajos (Medina y Domínguez, 2008) se ha evidenciado que la aplicación de los principios de glocalización, transdisciplinariedad y ecoformación demandan la necesaria complementariedad entre métodos cualitativos y cuantitativos, abiertos a la mejora permanente y a la auténtica transformación de la calidad de la docencia.

La elección de un hecho histórico relevante y del contexto en el que aconteció puede cambiar la pertinencia y potencialidad de las acciones docentes, así podemos compartir algunos hechos relevantes de la Historia de España, convertidos en escenarios que la Humanidad ha de superar, instaurando auténticos escenarios de paz. Tales hechos sucedieron en las fechas de 1212 y 1808 en un entorno muy próximo en la provincia de Jaén (batallas de las Navas de Tolosa y de Bailén). El conocimiento de ambos hechos, su trascendencia, impacto y nuevas formas de entender los procesos geohistóricos y artísticos y el modo de plantear en el momento actual las acciones de investigación e innovación ha de