

ÍNDICE

OBJETIVOS GENERALES	7
BREVE PRESENTACIÓN	7
1. Tema del módulo.....	7
2. Propósito de la introducción.....	8
3. Breve descripción del módulo.....	8
4. Competencias a promover mediante el módulo	8
5. Metodología para el éxito en el módulo	10
<i>Unidad Didáctica 1. ASPECTOS GENERALES: CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS</i>	12
Resumen de la Unidad 1	13
Desarrollo de la Unidad 1	13
1. El concepto de «persona adulta»	13
2. El aprendizaje de la persona adulta.....	15
2.1. Análisis sociológico (perspectiva real)	16
2.2. Análisis pedagógico (perspectiva ideal)	18
3. Necesidades educativas especiales de las personas adultas	20
4. Educación de adultos	22
4.1. Delimitación de conceptos.....	23
4.2. Fundamentos de la educación de adultos.....	25
5. Metodología de la acción educativa.....	28
5.1. El currículo en la educación de adultos.....	28
5.2. Fases y principios de la intervención educativa	29
5.3. Estrategias y recursos para la intervención.....	31
Autoevaluación de la Unidad 1	35
Clave de autoevaluación de la Unidad 1	38
Actividades prácticas de la Unidad 1	39
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 1	40
Glosario de términos de la Unidad 1.....	40
<i>Unidad Didáctica 2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS</i>	42
Resumen de la Unidad 2	43
Desarrollo de la Unidad 2	44
1. Habilidades y disfunciones cognitivas.....	44
1.1. Modelos conceptuales	44
1.2. El sistema cognitivo	46

1.2.1. Los procesos cognitivos básicos.....	46
1.2.2. Las estrategias de aprendizaje	47
1.2.3. La metacognición.....	48
1.2.4. Procesos no cognitivos.....	49
2. Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la persona.....	50
3. Evaluación de las habilidades y disfunciones cognitivas	51
3.1. Objetivos y contenidos de la evaluación	51
3.2. Métodos, técnicas y procedimientos de evaluación	53
3.2.1. Métodos en los que el sujeto aporta la información	53
3.2.2. Métodos en los que la información la aporta otro sujeto.....	55
4. La intervención didáctica	55
5. Estrategias y técnicas didácticas.....	57
5.1. Técnicas centradas en el educador.....	57
5.2. Técnicas centradas en el aprendiz.....	58
5.3. Técnicas centradas en el contenido.....	59
5.4. Técnicas centradas en el contexto	60
6. Un programa modelo para el desarrollo cognitivo	61
Autoevaluación de la Unidad 2.....	65
Clave de autoevaluación de la Unidad 2	66
Actividades prácticas de la Unidad 2	67
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 2	68
Glosario de términos de la Unidad 2.....	68
 <i>Unidad Didáctica 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA LENGUA ESCRITA</i>	 70
Resumen de la Unidad 3	71
Desarrollo de la Unidad 3	71
1. La lengua escrita en el desarrollo de la persona	71
2. El aprendizaje de la lectura.....	72
2.1. El proceso de la lectura: enfoques conceptuales	72
2.2. Habilidades (o componentes) en la lectura	73
2.2.1. Decodificación	74
2.2.2. Comprensión	75
2.2.3. Metacomprensión	76
3. Habilidades (o componentes) en la expresión escrita	76
3.1. Procesos cognitivos	77
3.2. Habilidades metacognitivas.....	78
3.3. Estructura y forma del texto.....	79
4. Disfunciones en el aprendizaje de la lectura.....	80
4.1. Descripción de las disfunciones	80
4.2. Etiología de las disfunciones	80
5. Disfunciones en la expresión escrita.....	82
5.1. Disfunciones en los procesos cognitivos.....	82
5.2. Disfunciones en la estructura y en la forma textual.....	84
6. Intervención educativa en el aprendizaje de la lectura	85
6.1. Enseñanza de la decodificación	86
6.2. Enseñanza de la comprensión.....	86

6.3. Secuencia de intervención didáctica y estrategias generales.....	89
7. Intervención educativa en el aprendizaje de la expresión escrita.....	90
7.1. Estrategias en la planificación	90
7.2. Estrategias en la revisión	91
7.3. Estrategias metacognitivas	92
Autoevaluación de la Unidad 3.....	94
Clave de autoevaluación de la Unidad 3	95
Actividades prácticas de la Unidad 3	96
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 3	97
Glosario de términos de la Unidad 3.....	97
Unidad Didáctica 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.....	99
Resumen de la Unidad 4.....	100
Desarrollo de la Unidad 4	100
1. Delimitación conceptual del término «habilidades sociales»	100
1.1. Términos relacionados.....	101
1.2. Dimensiones del concepto	102
2. Las habilidades sociales en el desarrollo de la persona.....	104
3. Disfunciones en el desarrollo de las habilidades sociales	105
4. Evaluación de las habilidades sociales y sus disfunciones.....	108
5. Intervención educativa: modelos, contenidos y estrategias	111
5.1. Modelos de intervención.....	111
5.2. Dimensiones de la intervención (contenidos).....	115
5.3. Técnicas y estrategias de intervención.....	118
Autoevaluación de la Unidad 4.....	121
Clave de autoevaluación de la Unidad 4	122
Actividades prácticas de la Unidad 4	123
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 4	124
Glosario de términos de la Unidad 4	124
Unidad Didáctica 5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES	126
Resumen de la Unidad 5.....	127
Desarrollo de la Unidad 5	127
1. Precisiones léxico-conceptuales	127
2. Valoración de las habilidades profesionales.....	130
2.1. Las habilidades profesionales en el desarrollo de la persona.....	130
2.2. Las habilidades profesionales en el ámbito social	131
3. Discapacidad y habilidad profesional.....	133
3.1. Análisis de la situación.....	133
3.2. Interpretación y valoración de la situación	135
4. La intervención social y política	137
5. La intervención educativa	140
5.1. Objetivos y dimensiones de la intervención	140
5.2. Principios de intervención educativa	143
5.3. Procedimientos de intervención educativa.....	145

6. Modelos y programas	147
Autoevaluación de la Unidad 5.....	150
Clave de autoevaluación de la Unidad 5	151
Actividades prácticas de la Unidad 5	152
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 5	153
Glosario de términos de la Unidad 5.....	153
REFERENCIAS DE INFORMACIÓN DEL MÓDULO 200	155

Objetivos generales

Objetivo general

Adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, crear y modificar actitudes sobre la atención educativa a las necesidades especiales de las personas adultas.

Objetivos específicos

1. Conocer el marco conceptual y metodológico para atender a las necesidades educativas especiales de las personas adultas.
2. Conocer y valorar los problemas que afectan al desarrollo cognitivo de las personas adultas y adquirir estrategias y actitudes positivas para solucionarlos.
3. Conocer y valorar los problemas relacionados con la «alfabetización» de las personas adultas y adquirir estrategias y actitudes positivas para solucionarlos.
4. Conocer y valorar las disfunciones en las habilidades sociales de las personas adultas y adquirir técnicas y estrategias para intervenir en el desarrollo óptimo de estas habilidades.
5. Conocer y valorar los problemas de las personas adultas, relacionados con la inserción en el mundo laboral, y adquirir técnicas y estrategias para solucionarlos.

Breve presentación

1. Tema del módulo

En este módulo se aborda la educación especial, referida a un amplio colectivo de personas, cuyo denominador común es ser personas adultas. Este colectivo, sin embargo, es muy heterogéneo, por cuanto en él pueden darse todas las situaciones de discapacidad, analizadas en otros módulos: discapacidad física, sensorial, psíquica o social.

Como el referente de la educación especial actualmente son las necesidades de las personas, no las deficiencias o discapacidades, el módulo se centra en las necesidades fundamentales, que corresponden a las habilidades o capacidades básicas que la persona adulta debe adquirir o desarrollar para desenvolverse en el mundo, como miembro de una familia, como trabajador en una empresa y como ciudadano. Este desarrollo armónico le permitirá conseguir lo que todas las personas anhelan: la felicidad.

Este módulo no es independiente de los otros módulos, sino que se integra como una parte complementaria con todos ellos. Por eso, no se incluyen en él conceptos generales, ya desarrollados en otros módulos. En otro sentido, los conceptos desarrollados en otros módulos se aplican al campo específico que es el referente de este módulo. En función de esta especificidad, los contenidos del módulo se centran en las «necesidades educativas especiales de las personas adultas».

2. Propósito de la introducción

En este módulo se pretende aportar al educador algunos conceptos básicos sobre las necesidades educativas de las personas adultas, en una doble dimensión: conceptual (teórica) y operativa (práctica). Teoría y práctica deben estar estrechamente relacionadas, por cuanto la teoría fundamenta la práctica y la interpreta. De otra parte, las técnicas y estrategias habilitan para intervenir en la realidad y modificarla.

El profesional de la Educación Especial deberá atender también a las necesidades educativas de las personas adultas. Lamentablemente, los profesionales de la educación, en el período de su formación inicial, no adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes que les preparen para hacer frente a las situaciones específicas que caracterizan a la educación de adultos y, menos aún, para afrontar las necesidades educativas de las personas discapacitadas.

3.3. Breve descripción del módulo

En este módulo se abordan las necesidades educativas especiales de las personas adultas. El módulo se articula en cinco Unidades Didácticas. Identificadas las «necesidades» con las «dificultades en el aprendizaje» y éstas con las habilidades o capacidades básicas, en cada Unidad se estudia un grupo de estas habilidades. En cada Unidad, se analizan las habilidades y las disfunciones que se producen en su desarrollo, a la luz de las teorías que han explicado estos fenómenos. Este análisis es el punto de partida para la intervención educativa, que potencie el desarrollo de las habilidades en cuestión. Para facilitar la intervención se presentan técnicas y estrategias adecuadas.

La Unidad 1 se concibe como el contexto general del módulo. En ella se analizan los conceptos fundamentales: «persona adulta», «discapacidad», «necesidades educativas especiales de las personas adultas», «educación de adultos», «metodología general» y «educador de adultos». En las otras cuatro Unidades se abordan las necesidades educativas especiales de las personas adultas. En la Unidad 2, se abordan las habilidades cognitivas, concebidas como habilidades básicas, en sí mismas y en cuanto están implicadas en todas las otras habilidades. En la Unidad 3 se estudian las habilidades relacionadas con la lengua escrita, una expresión análoga a la de «alfabetización». En las Unidades 4 y 5 se abordan las habilidades que permiten a la persona insertarse en su mundo social. En efecto, las habilidades sociales ayudan a la persona a relacionarse con otros, obteniendo satisfacción personal. De otra parte, las habilidades profesionales le permiten desarrollarse como persona y aportar su contribución a la construcción y al progreso de la sociedad.

3.4. Competencias a promover mediante el módulo

A. COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO:

1. Definir el concepto de persona adulta.

2. Comprender el significado de la discapacidad, como un concepto complejo, no unidimensional.
3. Analizar las necesidades educativas de las personas adultas.
4. Asumir como propios los principios en los que se fundamenta la educación de adultos, en el mundo actual.
5. Conocer las principales teorías que explican las disfunciones en la adquisición del conocimiento y en el desarrollo cognitivo.
6. Conocer las principales teorías que explican las disfunciones en la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.
7. Conocer las principales teorías que explican las disfunciones en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.
8. Conocer las principales teorías que explican las disfunciones en la adquisición y desarrollo de las habilidades profesionales.

B. COMPETENCIAS DE PROCEDIMIENTO:

9. Adquirir técnicas y estrategias para una intervención educativa adecuada con las personas adultas con discapacidad.
10. Adquirir técnicas y procedimientos para detectar las disfunciones en las habilidades cognitivas de las personas adultas.
11. Adquirir técnicas y procedimientos para detectar las disfunciones en la lengua escrita de las personas adultas.
12. Adquirir técnicas y procedimientos para detectar las disfunciones en las habilidades sociales de las personas adultas.
13. Adquirir técnicas y procedimientos para detectar las disfunciones en las habilidades profesionales de las personas adultas.
14. Adquirir técnicas y estrategias para potenciar, en las personas adultas, el desarrollo de habilidades cognitivas.
15. Adquirir técnicas y estrategias para potenciar, en las personas adultas, el dominio de la lengua escrita.
16. Adquirir técnicas y estrategias para potenciar, en las personas adultas, el desarrollo de las habilidades sociales.
17. Adquirir técnicas y estrategias para potenciar, en las personas adultas, el desarrollo de las habilidades profesionales.

C. COMPETENCIAS ACTITUDINALES:

18. Valorar la importancia de las habilidades cognitivas en el desarrollo integral de la persona.
19. Valorar la importancia de la lengua escrita en el desarrollo integral de la persona.

20. Valorar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de la persona.
21. Valorar la importancia de las habilidades profesionales en el desarrollo integral de la persona.
22. Desarrollar actitudes positivas hacia las personas adultas con discapacidad y sobre sus posibilidades de desarrollo en las dimensiones básicas de su personalidad: cognitivas, lingüísticas, sociales y profesionales.

5. Metodología para el éxito en el módulo

Como el desarrollo de este módulo se hará en la modalidad de enseñanza a distancia, el alumno deberá aplicar las estrategias pertinentes para obtener un rendimiento óptimo. Por ejemplo, deberá hacer sus propios esquemas o consultar con el tutor las dudas que puedan surgir en la comprensión de conceptos.

El módulo se estructura en varios componentes, cuyo conocimiento puede serle de gran ayuda para desarrollar con éxito su autoaprendizaje. Así, en esta Unidad de Introducción se le ofrece una visión global de todo el proceso de aprendizaje, incluyendo los objetivos básicos que se persiguen, los contenidos conceptuales que los desarrollan y las sugerencias metodológicas generales.

Los contenidos conceptuales del módulo se articulan en 5 Unidades, cuyos contenidos se han descrito antes. En cada Unidad se sigue un esquema idéntico, si bien las aplicaciones prácticas pueden variar.

Al inicio del tema se presenta una *síntesis* del contenido de la Unidad, de manera que funcione como «organizador previo» y le facilite una visión rápida y global del tema de la Unidad.

A continuación, se *desarrollan* los contenidos fundamentales de la Unidad, organizados en epígrafes, para facilitar el análisis, sin detrimento de que el alumno deba hacer la síntesis conceptual oportuna.

Sin duda, toda la información sobre el tema no está incluida en este desarrollo. Por eso, es necesario que el alumno acuda a las fuentes bibliográficas, en la medida de lo posible, con un doble objetivo: 1) tomar contacto con los textos originales; 2) ampliar la información. En ese sentido, se ofrecen dos modalidades de *bibliografía*: la citada en el texto y otra bibliografía de ampliación.

Lo ideal sería poder aplicar o ver aplicar los programas de intervención para el desarrollo de las competencias y habilidades descritas en la Unidad o las actuaciones llevadas a cabo por profesionales expertos. Siempre que fuera posible, el alumno debería hacerlo. Si no lo fuera, debería intentar *aplicar los conocimientos* adquiridos a supuestos reales. A este fin, en el texto se presentan algunas sugerencias para la reflexión y la indagación personal.

Con el fin de optimizar la adquisición de conocimientos y de hacer operativo el conocimiento adquirido, sería muy útil elaborar un *Cuaderno o Dossier personal*, en el que se

incluyeran, al menos, tres tipos de documentos: 1) reflexiones personales sobre los conocimientos adquiridos: valoración y crítica de los contenidos presentados en la Unidad; 2) informaciones adicionales, obtenidas en otras fuentes, sean sobre contenidos conceptuales o sobre experiencias prácticas; 3) diseños y propuestas de actuaciones prácticas con determinados grupos de adultos y en relación con el desarrollo de determinadas habilidades. En el texto de cada Unidad se sugieren algunas de estas actividades.

En el desarrollo del módulo, el alumno contará con la *ayuda del tutor*, cuyas orientaciones le permitirán comprender los conceptos, analizarlos críticamente y proyectarlos en aplicaciones prácticas, ampliar la información y evaluar el aprendizaje.

Dado que este programa de especialización no se desarrolla en la modalidad presencial, para su estudio y aprovechamiento adecuado el alumno deberá utilizar las técnicas y estrategias propuestas en la modalidad del «*aprendizaje autónomo*». A este fin, deberá utilizar las técnicas de estudio oportunas, como el subrayado o la elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. No obstante, si tuviera la oportunidad, debería contrastar, con algún colega o profesional de la educación, los conocimientos adquiridos y los diseños personales de aplicación práctica.

En este contexto del trabajo autónomo, tiene sentido la *autoevaluación*, en cuanto comprobación personal de aprendizajes adquiridos. Aunque en cada Unidad se presenta un ejercicio de autoevaluación, al que se acompaña la clave de evaluación, éste es sólo un ejemplo. El alumno podría plantearse otros ejercicios similares, a lo largo de la Unidad.

Unidad Didáctica 1

Aspectos generales: conceptuales y metodológicos

Resumen de la Unidad

Desarrollo de la Unidad

1. El concepto de «persona adulta»
2. El aprendizaje de la persona adulta
3. Necesidades educativas especiales de las personas adultas
4. Educación de adultos
5. Metodología de la acción educativa

Autoevaluación

Clave de autoevaluación

Actividades prácticas

Referencias para ampliar contenidos

Glosario de términos