

ÍNDICE

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 17C	6
BREVE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 17C	6
Introducción.....	6
Tema del módulo	7
Propósito de la introducción	7
Descripción del módulo	8
Competencias a promover mediante el módulo.....	8
Metodología para el éxito en el módulo	10
<i>Unidad didáctica 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTEGRACIÓN LABORAL Y REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES DIVERSAS</i>	12
Resumen de la Unidad 1	13
Desarrollo de la Unidad 1	13
1. Fundamentación teórica de la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas	13
2. Conceptos básicos. Terminología básica.....	14
3. Modelos	16
4. Programas	18
5. Destinatarios	20
Autoevaluación de la Unidad 1	21
Clave de autoevaluación de la Unidad 1.....	23
Actividades Prácticas de la Unidad 1.....	24
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 1.....	25
Glosario de términos de la Unidad 1	25
<i>Unidad didáctica 2. LAS PERSONAS CON NECESIDADES DIVERSAS OBJETO DE INTEGRACIÓN LABORAL Y REHABILITACIÓN</i>	27
Resumen de la Unidad 2.....	28
Desarrollo de la Unidad 2	29
1. Fundamentación teórica de la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas	29
1.1. Concepto de Atención a la Diversidad.....	29
1.2. La transición a la vida adulta.....	29
2. Colectivos sociales a tener en cuenta	30
3. Escuelas Taller, Casas de Oficio y Taller de Empleo. Una opción formativa-laboral.....	34

4. Políticas de empleo	36
4.1. La Renta Activa de Inserción	36
4.2. La Renta Mínima de Inserción	37
Autoevaluación de la Unidad 2	38
Clave de autoevaluación de la Unidad 2.....	40
Actividades Prácticas de la Unidad 2.....	41
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 2.....	42
Glosario de términos de la Unidad 2	42
<i>Unidad didáctica 3. ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES CONTEXTOS QUE CONDICIONAN LA INTEGRACIÓN LABORAL Y REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES DIVERSAS EN ESPAÑA.....</i>	45
Resumen de la Unidad 3.....	46
Desarrollo de la Unidad 3	47
1. El desempleo en España	48
2. Causas del paro	48
3. ¿Y con este panorama, qué hacen los gobiernos? ¿Qué hacemos en España?	49
3.1. El trabajo protegido.....	51
3.2. Los centros especiales de empleo	52
3.3. Transposición de la normativa comunitaria a la normativa del Derecho Español.....	52
4. Contextos de uso.....	53
Autoevaluación de la Unidad 3	54
Clave de autoevaluación de la Unidad 3.....	57
Actividades Prácticas de la Unidad 3.....	58
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 3.....	59
Glosario de términos de la Unidad 3	59
<i>Unidad didáctica 4. INTEGRACIÓN Y REHABILITACIÓN COMO PROCESO ENTRE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIOLABORAL</i>	61
Resumen de la Unidad 4.....	62
Desarrollo de la Unidad 4.....	62
1. Integración y rehabilitación en distintos momentos de la vida	63
2. Inserción laboral.....	63
3. Posibles vías de inserción.....	66
4. Rehabilitación profesional	66
4.1. Orientación laboral	68
4.2. Servicios de rehabilitación laboral	68
4.3. Formación y educación	69
4.4. Colocación laboral	69
Autoevaluación de la Unidad 4	71
Clave de autoevaluación de la Unidad 4.....	73
Actividades Prácticas de la Unidad 4.....	74
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 4.....	75
Glosario de términos de la Unidad 4.....	75

<i>Unidad didáctica 5. EXPERIENCIA METODOLÓGICA EDUCATIVA FAVORECEDORA DE LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES DIVERSAS</i>	77
Resumen de la Unidad 5.....	78
Desarrollo de la Unidad 5	79
1. Fundamentación teórica. Nueva conceptualización de retraso mental: elementos que la integran	79
2. Atención educativa a la diversidad: los A.C.N.E.E.	84
2.1. Concepto de Atención a la Diversidad	85
3. Atención a la diversidad en los sucesivos niveles de configuración y concreción del currículum	85
3.1. Las Adaptaciones Curriculares.....	88
3.2. Los Programas de Diversificación Curricular	89
3.3. Los Programas de Garantía Social.....	89
3.4. Programas de Cualificación Profesional Inicial.....	90
4. Programa de Cualificación Profesional «Fernando Arce»	91
4.1. Formación específica versus módulos específicos.....	91
4.2. Formación básica versus módulos sociolingüísticos, científicos.....	98
4.3. Formación y orientación laboral.....	99
4.4. Tutoría.....	100
4.5. Actividades complementarias	101
4.6. El programa diario	103
4.7. Control de conductas	103
4.8. Evaluación semanal	103
4.9. Gratificación semanal.....	104
4.10. Metodología de trabajo docente	104
4.11. Cuadernos de trabajo	105
4.11.1. El Propuestario	105
4.11.2. Gasoguía.....	107
4.11.3. Manual de Formación y Orientación Laboral.....	108
4.11.4. Manual de Manipulación de alimentos	108
4.11.5. El Recetario.....	109
4.11.6. El Cuaderno Viajero	110
4.11.7. Cuaderno de Actividades.....	110
Autoevaluación de la Unidad 5	112
Clave de autoevaluación de la Unidad 5	115
Actividades Prácticas de la Unidad 5	116
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 5	117
Glosario de términos de la Unidad 5.....	117
REFERENCIAS DE INFORMACIÓN DEL MÓDULO 17C	118
GLOSARIO DE SIGLAS	120

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 17C

El objetivo último de este módulo es que los estudiantes del master sean capaces de planificar e interpretar, desde el marco teórico referencial que consideren más adecuado, actividades de intervención en distintos contextos con colectivos que presentan necesidades diversas, y ser capaces de dar respuesta a las mismas con una metodología motivante y significativa.

Este objetivo se especifica en los siguientes objetivos generales para cada una de las unidades didácticas:

Objetivo de la Unidad Didáctica Número 1: Delimitar los conceptos de Integración laboral y Rehabilitación y elaborar el marco teórico como referencia para intervenir en distintos contextos con distintos colectivos que presentan necesidades diversas.

Objetivo de la Unidad Didáctica Número 2: Delimitar el perfil de colectivos con necesidades diversas susceptibles de integrarse y/o rehabilitarse laboralmente.

Objetivo de la Unidad Didáctica Número 3: Delimitar los principales contextos que influyen en la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas.

Objetivo de la Unidad Didáctica Número 4: Esbozar una clasificación de los principales sistemas de inserción donde se ubican en España las personas en edad laboral con necesidades diversas (16-65 años).

Objetivo de la Unidad Didáctica Número 5: Explicitar una experiencia metodológica favorecedora del desarrollo de destrezas adaptativas en colectivos con necesidades diversas.

BREVE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 17C

Introducción

La selección de los contenidos y la organización de los mismos se ha realizado teniendo en cuenta las características de la disciplina, los objetivos generales que pretendemos conseguir al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje, las necesidades del alumnado al que va dirigido, el contexto curricular en que se desarrolla y nuestra propia experiencia como docentes de personas con necesidades diversas. El módulo se presenta agrupado en 5 unidades didácticas.

En la primera unidad se plantean los aspectos conceptuales y metodológicos del módulo, a fin de establecer una fundamentación teórica que enmarque las experiencias que se plantean en las otras unidades didácticas.

En la segunda unidad se hablará de los principales beneficiarios del programa: personas con discapacidades físicas, intelectuales, sensoriales, enfermos mentales, jóvenes con dificultades para acceder al primer trabajo, los inmigrantes, los parados de larga duración y mujeres afectadas por situaciones de violencia doméstica... En general las personas en situación o riesgo de exclusión social, de las cuales se pretende que a través de la Integración Laboral tengan mayores posibilidades de acceder al mundo del trabajo como paso previo a su integración social.

La tercera unidad la dedicaremos a presentar algunos de los principales contextos que condicionan la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas. Destacaremos la familia, el mercado de trabajo, la escuela, la política social y el movimiento asociativo, entre otros. Además de conocer sus principales características en la situación actual, destacaremos las tendencias que pueden influir más positivamente en una inserción social satisfactoria de las personas con necesidades diversas.

La unidad cuarta recogerá la integración y rehabilitación de los colectivos que nos ocupan como un proceso entre la inclusión y exclusión socio-laboral.

La última unidad del módulo recoge la experiencia de un programa educativo de inserción laboral con personas con discapacidad, y una metodología de trabajo favorecedora de las destrezas adaptativas que entendemos pueden ser extrapolables a colectivos con necesidades diversas.

Tema del módulo

La integración de las personas con necesidades diversas es una problemática latente en el contexto actual de la sociedad española y, aunque en los últimos años se ha avanzado en el diseño de políticas de inserción, queda una gran parte del camino por recorrer para poder hablar de «normalización».

Las necesidades de las personas proceden de las diferencias individuales, las cuales se originan en la continuidad de los intercambios con los diversos contextos sociales, de aprendizaje y laborales. La atención de las personas con necesidades diversas debe incluir ineludiblemente la ubicación laboral en la modalidad de servicios creados para este fin o dentro de los programas de rehabilitación y/o educación generales.

El trabajo ocupa hoy en día un papel fundamental en la vida personal y la estructuración social. Además, el trabajo, constituye la principal fuente de ingresos económicos para la mayor parte de las personas, con lo que se convierte en un medio para ganar recursos imprescindibles, en la mayoría de los casos, para la supervivencia y el bienestar. Al mismo tiempo, el trabajo, permite la satisfacción de necesidades psicosociales como la autodeterminación, el prestigio, los contactos sociales, el desarrollo personal, etc. De modo similar, los efectos negativos de la privación de un trabajo, como resultado de experiencias como el desempleo, la jubilación, incapacidades, etc., ponen de manifiesto su relevancia.

Propósito de la introducción

Con este módulo pretendemos introducir al lector en un viaje muy especial, un viaje de reflexión, en el que nos vamos a cuestionar en qué medida la sociedad en que vivimos condiciona el desarrollo de personas con necesidades diversas y su inserción laboral y por qué se produce. Tenemos que mirar a nuestro alrededor y tener presente nuestras experiencias y la realidad que nos rodea, porque formamos parte de esta sociedad y de alguna manera somos producto de ella. De ahí que podemos empezar reflexionando sobre las siguientes cuestiones:

¿Tenemos todas las personas los mismos derechos?; ¿Tenemos las mismas posibilidades de ejercerlos?; ¿Tenemos las mismas oportunidades en todos los ámbitos?; ¿En qué

medida pueden las personas con necesidades diversas desarrollarse en igualdad de condiciones?; ¿Cómo podemos contribuir a cambiar la realidad en la que vivimos?; ¿Por dónde podemos empezar?

Descripción del módulo

La Integración Laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas responde a necesidades concretas de la realización plena y armónica del individuo y al reconocimiento expreso del aporte del trabajo a este objetivo general. Tiene sus fundamentos en los principios filosóficos y éticos que han sido promulgados por diversos Organismos Nacionales e Internacionales, tales como los principios enunciados por la OIT, el espíritu del Programa de Acción Mundial y de las Normas Uniformes de las Naciones Unidas entre otros, en cuanto hacen hincapié en que la habilitación/ rehabilitación, con el respaldo de la comunidad, es el procedimiento adecuado para que las personas con necesidades diversas puedan integrarse efectivamente en sus propios ámbitos y gozar del derecho a realizar un trabajo productivo lo mismo que cualquier ciudadano. A través de las siguientes unidades didácticas pretendemos hacer un planteamiento global del tema que nos ocupa:

Unidad 1. Fundamentación teórica de la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas.

Unidad 2. Las personas con necesidades diversas objeto de integración laboral y rehabilitación.

Unidad 3. Análisis de los principales contextos que condicionan la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas en España.

Unidad 4. Integración y Rehabilitación como proceso entre inclusión y exclusión sociolaboral.

Unidad 5. Una experiencia metodológica favorecedora de la integración de personas con necesidades diversas.

Competencias a promover mediante el módulo

Las personas egresadas del máster habrán adquirido competencias profesionales que las capacitarán para:

1. Estructurar y organizar el conocimiento relativo a la integración laboral e inserción de personas con necesidades diversas, así como manejar y desarrollar técnicas avanzadas para desempeñar trabajos específicos dirigidos a personas con necesidades diversas en diferentes ámbitos.
2. Diseñar, gestionar, evaluar y/o asesorar sobre:
 - a) Políticas, programas, proyectos o cualesquiera otras acciones en el campo de la integración laboral e inserción de personas con necesidades diversas.
 - b) Planes de acción positiva establecidos para el desarrollo integral del colectivo con necesidades diversas.

- c) Acciones de difusión de acciones a favor de la integración y rehabilitación, así como de las buenas prácticas desarrolladas en este sentido.
- d) Acciones de sensibilización en el campo de la integración y rehabilitación.
- 3. Formar a profesionales de tratamiento de la diversidad y/o a personas que desarrollen trabajos específicos con colectivos diversos.
- 4. Desarrollar instrumentos conceptuales y metodológicos especializados que permitan poder entender, criticar, deconstruir y transformar las desigualdades.
- 5. Revisar y criticar las diversas disciplinas objeto de estudio.
- 6. Plantear proyectos de investigación que, con un enfoque multidisciplinar, aborden aspectos esenciales que permitan comprender la situación de colectivos diversos en el contexto actual, por ejemplo:
 - a) Manejar técnicas de investigación social en el trabajo con colectivos diversos.
 - b) Manejar técnicas de documentación, archivo y comunicación en materia relativa a la diversidad.

El módulo de este máster incluye un perfil profesional y un perfil investigador. Mediante la superación de los créditos previstos para la obtención del título, los estudiantes desarrollarán y adquirirán un conjunto de competencias comunes y específicas relacionadas con los perfiles señalados.

Al finalizar el Máster, el estudiante será capaz de:

- ▶ Gestionar el conocimiento y la formación avanzada sobre la investigación e intervención psicoeducativas en diferentes escenarios educativos.
- ▶ Evaluar los procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humanos.
- ▶ Evaluar e intervenir en procesos psicológicos implicados en el desarrollo de prácticas educativas.
- ▶ Analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral.
- ▶ Intervenir en personas con discapacidades y/o en riesgo de exclusión social con la finalidad de favorecer su desarrollo.

Competencias:

Competencias generales:

1. Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzada sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos.
2. Capacidad crítica para llevar a cabo reflexiones y análisis en atención a la diversidad usando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
3. Competencias relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa.
4. Capacidades comunicativas y lingüísticas generales y específicas de la comunidad científica implicadas en la utilización de recursos orales y escritos avanzados,

como también en la utilización especializada de las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos altamente especializados y competitivos, de composición multidisciplinaria.

Competencias específicas:

1. Capacidades para detectar, prevenir e intervenir con la finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social.
2. Capacidades para evaluar e intervenir en procesos psicológicos implicados en el desarrollo de prácticas educativas, a fin de facilitar y promover los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los participantes y contribuir a la mejora del funcionamiento y la organización de las instituciones correspondientes.

Metodología para el éxito en el módulo

Partiendo de la idea, que defendemos siempre en nuestro programa educativo de «aprender a hacer haciendo», no plantearemos este módulo como unos contenidos a memorizar. Queremos que el estudiante demuestre que ha comprendido los conceptos, que puede sintetizar, formular juicios de valor y que puede extrapolar y aplicar las ideas teóricas a situaciones reales. Por ello planteamos como técnica de estudio:

1. Lectura global a fin de tener una visión de conjunto de todo el contenido.
2. Lectura concreta de las ideas y conceptos fundamentales.
3. Elaboración de mapas conceptuales que permitan tener una idea de conjunto.
4. Elaboración de un resumen escrito para fijar las ideas.
5. Realizar las actividades que se sugieren en las distintas unidades didácticas.
6. Consultar la bibliografía complementaria.

La metodología es la propia de la UNED y está basada en la enseñanza a distancia lo que permite al alumno:

1. Seguir el curso cualquiera que sea su lugar de residencia.
2. Compatibilizar el aprendizaje con sus responsabilidades familiares y laborales.
3. Aprender reduciendo al mínimo los desplazamientos.

Este método de aprendizaje conduce a una adecuada formación mediante el empleo de:

Material didáctico diseñado especialmente para este módulo, pensado y redactado para la enseñanza a distancia; habiéndose procurado que tenga un alto componente práctico. Así mismo, se plantearán actividades, que tratarán de estar orientadas a una meta, e intentaremos asegurarnos que:

1. Estén incluidas todas las actividades esenciales y necesarias para producir los resultados esperados.
2. Todas las actividades contribuyan directamente al nivel de resultados superior.

3. Estén planteadas las actividades en términos de acciones que se emprenden y no en términos de resultados alcanzados.

Los textos que se ofrecen al alumno se plantean a través de unidades didácticas de fácil comprensión. Las materias se intentan explicar con sencillez, intercalando ejemplos, esquemas y dibujos que faciliten la comprensión.

La formación que se recibe en un curso a distancia es individualizada, cada alumno, de acuerdo a sus posibilidades, desarrolla su propio plan de estudios. Tú decidirás el tiempo que dedicas al estudio sin someterte a horarios preestablecidos y a niveles marcados por compañeros. Controlarás tu propio aprendizaje, a través de exámenes de autoevaluación y pruebas abiertas, indicativas de los conocimientos adquiridos. También existe la posibilidad de consultar dudas con los autores del módulo a través del e-mail: rianoam@gmail.com.

Este módulo se desarrolla a partir del uso de la metodología del aprendizaje activo. Será de gran valor la consulta permanente en los libros, páginas de Internet, bibliografía sugerida... La retroalimentación parte del análisis de las notas, lecturas y actividades que el alumno irá encontrando.

Debido a que no existe una estrategia única que permita desarrollar la capacidad analítica para abordar un tema, la capacidad de investigar o de seleccionar conocimientos, durante el desarrollo de este módulo se plantearán y usarán las siguientes estrategias:

- El estudiante responderá, a las preguntas que aparecen en algunas páginas de los apuntes.
- Podrán realizar una serie de ejercicios en cada módulo.
- Se programará una prueba que tiene como objetivo evaluar el módulo en particular y el tipo de preguntas es abierto.
- Para finalizar, existen una serie de actividades que se deben realizar antes y durante el desarrollo de la unidad.
- Como actividades de desarrollo, los estudiantes deben realizar una lectura previa de los apuntes y resolver los ejercicios que se encuentran en la unidad.
- ¿Qué tipo de actividades realizadas durante el desarrollo del módulo favorecen o desfavorecen el desarrollo o consolidación de elementos que son indispensables en las capacidades del aprendizaje individual permanente y del pensamiento crítico?
- Por una parte, el estudiante al tener diferentes opciones de cómo abordar un tema, desarrolla la habilidad para identificar y seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para realizar el proceso de aprendizaje de una manera más efectiva, así como la habilidad de seleccionar cual es la información clave.
- Por otra, la realización de actividades a lo largo del módulo contribuye a desarrollar la habilidad de integrar información y asociar información nueva con conocimientos adquiridos y, aplicar los conocimientos a situaciones novedosas.

Contribuye también a desarrollar habilidades para identificar qué tipo de información es relevante y la capacidad de realizar escritos coherentes así como permite que el estudiante se autoevalúe, en términos de su aprendizaje, de los conceptos desarrollados durante el módulo.