

ÍNDICE

1. Introducción.....	13
1.1. Criterios de selección y delimitación de las fuentes y recursos documentales.....	16
2. Fuentes documentales primarias	19
2.1. Enciclopedias.....	19
2.2. Diccionarios.....	21
2.3. Tesoros.....	23
2.4. Publicaciones periódicas	24
2.4.1. Revistas.....	25
2.4.2. Boletines.....	41
2.4.3. Series o colecciones.....	43
2.5. Actas de congresos, jornadas y seminarios.....	44
2.6. Tesis doctorales.....	46
3. Fuentes documentales secundarias.....	49
3.1. Boletines de resúmenes, bibliográficos y de sumarios.....	49
3.1.1. Boletines de resúmenes.....	49
3.1.2. Boletines bibliográficos.....	51
3.1.3. Boletines de sumarios.....	51
3.2. Directorios y repertorios	53
4. Fuentes documentales informatizadas.....	55
4.1. Fondos documentales y creadores de bases de datos.....	55
4.2. Recursos bibliográficos con factor de impacto	64
4.3. Recursos bibliográficos para el cálculo del perfil e impacto de un investigador.....	66
4.4. Recursos bibliográficos sin factor de impacto.....	67
4.5. Páginas web en español relacionadas con la educación inclusiva	68
5. Centros de investigación y documentación.....	83
5.1. Centros de ámbito internacional.....	83
5.2. Centros de ámbito nacional (extranjeros).....	84
5.3. Centros españoles.....	87

6. Guía de medios y recursos en educación inclusiva	93
6.1. Asociaciones españolas que desarrollan su actividad relacionada con la educación inclusiva.....	93
6.2. Programas y periféricos orientados a la educación inclusiva	99
6.2.1. Programas informáticos.....	99
6.2.2. Periféricos de acceso.....	101
6.3. Documentos audiovisuales.....	102
6.3.1. Documentos audiovisuales sobre sociedad y escuela para todos.....	103
6.3.2. Documentos audiovisuales sobre necesidades específicas de apoyo educativo	104
7. Referencias bibliográficas	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Revistas científicas relevantes en el campo educativo.....	39
Tabla 2. Bases de datos informatizadas.....	55
Tabla 3. Bases de datos según el tipo de acceso	59
Tabla 4. Recursos para el cálculo de los índices bibliométricos de un autor.....	66
Tabla 5. Páginas de recursos.....	68
Tabla 6. Páginas de organismos oficiales.....	70
Tabla 7. Páginas de organizaciones, federaciones y plataformas nacionales.....	70
Tabla 8. Páginas de asociaciones nacionales y locales.....	72
Tabla 9. Páginas de programas educativos, formación, informes y estadísticas.....	73
Tabla 10. Páginas especializadas: síndrome de autismo	75
Tabla 11. Páginas especializadas: diversidad funcional auditiva	76
Tabla 12. Páginas especializadas: diversidad funcional intelectual	77
Tabla 13. Páginas especializadas: diversidad funcional visual	78
Tabla 14. Páginas especializadas: dislexia.....	78
Tabla 15. Páginas especializadas: hiperactividad.....	79
Tabla 16. Páginas especializadas: audición y lenguaje	79
Tabla 17. Páginas especializadas: psicomotricidad.....	80
Tabla 18. Páginas especializadas: altas capacidades.....	80
Tabla 19. Programas informáticos	99
Tabla 20. Periféricos de acceso	101
Tabla 21. Documentos audiovisuales sobre sociedad y escuela para todos	103
Tabla 22. Documentos audiovisuales sobre necesidades específicas de apoyo educativo	104

1

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, acometer el desarrollo de un proceso de investigación sobre una materia a los efectos de tratar de obtener una fundamentación científica —lo más actualizada posible— sobre el estado de la cuestión investigada no resulta una tarea sencilla. En primer lugar, porque el número de fuentes digitales disponibles es tan abrumadoramente elevado que su simple localización ya requiere de un ímprobo esfuerzo, al que hay que añadir ulteriores fases para la clasificación, selección y análisis del contenido hallado. En segundo lugar, no son pocas las dudas —ni menores los interrogantes— al respecto del mejor procedimiento de heurística y hermenéutica que hay que seguir a la hora de iniciar un proceso de fundamentación científica sobre una materia que nos permita desenredar nuestros propósitos investigadores con las mejores tasas de eficacia y eficiencia.

Si tomamos como referente las —cada vez más frecuentes— necesidades de emprender trabajos académicos (de fin de grado, de fin de máster, tesis doctorales o proyectos de investigación), constataremos que ese insondable océano al que se exponen los investigadores noveles, en ocasiones, adolece de un acompañamiento fiable al respecto de los pasos que hay que seguir para tales propósitos, olvidando —en numerosas ocasiones— que la fase de fundamentación teórica del —posible— problema de estudio resulta cuestión vital, en la medida en que un adecuado dominio del estado del arte de una materia se convierte en garantía de su fundamentación y acierto, pues solo a través del estudio riguroso resultará posible tener acceso a investigaciones precedentes, corroboración de hipótesis de otros investigadores y últimas publicaciones sobre hallazgos recientes.

Precisamente por ello, este libro ofrece una guía bastante detallada al respecto de esta temática, que, si bien toma como ejemplo la investigación en educación inclusiva —a los efectos de concretar y facilitar el ejemplo al lector—, contiene la estructura de indagación básica (recursos, fuentes, guías, programas y fases) compartida por cualquier otro ámbito del conocimiento.

Sobre esta base, y contextualizando la obra en aquellos investigadores que tienen como norte —*ex profeso*— la excelencia, el propósito de mantener una adecuada actualización profesional se convierte en un cauce fecundo para el desarrollo acertado de una actividad docente e investigadora de calidad, hecho que exige —inexorablemente— el conocimiento pormenorizado y uso extensivo de las fuentes documentales y los recursos educativos, sobre todo de aquellos accesibles a través de la red. Además, en el presente existe una plétora de información que nos obliga a estructurarla para acceder a ella de forma organizada, con objeto de poder usarla posteriormente de la manera más conveniente posible. Por esta razón, elaborar una obra como la que aquí se presenta —*ex novo*— permite aproximarnos, de modo sucinto, a la amplísima información existente en el campo especializado de la educación inclusiva.

Bajo esta óptica, es de sobra conocido que uno de los elementos constitutivos de todo proceso emprendido sobre la base del diseño y desarrollo de cualquier planificación docente (máxime si incorpora un substrato de investigación) es la voluntad profesional de comunicar y hacer públicas todas y cada una de las fuentes bibliográficas utilizadas en dicho proceso. Bajo este planteamiento, se entiende por fuente cualquier documento u objeto que proporcione un conocimiento útil para la construcción, análisis y entendimiento de una ciencia.

Estas fuentes, por lo general, se clasifican en primarias y secundarias, de manera que una fuente documental primaria es un documento original de investigación —o escrito— en el que se puede hallar la información completa, presentada de manera detallada y utilizando un lenguaje técnico referente a un informe de investigación o a una teoría. En el proceso de investigación suelen considerarse como fuentes primarias las enciclopedias, los diccionarios, los textos y las revistas. Por otra parte, una fuente documental secundaria es aquella que supone la reelaboración de un documento (o información teórica o empírica), y suele presentarse en forma de resumen de una investigación original; dicha reelaboración comporta el almacenamiento, análisis, clasificación e indización de la información que proviene de una fuente documental primaria. A modo de ejemplo, se considerarían fuentes secundarias las revisiones, las reseñas y guías bibliográficas, los catálogos de información sobre test y técnicas audiovisuales, etcétera.

Como ya sabemos, en la actualidad ha mejorado enormemente la posibilidad de acceso a las identificaciones automatizadas a través de los diferentes

Los documentos primarios son aquellos que proporcionan información directa y original sobre un determinado campo del conocimiento científico, y que se encuentran al alcance de un público generalizado. Dentro de ellos, podríamos diferenciar entre libros, publicaciones periódicas, actas de congresos, tesis doctorales, traducciones, compilaciones, etc., especificando que dentro del acápite destinado a los libros corresponde incluir aquellos manuales y textos de referencia en el ámbito de la educación inclusiva. No obstante, y como resultará de sentido común, consideramos que sería difícil —y nada conveniente— tratar de analizarlos exhaustivamente no solo por su extensión, sino porque dependería de las finalidades, los contenidos y los temas que se desearan trabajar por parte de los investigadores; por ello, nos referiremos a fuentes documentales como criterio de organización general y para la búsqueda, tales como las que describimos a continuación.

2.1. ENCICLOPEDIAS

Se trata de obras en las que se expone el conjunto de conocimientos referentes a un ámbito concreto basándose en relaciones ordenadas —alfabética o sistemáticamente— de términos y nombres que contienen toda la información posible sobre la materia considerada. También podemos encontrar otras que no siguen este esquema, sino que consisten en artículos centrados en distintos temas; tanto las enciclopedias como los diccionarios que recogeremos *a posteriori* poseen un carácter introductorio, y por ello suelen abarcar áreas relativamente amplias del conocimiento científico.

Además, es importante indicar que, si bien buena parte de las enciclopedias recogidas en el presente apartado constituyen referentes clásicos en el ámbito de las ciencias de la educación, se considera necesario subrayar que su vigencia no radica exclusivamente en su fecha de publicación, sino en su carácter estructurante dentro del campo disciplinar. No obstante, y atendiendo a las exigencias

- Salvador Mata, F. (Dir.) (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Vol. I, II. Málaga: Aljibe.
- Sharma, U.; Forlin, C.; Loreman, T. (Eds.) (2019). *The SAGE Handbook of Inclusion and Diversity in Education*. London: SAGE.
- Mitzel, H. E. (1982). *Encyclopedia of Educational Research*. Nueva York: The Free Press & Collier McMillan.
- Molina, S. (Dir.) (1986). *Enciclopedia temática de la Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- Moreno, M.; Sartre, G. (Dirs.) (1989). *Enciclopedia de la Pedagogía*. Barcelona: Planeta.
- Pellicier, I. (1980). *Enciclopedia de la Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Sedmay-Lidis.
- Sánchez, S. (Dir.) (1975). *Enciclopedia Técnica de Educación*. Madrid: Santillana.
- Walberg, H. J. y Haertel, G. (Eds.) (1990). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford: Pergamon Press.

2.2. DICCIONARIOS

Los diccionarios se definen como conjuntos o recopilaciones de términos de un lenguaje referido a un ámbito de conocimiento concreto, ordenados alfabéticamente, con explicación o definición de su significado, normalmente en relación con un lenguaje especializado o técnico. Una modalidad de diccionarios son los *glosarios*, que dan debida explicación a los términos técnicos de una lengua utilizando, para ello, palabras de idéntico idioma, pero con expresiones más claras y usuales. Otra modalidad de los diccionarios son los *léxicos* o *vocabularios*, que generalmente abarcan un campo limitado, entre aquellos que son considerados de gran interés y utilidad en nuestro escenario educativo. Además, si bien algunas de las obras aquí incluidas forman parte del acervo bibliográfico clásico de la disciplina, su consulta sigue resultando pertinente para la comprensión de categorías conceptuales consolidadas. Junto a ellas, se incorporan referencias más recientes que reflejan la evolución terminológica derivada de los nuevos enfoques en educación inclusiva y diversidad. En ese sentido, destacamos los siguientes:

- Vega, J. L. (1986). *Psicología de la Educación. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Wallace, S. (2015, 2.^a ed.). *A Dictionary of Education*. Oxford: Oxford University Press.
- Williams, Ph. (Ed.) (1988). *A Glossary of Special Education*. Milton Keynes: Open University Press.
- Wolman, B. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.
- World Health Organization (1984). *Glossary of Mental Disorders and Guide to Their Classification for use in Conjunction with the International Classification of Diseases*. (8.^a ed. rev). Geneva: WHO.

2.3. TESAUROS

Los tesauros conforman un conjunto estructurado de descriptores de los conceptos o ideas de *una disciplina*; pueden estar formados por más de un vocablo en la terminología apropiada admitida por la comunidad científica, y señalan las relaciones que pueden establecerse entre ellos. Su finalidad es la de precisar los términos diferentes existentes dentro de un ámbito de conocimiento, con el objetivo de facilitar la consulta y adoptar un lenguaje común para todos. Constituyen un verdadero lenguaje técnico elaborado de forma sistemática, y en ellos se detallan las relaciones semánticas entre palabras (de sustitución, de jerarquía, de asociación, etcétera).

Por lo tanto, podemos hablar de la existencia de una doble función: en primer lugar, contribuir a la normalización del lenguaje científico y, por otra parte, permitir la indexación, almacenamiento y recuperación de la información mediante el uso de términos a modo de descriptores. En ese sentido, constituyen una obra imprescindible de consulta para los profesionales e investigadores de las distintas áreas de conocimiento, y en virtud de la cual se puede acceder a fuentes secundarias. A continuación, destacaremos los siguientes por considerarlos de mayor interés para nuestra área de conocimiento:

- Agence Nationale pour le Développement de l'Education Permanente (ADEP) (1977). *Thesaurus Education Permanente*. ADEP. Paris.
- BIE (1976). *Thésaurus de l'Éducation*. Paris: UNESCO.

2.4.3. Series o colecciones

Se trata de publicaciones seriadas en las que cada parte se caracteriza por un título distinto, aunque figura la indicación de un nombre indicativo común, y que posee una periodicidad irregular; destacamos en este apartado los siguientes:

- *Colección Ciencias de la Educación*. Amarú Ediciones (C/ Meléndez, 21. 37008. Salamanca). Con una serie de interesantes títulos relacionados con esta temática: *Pedagogía Terapéutica y Educación Especial* (C. Ortiz, 1988); *Diseño curricular para la Pedagogía Terapéutica en Educación Especial* (C. Ortiz, 1989); *Respuesta educativa ante la diversidad. Actas del congreso iberoamericano de Educación Especial* (Barroso, Coord.); *Introducción a la investigación etnográfica en educación especial* (Guerrero, 1991); *La investigación sobre la integración: tópicos, aproximaciones y procedimientos* (C. García, [Coord.], n.º 25); *Familia y diversidad funcional* (M. Freixa, n.º 28, 1993).
- *Colección Documentos Real Patronato de Prevención y Atención a Personas en situación de discapacidad*. (C/ Serrano, 149. 28006. Madrid). Se trata de monografías centradas en distintos ámbitos relacionados con las personas con bajo desempeño funcional (aspectos médicos, psicológicos, biológicos, educativos). El primer documento se editó en 1985.
- *Colección Educación para la diversidad*. Ed. Aljibe. Coordinada por Rafael Bautista. La mayoría de las obras de esta colección han sido referenciadas en el apartado correspondiente a los manuales o en la bibliografía general.
- *Col·lecció Documents d'Educació Especial*. Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña. Se trata de publicaciones editadas por la Administración educativa catalana y que se centran, básicamente, en las distintas dimensiones relacionadas con los procesos de integración escolar. Los títulos son: *Primeres Jornades del Grup d'Investigació en Educació Especial* (n.º 1); *Anàlisi de la intervenció psicopedagògica a l'aula d'educació especial* (n.º 2); *Sistemes de comunicació no vocal per a nens amb disminucions físiques* (n.º 3); *Programa de discriminació auditiva i llenguatge oral* (n.º 4); *Vocabulari bàsic d'educació especial* (n.º 5); *L'escolarització del nen sord en centres ordinaris* (n.º 6); *Recerca actual en integració escolar* (n.º 7); *L'Educació Especial a Catalunya* (n.º 8); *Segones jornades del Grup d'Investigació en Educació Especial* (n.º 9); *Integració Educativa: Sistemes i Tècniques* (n.º 10); *Adequacions curriculars individualitzades (ACI) per als alumnes amb necessitats educatives*

especials (n.º 11); *L'alumne amb greus problemes de personalitat (autisme i psicosi) a l'escola* (n.º 12); *La resposta a les necessitats especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori* (n.º 13); *El sistema de la paraula complementada i la fonètica catalana* (n.º 14).

- *Diseños de Integración*. Fundación Catalana para el síndrome de Down. Ediciones Milán. Destacamos aquí los siguientes: *Criterios de funcionalidad* (Brown, 1989, n.º 1); *Proyecto Aura* (Canals i Domènech, 1991, n.º 5); *Para llegar a ser una persona autónoma* (recoge las ponencias de las IV Jornadas Internacionales sobre el síndrome de Down); *El viaje del señor Down al mundo de los Adultos* (E. Montobbio, 1995); *La identidad difícil. El falso Yo en la persona con discapacidad psíquica* (E. Montobbio, 1995). La relación con el otro en la construcción de la identidad (recoge las ponencias presentadas en las V Jornadas Internacionales sobre el síndrome de Down, celebradas en 1995).
- *Serie IIE-Educación Especial*. Dirigida por Benito Echevarría, Editorial PPU, S. A. (Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.). (Marqués de Campo Sagrado, 16, 08015 Barcelona). Destacamos aquí las siguientes: *Integración Socio-laboral y Educación Especial*, Pedro Jurado, 1993); *Necesidades Educativas e Intervención Psicopedagógica*, Antonio Sánchez Asín, 1993).
- *Servicios Sociales*. Ministerio de Asuntos Sociales, IMSERSO. Destacamos aquí las siguientes: *Rehabilitación Internacional* (n.º 4); *Las personas en situación de discapacidad en España. Necesidades y demandas* (n.º 6).

2.5. ACTAS DE CONGRESOS, JORNADAS Y SEMINARIOS

En estas reuniones científicas se obtiene información sobre las últimas experiencias e investigaciones relacionadas con diferentes ámbitos especializados del conocimiento, y articulados a través de las comunicaciones, conferencias, pósteres y ponencias que en ellas se presentan. Dado que son cada vez más numerosas las reuniones y los foros de debate donde se presentan trabajos relacionados con la educación inclusiva, y de las cuales se editan sus actas, se destacan algunas de las que consideramos más significativas:

- Los resúmenes de las comunicaciones del Congreso Internacional de la Asociación Española para la Educación Especial (AEDES). La asociación AEDES celebraba anualmente una reunión científica donde se abordaba

algún tema monográfico de interés para la educación inclusiva. La propia asociación publicó las actas del encuentro. Destacamos, como especialmente interesante, la publicación surgida de la XXII Reunión Científica celebrada en Murcia (en 1995), que versó sobre el análisis de los diez años de integración en España. La referencia de la publicación es: Arnaiz, P.; De Haro, R. (Eds.) (1997): *10 años de Integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

- Los aportes de la Red de Universidades y Educación Inclusiva de España (RUEI). Agrupa profesorado y personal investigador de las universidades españolas cuyos intereses y líneas de investigación están orientados al desarrollo de la educación inclusiva (con carácter general y por ámbitos específicos). Es una red compuesta por más de 300 investigadores, que inició su andadura hace más de tres décadas. Anualmente, la RUEI —en colaboración con otras entidades y en el marco de una universidad— periódicamente organiza sus Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. Además, desde hace tres décadas también organiza el Congreso Internacional de Educación Inclusiva (que va por su cuadragésima edición).
- Los resúmenes de las Jornadas anuales de escuelas universitarias del profesorado y educación especial.
- Las actas del Simposio de Logopedia.
- Las actas del XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. En estas, como en otros casos, no suele existir una estructura clara en la publicación sino que esta surge —o no— en función de las subvenciones institucionales, ya sean públicas o privadas (diputaciones, entidades bancarias, ICE, etc.). Es el congreso de referencia en educación inclusiva para todo el profesorado universitario de España (la última edición —2024— tuvo lugar en San Sebastián, correspondiéndole su organización a cada universidad de forma rotatoria).
- Conviene destacar, por su interés, que fuera de nuestras fronteras (concretamente en los Estados Unidos) existe una publicación (*Interdok, a directory of published proceedings*; Interdok Co; Nueva York) que proporciona —de modo periódico y diez veces al año— las referencias de las actas de congresos, seminarios y reuniones similares.

2.6. TESIS DOCTORALES

Las tesis son investigaciones realizadas, presentadas y defendidas ante un tribunal cualificado con el fin de obtener una titulación académica de posgrado. Dada la importancia de sus aportaciones como fuentes documentales —tanto para el profesorado como para el alumnado—, destacamos algunos servicios que publican la relación de las mismas:

- Australian Council for Educational Research. Publica periódicamente la relación de tesis en pedagogía realizadas en Australia.
- British Theses Service (BRITS). Servicio creado por la British Library en asociación con Information Publications International (IPI), que recoge las tesis presentadas desde 1971.
- *Bulletin Signalétique. Sciences de L'éducation*. Este boletín da cuenta de las tesis leídas en las universidades francesas.
- *Comprehensive Dissertation Index*. Recoge todas las tesis aceptadas en EE. UU. desde 1961.
- *Directory of Education Studies in Canada*. Se publica desde 1969.
- *Dissertation Abstracts International (DAI)*. Conjunto de publicaciones que recogen resúmenes de tesis leídas en unas 400 universidades norteamericanas (EE. UU. y Canadá) y más de 100 europeas.
- Dissertation Information Service. Servicio de documentación creado por la University Microfilm International (UNI).
- *Dissertations Abstracts Internacional*. Editada por la UNI, es prácticamente la única fuente que permite obtener referencias periódicas de las tesis doctorales leídas en las universidades de EE. UU., Canadá y algunos países europeos.
- *Index of Themes Accepted for Higher Degrees by the Universities of Great Britain and Ireland and the Council for National Academic Awards*. Publicación bianual editada por ASLIB e iniciada en 1950.
- *Master Abstracts International*. Publicación trimestral que recoge las tesis presentadas para la consecución de un máster.

En este apartado describiremos aquellos documentos que ofrecen información sobre las fuentes primarias, presentándose a modo de inventario o resúmenes de publicaciones, y también a modo de repertorio o directorio. Son documentos que recopilan las fuentes de información con objeto de ofrecer a los usuarios referencias y resúmenes debidamente clasificados e indexados; se presentan en forma de boletines de resúmenes, bibliográficos, de sumarios, directorios o repertorios.

3.1. BOLETINES DE RESÚMENES, BIBLIOGRÁFICOS Y DE SUMARIOS

3.1.1. Boletines de resúmenes

Son publicaciones periódicas que informan, a través de resúmenes, sobre los artículos publicados en revistas, y también sobre otros tipos de documentos (tesis, informes de investigación, etc.). Facilitan la búsqueda bibliográfica, puesto que están indexados. Entre otros, subrayamos los siguientes:

- *Boletín REDINET*: Boletín Red Estatal de Bases de Datos sobre Investigaciones Educativas (REDINET); pretende ser un compendio de la base de datos del mismo nombre, producida por el CIDE y las consejerías de Educación de las comunidades autónomas, y distribuida por el MEC a través del Centro de Procesos de Datos.
- *Bulletin Signalétique: Sciences de l'Éducation* (Centre National de la Recherche Scientifique, Paris).
- *Current Index to Journals in Education (CIJE)*: se trata de una publicación mensual que informa del contenido de unas 800 publicaciones de educación. Se publica desde 1969 y contiene referencias de Educational Resources Information Center (ERIC).

- *Dissertation Abstracts International (DAI)*: recoge los resúmenes de tesis aprobadas en universidades norteamericanas y europeas.
- *Dissertation Information Service*: (UMI - Dissertation Information Service, 300 North Zeeb Road, Ann Arbor, Michigan 48 106). Es un servicio de documentación creado por University Microfilms International (UMI), con la finalidad de informar sobre las tesis presentadas en las universidades de EE. UU. y Europa.
- *Educational Index*: cataloga más de 300 revistas relacionadas con educación y recoge referencias primarias de periódicos, anuarios y monográficos impresos en inglés.
- *EUDISED R & D Bulletin*: (Council of Europe) (National Foundation for Educational Research).
- *Exceptional Child Education Resources (ECER)*: publicado desde 1969, abarca unas 200 revistas, algunas de las cuales no aparecen en el CIJE. Lo publica el Council for Exceptional Children.
- *Guía bibliográfica sobre diversidad funcional y situaciones de discapacidad*: publicada por el SIIS (actual Centro de Documentación y Estudios, pero que recibe su nombre de cuando su denominación era *Servicio Internacional de Información sobre Subnormales*); su sede principal se encuentra en San Sebastián. El SIIS elabora las guías de documentación desde 1977. La documentación se encuentra en la sede del centro, por lo que el acceso a la misma puede ser directo; también puede obtenerse por correo. La información se organiza en torno a los siguientes temas: medicina, psicología, educación, alteraciones del lenguaje, cuestiones sociales, etapas vitales, grados de diversidad funcional, diversidad funcional auditiva, servicios y centros, supresión de barreras, ocio y tiempo libre, autismo, lesión cerebral, síndrome de Down, diversidad funcional motriz, diversidad funcional visual y trabajo.
- *Masters Abstracts International*: publicación trimestral que recoge información sobre tesis presentadas para conseguir un título de máster.
- *Mental Retardation Abstracts*: publicada por el Sociological Abstracts Inc., desde 1961.
- *Resources in Education (RIE)*: cataloga y resume más de 1.000 documentos por número publicado. Es de carácter mensual.

- *Special Educational Needs Abstracts*: se publica desde 1989; publica resúmenes de más de 300 revistas especializadas en temas de educación inclusiva. Massachussets: Carfax Publishing Company.

3.1.2. Boletines bibliográficos

Las bibliografías —o boletines bibliográficos— contienen listados de documentos (generalmente libros o artículos) organizados en categorías temáticas que pueden ser de utilidad para realizar una selección de la información en las primeras fases de una investigación o estudio. Aunque no tenemos conocimiento de bibliografías especializadas en nuestro ámbito temático, existen —en nuestro contexto— algunas bibliografías de contenido educativo que resultan de interés general. Entre otras, cabe destacar las siguientes:

- *Bibliografía pedagógica española*: publicada anualmente por la revista *Bordón*, recoge los artículos de unas 80 revistas publicadas en el estado español, así como libros.
- *Boletín bibliográfico*: editado por el Servicio de Documentación del Ministerio de Educación (CIED). Contiene las adquisiciones de la Biblioteca del MEC, de diferentes tipos y soportes (en papel, material audiovisual, microfichas, material informático). Está estructurado en bloques temáticos que siguen la Clasificación Decimal Universal. De carácter trimestral.
- *Boletín Internacional de Bibliografía sobre Educación (BIBE)*: recoge libros (en fecha reciente con el índice) y artículos de revistas sobre temas educativos publicadas en español, francés, inglés, alemán, italiano y portugués; es de carácter trimestral.

3.1.3. Boletines de sumarios

Agrupan compendios de índices de revistas; su utilización es más costosa y lenta que los boletines de resúmenes y las bibliografías, puesto que los documentos no están indexados ni clasificados, sino que simplemente se ofrecen fotocopias o reproducciones de los índices. Sin embargo, nos facilitan el conocimiento de las últimas producciones en distintos temas. Existen boletines de resúmenes específicos de revistas de educación inclusiva (y también genéricos sobre educación) entre los que destacamos los siguientes:

FUENTES DOCUMENTALES INFORMATIZADAS

Gracias a los rápidos avances tecnológicos, bajo este epígrafe recogemos diversas propuestas de búsqueda de formación e investigación que tienen en común el medio donde se ofrecen: internet. Se incluyen así algunas bases de datos, buscadores, enlaces, etcétera.

4.1. FONDOS DOCUMENTALES Y CREADORES DE BASES DE DATOS

En general, la búsqueda de revistas resulta adecuada cuando se necesita ampliar conocimientos de una disciplina determinada. Pero si lo que se quiere es realizar una búsqueda exhaustiva y rápida sobre un tema determinado (como cuando se ha de realizar una investigación), lo más adecuado es acudir a bases de datos informatizadas; algunas de estas son las que recogemos a continuación (Tabla 2):

Tabla 2. Bases de datos informatizadas

Denominación	Base de datos
Accent on Information	Cobertura temática: educación. Fuentes: artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis. Volumen de las bases: 6.000 referencias.
Bibliocom	Cobertura temática: educación. Fuentes: artículos de publicaciones periódicas, documentos gubernamentales, monografías, tesis, etc. Cobertura temporal: desde 1976. Volumen de la base: 14.000 referencias. Productor: BIBLIOCOM.
Bird	Cobertura temática: información sobre afectividad, nutrición, sanidad, educación en la infancia y en la adolescencia. Fuentes: revistas internacionales, obras especializadas, informes, memorias, tesis doctorales, etc. Cobertura temporal: desde 1980. Volumen de la base: 42.000 referencias. Productor: Centre International de l'Enfance (Francia).

Denominación	Base de datos
British Education Index	Cobertura temática: todos los campos relativos a la educación en todos los niveles. Fuentes: revistas de educación. Cobertura temporal: desde 1976. Volumen de la base: 30.000 referencias. Productor: British Library Bibliographic. Services Division (Reino Unido).
Child Abuse and Neglect	Cobertura temática: investigaciones en curso, bibliografías, descripción de programas de actuación, etc., sobre malos tratos a los niños. Fuentes: programas de investigación en los EE. UU. Cobertura temporal: desde 1966. Volumen de la base: 12.400 referencias. Productor: National Center on Child Abuse and Neglect. US Department of Health and Human Services (EE. UU.).
Comprehensive Dissertation Index	Cobertura temática: educación. Fuentes: tesis sobre educación. Cobertura temporal: desde 1861. Volumen de la base: 835.000 referencias. Productor: University Microfilms International.
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	Incluye las bases de datos: ICYT, ISOC, CIRBIC, IME, CD-ROM DEVELOPER'S LABTM, DIALOG ONDISTM DISCOVERY TRAINING TOOLKIT.U.S.D., DIALOG. Cobertura temática: bibliografía e índices sobre educación. Fuentes: recoge las bases de datos ERIC, MEDLINE, NTIS, Agribusiness USA, Canadian Business and Current Affairs, Standard and Poor's Public Companies, Private Companies and Executives.
Current Index to Journal in Education	Cobertura temática: educación. Fuentes: resúmenes de artículos de publicaciones periódicas. Cobertura temporal: desde 1969. Volumen de la base: 302.000 referencias. Productor: Educational Resources Information Center (ERIC).
DIALOG Ondistm ERIC	Cobertura temática: bibliografía e índices sobre educación. Fuentes: <i>abstracts</i> y artículos publicados en revistas de educación, investigaciones sobre estudios de evaluación, guías, currículum, etc. Cobertura temporal: desde 1966. Productor: US Dpto. of Education; ERIC Processing and Reference Facility.
Education Index	Cobertura temática: educación. Fuentes: trabajos sobre las distintas áreas de la educación. Cobertura temporal: desde 1983. Volumen de la base: 74.000 referencias. Productor: The H.W.Wilson Company.
Educational Research Forum	Cobertura temática: educación. Fuentes: resúmenes de conferencias, artículos, estadísticas, transcripciones de conferencias. Cobertura temporal: desde 1983. Productor: Mid-Western Educational Research Association. Dept. of Learning, Development and Special Education.